

**Мельникова Ольга Анатольевна,**

учитель-дефектолог,  
МАДОУ д/с комбинированного вида № 7 "Радуга",  
г. Ступино, Московская область;

**Парамонова Любовь Николаевна,**

учитель-логопед,  
МАДОУ д/с комбинированного вида № 7 "Радуга",  
г. Ступино, Московская область;

**Полянская Марина Ивановна,**

учитель-логопед, МАДОУ д/с комбинированного вида № 7 "Радуга",  
г. Ступино, Московская область

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Аннотация.** В статье рассмотрена одна из актуальных проблем дошкольной педагогики – проблема формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, показано ее значение при формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**Ключевые слова:** формирование элементарных математических представлений, совершенствование навыка счётной деятельности, ознакомление с пространственными отношениями, развитие логического мышления.

Развитие российской системы образования последних лет характеризуется интенсивным поиском наиболее рациональных форм обучения, воспитания и развития новых педагогических технологий.

Бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточность опыта действий с предметами, а также сниженная познавательная активность, харак-

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

терная для детей с проблемами в развитии, приводят к тому, что дошкольники пяти – шестилетнего возраста испытывают затруднения в процессе формирования элементарных математических представлений, и это, в свою очередь, вызывает затруднения при их дальнейшем обучении математике в школе.

Научить ребёнка дошкольника учиться, учиться с интересом и удовольствием, постигать математику и верить в свои силы является одной из важнейших целей коррекционного образования. Успехов в данной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность возраста- игру.

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников осуществляется в непосредственно образовательной деятельности (занятии), самостоятельной деятельности, а также в домашних условиях.

Вот несколько примеров использования игрового материала на коррекционных занятиях с детьми старшего дошкольного возраста.

Для реализации игровой мотивации возможна опора на сюжеты знакомых детям сказок: «Гуси-лебеди», «Морозко», «Теремок» Дети с самого начала занятия находятся в «плёну» сказки, путешествия, но выполняют задания математического характера. Такие занятия способствуют развитию не только математических представлений, но и активности, самостоятельности, творчества.

С целью совершенствования навыка счётной деятельности, соотнесения цифры и количества, умения обозначать количество цифрой используются дидактические игры и упражнения "Цветочная поляна", "Пушинки", "Божьи коровки", "Камушки Марблс". Большой интерес представляют игры из набора "Математика в детском саду Мате плюс".

Для ознакомления детей с пространственными отношениями используются игровой набор сенсомоторных игр "Вай Той. Сюда можно отнести такие

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

игры как "Крестики -нолики", "Три фигуры в ряд", "Опреди меня". Еще с большим интересом дети играют в разнообразные "Лабиринты".

На развитие логического мышления мы используем такие учебно-игровые пособия как : "Математический планшет", "Развивающий планшет Знайка", "Планшет Эрудит", а также игры на объемное моделирование "Кубики Никитина", "Блоки Дьенеша, которые способствует развитию логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, создают почву для формирования сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции, формируют навыки, необходимые для решения логических задач: умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем, свойствам.

В самостоятельной деятельности в уголке занимательной математики дети используют настольно-печатные игры «Веселый счет», «Математическое лото», «Математическое домино» для развития умений устных вычислений. Игры «Веселые клеточки», «Умные клеточки» - развивают зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику рук, фантазию, учат ориентироваться на листе бумаги в клетку. Все эти игры интересные и занимательные игры сначала применяются на занятии, а в самостоятельной деятельности дети закрепляют полученные ранее знания и умения.

В процессе взаимодействия с родителями по развитию элементарных математических представлений детей с помощью игровых технологий целесообразны следующие формы работы: родительские собрания, беседы, консультации , где необходимо показать самые простые, но интересные игры, в которые детям предстоит играть в ближайшее время и дать совет, какие игры

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

можно купить в магазине, а какие изготовить самим. Совместная работа сближает родителей и детей, вдохновляет их на совместные занятия дома.