

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Вдовина Анна Владимировна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ № 6», г. Новокузнецк,

Кемеровская область

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КЛАСТЕРА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается кластер как педагогическая технология, которую возможно применить на любом этапе урока с целью повторения и закрепления ранее изученного материала.

Ключевые слова: образовательный процесс, критическое мышление, технология кластера.

Понятие «кластер» пришло в педагогику из информационных технологий и обозначает объединение нескольких однородных элементов, которые могут рассматриваться как самостоятельные единицы.

Существенный вклад в понятие «кластер» внес Майкл Юджин Портер – профессор кафедры делового администрирования Гарвардской бизнес - школы, признанный специалист в области изучения экономической конкуренции.

Современная система образования ориентирована на повышение самостоятельности младшего школьника. Критическое мышление – это педагогическая технология, которая стимулирует интеллектуальное развитие учеников. Прием «кластер» в начальной школе – это один из его методов. Критическое мышление проходит три стадии: вызов, осмысление, рефлексия.

На первом этапе происходит активизация знаний учащихся, вовлечение их в образовательный процесс, т.е. воспроизведение знаний по данной теме, их систематизация, постановка проблемных вопросов. На этапе осмысления происходит организация деятельности учащихся, работа с информацией: чтение материала в источниках, обдумывание, анализ, систематизация. Рефлек-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

сия – этап, на котором происходит обработка знаний в ходе деятельности, позже делаются выводы.

Кластер в начальной школе можно использовать на любом этапе урока. Основываясь на своем педагогическом опыте, могу сказать, что данный метод весьма эффективен на уроках повторения и закрепления изученного материала. Он позволяет за один урок систематизировать имеющиеся знания, восполнить пробелы, проявить креативность мышления и некий творческий подход. Также позволяет создать ситуацию успеха для учащихся, которая очень важна для формирования мотивации и самооценки младших школьников.

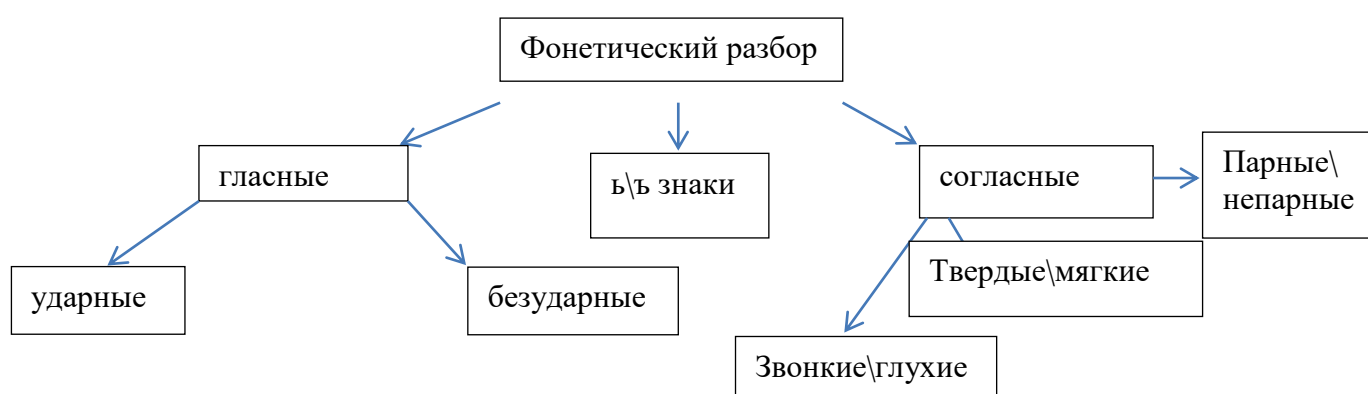
Наиболее рациональным, с моей точки зрения, будет использование данного метода на уроках русского языка и окружающего мира, так как позволяет переработать огромный пласт теоретических знаний по разным разделам и темам.

Впервые мной была проведена подобная работа на уроке русского языка в 3 классе. К концу третьего года обучения младшие школьники уже имеют колоссальные теоретические знания, которые нужно систематические повторять, упорядочивать и отрабатывать на практике. И одним из методов повторения и систематизации знаний я выбрала метод «кластера».

Первой темой, которую мы повторили, стала фонетика, так как расположить материал по принципу «от простого к сложному» было наиболее правильно, с моей точки зрения. В работу был вовлечен весь класс, учащиеся с удовольствием отвечали на поставленные вопросы, дополняли ответы друг друга.

