

Железцова Галина Васильевна,

воспитатель,

МДОУ «Центр развития ребенка «Детский сад «Умка»,

г. Надым

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»

Аннотация. Конспект образовательной ситуации для детей 3 лет. Направлен на развитие познавательной сферы дошкольников в игровой форме с использованием информационно-коммуникационных технологий. Является составляющей системы занятий по формированию целостной картины мира в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель: закрепление и обобщение знаний о домашних животных и их детенышах. Задачи:

- 1) Систематизировать и обобщить представления об условиях среды обитания животных. Чем питаются, какую пользу приносят.
- 2) Развивать связную речь, умение согласовывать разные части речи.
- 3) Воспитывать бережное отношение к домашним животным.

Предварительная работа: чтение рассказов и сказок о домашних животных, рассматривание иллюстраций по теме «Домашние животные», ИКТ дидактические игры «Кто лишний?», «Угадай по голосу».

Материал к занятию:

Демонстрационный: игрушки животных (корова, теленок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, собака, лиса), игрушка – кукла, макеты построек (дом, сарай, будка, пролеты забора), ИКТ Д/игра «Какую пользу приносят?», ИКТ Д/игра «Кого не стало?», интерактивная песочница игра «Среда обитания». Аудиозаписи голосов домашних животных.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: вызвать внутреннюю потребность детей для включения в игровую деятельность.

Воспитатель и дети входят в комнату. Останавливаются.

- Ребята, где мы с вами живем? (Ответ детей: в городе Надым.) Много людей живет в городе, но есть люди, которые живут в деревне. Вы знаете, кто живет в деревне? (Ответ детей: да.)

- А кукла Катя, которая живет в нашей игровой не знает. Вы хотите рассказать кукле Кате о жителях деревни? (Ответ детей: да.)

- Вы сможете? (Ответ детей: да.)

-Едем, я паровоз, а вы вагончики. (Дети выполняют задание.)

2. Совместная деятельность.

Часть 1

Дидактические задачи:

1) Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

2) Закреплять умения узнавать животных по голосу и называть взрослых животных и их детенышей.

(Дети подходят к интерактивной песочнице.) В песочнице стоят макеты построек, выполненные из конструктора «Лего»: домик, сарай, будка и деревья.

- Ребята, куда мы приехали (Ответ детей: в деревню.) Посмотрите, здесь есть речка, лес, луг.

В деревне много домов. Кто живет в этом домике? (Ответ детей: бабушка.) А кто живет рядом с ней? (Ответ детей: домашние животные.)

- А где они? Слышите, чей это голос?

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(Воспитатель включает аудио запись голосов домашних животных (лошади, коровы, козы, свиньи, овцы, собаки дети угадывают)

(Дети угадывают, педагог выставляет игрушку угаданного животного с детенышем.)

- С кем пришла корова? (Ответ детей: с теленком.) И так по аналогии со всеми животными.

- Что делают животные на лугу? (Ответ детей: гуляют, бодаются, кушают травку.)

- Кто ест траву? (Ответ детей: корова, теленок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок.)

- А собачка ест траву? (Ответ детей: нет. Она животных охраняет. Она косточку грызет.)

- Верно, ребята. Бабушка заболела. Не может сама присматривать за животными. Попросила собачку посторожить.

- Кто прячется за деревом? (Ответ детей: лиса.)

- Где она живет? (Ответы детей: лиса живет в лесу, она дикое животное.)

- Домашним животным дом строит человек. А кто диким... (Ответ детей: сама роет нору.)

- Чем отличаются дикие животные от домашних? (Ответ детей: дикие, живут в лесу. Сами строят домики. Домашние животные рядом с человеком.)

- Дикие животные живут в лесу. Сами заботятся о себе. Домашние в доме у человека или рядом с ним. Человек заботится о них.

- Посмотрите ребята, у нас есть крупные животные и мелкие? Мелкие животные захотели пить. А крупные решили отдохнуть в тени деревьев. Помогите им. (Дети выполняют задание.)

- Животным пора домой. Где их дом? (Ответ детей: в деревне, рядом с человеком.)

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- Как называется их дом? (Ответ детей: сарай.)

- Давайте отведем животных домой. (Дети ставят игрушки рядом с сараем.)

- Человек построил им сарай, а забор не успел. Вы хотите помочь построить забор? Сможете? (Ответ детей: да.) (Дети строят забор.)

- А собака живет в этом загоне? (Ответ детей: нет.) Где она живет? (Ответ детей: в будке.)

- Проводите собачку до будки. (Дети ставят игрушку рядом с будкой.)

- Закройте пожалуйста ворота загона. (Дети закрывают.)

- Почему человек поселил домашних животных рядом с собой? (Ответ детей: чтобы играть, кормить, гулять, животные приносят пользу.)

Часть 2

Дидактические задачи:

1) Закреплять знания детей о домашних животных, о пользе, которую они приносят человеку;

2) Развивать умения строить предложение из 3 слов, согласовывать разные части речи.

- Вы знаете какую пользу приносят домашние животные человеку? (Ответ детей: да.) Проверим?

- Идем как лошадки. Идем как лисичка. (Дети, имитируют движения животных, подходят к интерактивной доске, садятся на стульчики.)

- Расскажите кукле Кате, какое животное, какую пользу приносит.

ИКТ Д/и «Какую пользу приносят домашние животные»

На интерактивной доске картинки с изображением животных: корова, лошадь, коза, кошка, овца, пакет молока, вареники, мышь, сметана, телега. (Дети совмещают животное с предметом приносимой пользы и поясняют - корова дает молоко, кошка ловит мышей и т.д. Дети выполняют задание.)

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- Хотите поиграть с животными? (Ответ детей: да.)

Часть 3

Игра ИКТ «Кого не стало?».

Дидактические задачи: развивать кинестетическую память, внимание.

На интерактивной доске 6 животных: корова, коза, кошка, собака, лошадь, овца.

- Ребята, кто из животных играет с вами? (Дети перечисляют животных.).

1 вариант

- Давайте договоримся, вы закрываете глаза, одно животное прячется. Вы должны угадать, кого не стало? Договорились.

2 вариант

- Давайте договоримся, каждый из вас по очереди будет водящим, остальные дети закрывают глаза, водящий прячет животное в кустик, а вы угадайте, кого не стало.

Игра повторяется несколько раз.

3. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

- Ребята, где вы сегодня были? (Ответ детей: в деревне.)

- Вы смогли рассказать кукле Кате о домашних животных? (Ответ детей: да.)

- О чем вы ей рассказали? (Дети называют взрослых домашних животных и их детенышей, где живут, где гуляют, что едят, какую пользу приносят.)

- Почему вы смогли рассказать? (Воспитатель хвалит детей.)

- Вы молодцы. Потому что вы много знаете о домашних животных.