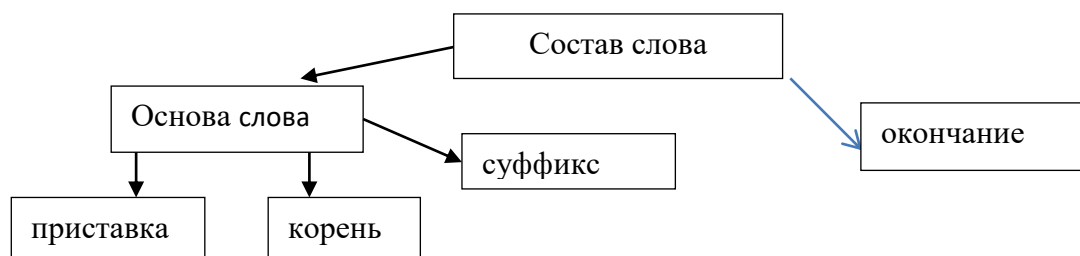
Результатом обобщения фонетического материала стал следующий кластер:

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе



Учащимся было предложено обозначить характеристику звука цветными карандашами, как это было в добукварном периоде. Они с удовольствием провели эту работу, проявив тем самым творческий подход.

На обращенный к учащимся вопрос, какие еще темы можно повторить и составить подобный кластер, были получены ответы: состав слова, главные члены предложения, части речи:

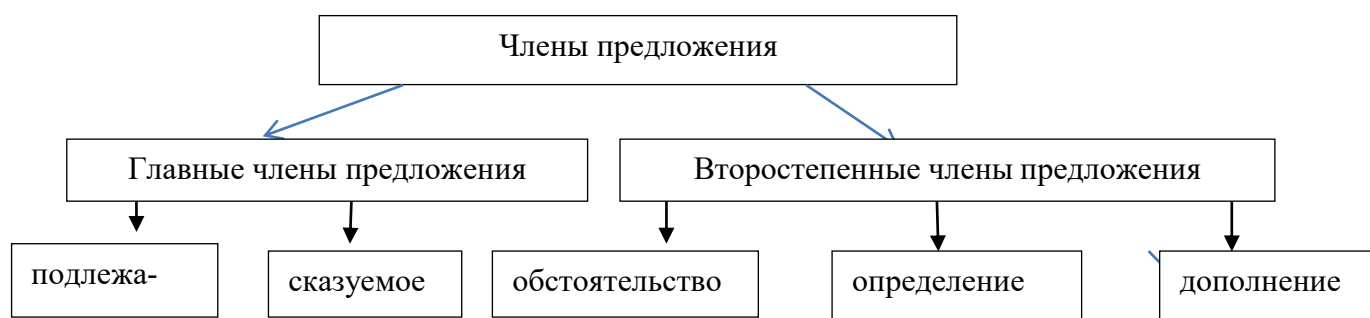


В процессе составления кластера наблюдалась активность всего класса.

При составлении данного кластера один из учеников предложил использовать графические обозначения частей слова. Эта идея была поддержана и с радостью использована остальными учащимися.

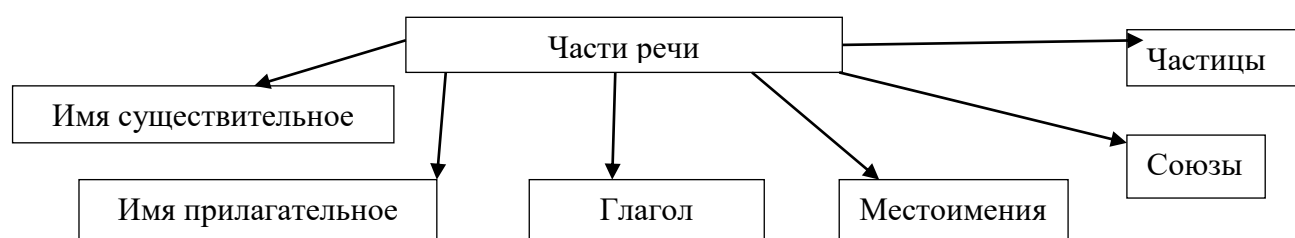
При составлении кластера на тему «Главные члены предложения» также было предложено использовать вместо названий графические обозначения, чтобы не тратить время и облегчить работу:

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе



На, вопрос, как еще увеличить и расширить этот кластер, учащиеся предложили дописать вопросы к каждому члену предложения и выполнили это самостоятельно в своих тетрадях.

Части речи вспомнили только перечислением, не усложняя кластер:

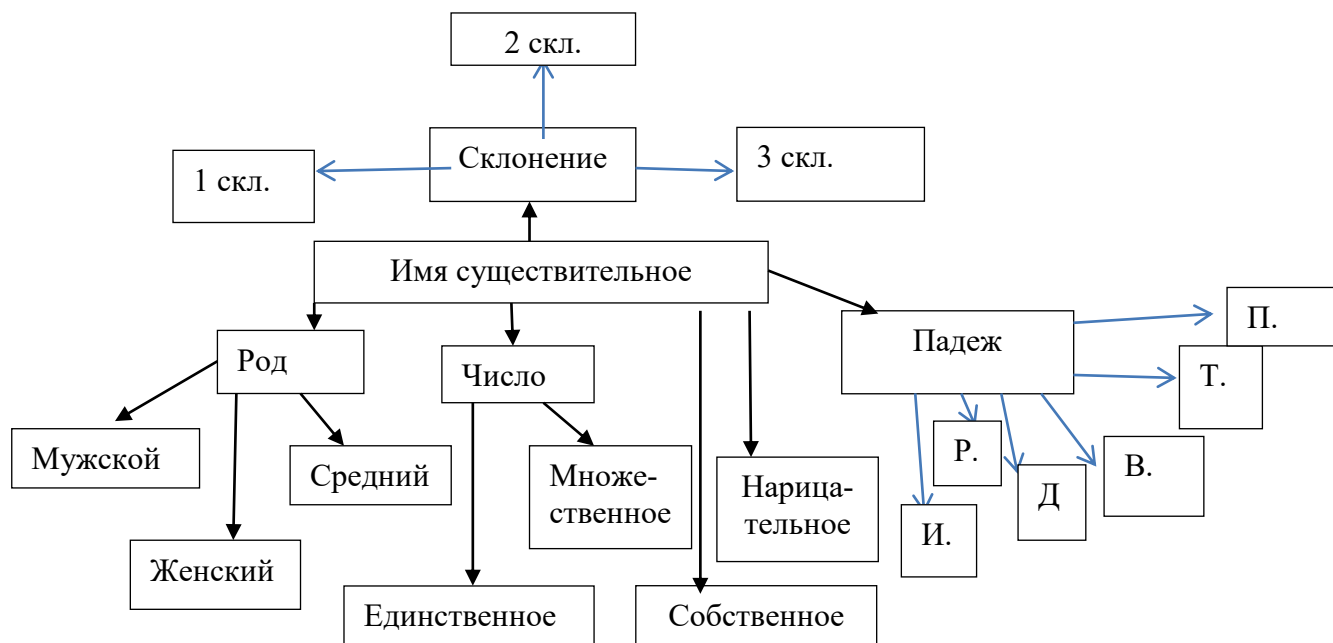


В процессе выполнения этого кластера обучающиеся повторили принятые сокращения частей речи и использовали их в своей работе. Здесь могут быть использованы дополнительные понятия самостоятельных и служебных частей речи.

Далее мною было предложено подробнее разобрать каждую часть речи самостоятельно. Начали мы с существительного. После устного повторения, работа выполнялась в тетрадях и проверялась индивидуально. Критерии оценивания были записаны на доске: отметка пять ставилась за кластер, имеющий три и более уровня, отметка четыре за кластер, имеющий менее трех уровней. Таким образом, учащиеся были настроены на успех и уверены в себе, ведь в любом случае получают хорошую отметку. Из всех работ наиболее удачными оказались всего три. Учащимся, у которых кластеры оказались не столь удачны, было предложено в тетрадях выполнить образец. Вот один из

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

кластеров, наиболее полно отражающий информацию о существительном, как части речи:



При подведении итогов было также предложено дополнить этот кластер вопросами падежей, отличительными признаками каждого склонения.

Таким образом, за один урок мы повторили несколько пройденных тем, систематизировали имеющиеся теоретические знания, учащиеся всего класса получили отметки. В качестве домашнего задания было предложено сделать кластер на тему «Имя прилагательное».

Урок с применением технологии кластера, или «грозди», дает детям возможность проявить себя, высказать свое мнение, а также предоставляет простор для творчества. В целом нетрадиционные методы обучения, которые активно используются в образовательном процессе, способствуют повышению мотивации учащихся, дарят ощущение собственной свободы, формируют установку взаимовыгодного сотрудничества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 \ [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]. –

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
в образовательном процессе**

6-е изд., стереотип. – М.: Вентана – Граф.2018. – 192 с.: ил.: вкл. – (Российский учебник).

2. <https://www.maam.ru/detskijsad/tehnologija-klasteri-i-e-modifikacija.html>

3. *Kladraz.ru*