

Стародубцева Марина Васильевна,

воспитатель,

Ганжа Алена Викторовна,

старший воспитатель,

МБДОУ «ДС №257 г. Челябинска»

ОТНОШЕНИЯ ДВУХ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ: СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД «ШАГ ЗА ШАГОМ»

Аннотация. В статье рассматриваются взаимоотношения семьи и детского сада, проблемы взаимодействия педагогов детского сада с родителями воспитанников и возможные пути их решения. Представлен новый подход в вопросе сотрудничества двух социальных институтов и пошаговая деятельность по выстраиванию системы работы ДОО и семьи.

Ключевые слова: сотрудничество, социальные институты, проблемы взаимодействия, организация.

Семья и дошкольная образовательная организация – главные институты социализации ребенка дошкольного возраста. У педагогов и родителей единые цели и задачи. ДОО – это первая образовательная организация, с которой вступают в контакт родители и от педагогов они ждут помощи, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. От непонимания страдают все, но прежде всего дети. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия. Возникают жалобы и конфликтные ситуации.

Педагоги осуждают, обвиняют, критикуют родителей: низкий культурный уровень (общий и педагогический); насыщение пространства семьи отрицательной информацией, неспособность контролировать ее потоки;

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

доминирование в семье материальных ценностей над духовными; отсутствие заинтересованности в личностном развитии ребенка, нежелание решать его проблемы; перенос ответственности в воспитании ребенка на плечи детского сада; пассивность в установлении контактов.

Родители осуждают, обвиняют, критикуют педагогов: отсутствие всестороннего внимания к ребенку, его физическому и интеллектуальному развитию; отсутствие веры в способности ребенка; слабую подготовку к школе; возрастающие потребности учреждений в материальной поддержке со стороны семьи; пассивность в установлении разнообразных социокультурных контактов с семьей и др.

Наше дошкольное образовательное учреждение в течение многих лет проводит планомерную целенаправленную работу с родителями. Но практика показывает, что подходы к организации взаимодействия ДОО и семьи не обеспечивают эффективного сотрудничества. Поэтому в текущем году нами составлена пошаговая деятельность педагогов в работе с семьями воспитанников, которая на практике показала положительные результаты. Свою работу мы назвали «Шаг за шагом» к новому качеству жизни детского сада и семьи».

Первый шаг сотрудничества - «Давайте познакомимся».

Для знакомства с семьями воспитанников помимо личных бесед с родителями и членами их семей используются разнообразные методы и приемы. Одним из них является изучение детей и особенности их семейного воспитания, изучение в процессе непрерывной образовательной деятельности в детском саду. Многие о жизни детей становится ясным из их собственных высказываний, из дискуссий на родительских собраниях, из результатов мониторинга и диагностики, из повседневных наблюдений за детьми и родителями в естественных условиях. А также с целью изучения самой семьи,

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка мы проводим анкетирование «Сотрудничество детского сада и семьи». Получив реальную картину, можно проанализировать особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработать тактику своего общения с каждым родителем. Это поможет лучше сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Педагогам важно, уже на этом этапе осознать, что родители нуждаются в оценке своего труда, любви так же, как и их дети. Они также испытывают потребность быть хорошими так же, как и их дети, они не желают быть плохими, не успешными родителями не успешных детей. Они нуждаются в ситуации педагогического успеха в воспитании сына/дочери, ибо это развивает их способность быть хорошей матерью, хорошим отцом. Не забывайте хвалить своих родителей!

Второй шаг сотрудничества «Давайте подружимся».

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Вот уже пять лет как введен ФГОС, который указывает на то, что ДООу обязано:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- обеспечить открытость дошкольного образования, создавать условия для участия родителей (законных представителей) в непрерывной образовательной деятельности;

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде.

Новой формой организации родительской общественности и педагогического коллектива детского сада является создание интернет-сообществ и освоение различных форм коммуникации. Проведение анкетирования, обсуждение вопросов воспитания детей, решение организационных вопросов, касающихся ДООУ – всё это переносится в обсуждение в сети. Актуализируется и материал, выставляемый учреждением на сайте.

Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным. Необходимо создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают и так интересно рассказывают. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. И, конечно же, совместные мероприятия сближают.

Участие родителей в подготовке и проведении утренника, это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. А

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

В нашем детском саду, помимо праздников и утренников, каждый месяц проводятся различные конкурсы и тематические выставки совместных работ родителей с детьми, что, безусловно, положительно влияет на сотрудничество. Ведь у каждого человека есть потребность в творческой деятельности и творческие способности. Но, к сожалению, часто они остаются нереализованными. Детский сад дает такую возможность родителям. Совместная деятельность детей и родителей выступает средством мотивации развития личности к познанию и творчеству через широкое разнообразие видов деятельности.

Третий шаг сотрудничества «Давайте изучать вместе». Это шаг от безразличия к заинтересованности.

Что знаю я о мире семьи? Что знаю о пройденном ребенком пути в семье? Какой опыт он получил в своей семье задолго до поступления в детский сад? Эти вопросы важно задавать себе не любопытства ради, а ради мудрого сопровождения ребенка, основанном на знании о нем. Ребенка трудно понять, не постигая мир, в котором он растет и развивается.

Важно донести до родителей ответственность за своих детей. Воспитание подрастающего поколения в современном обществе считается объектом особой заботы. Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10.07.1992 №3266-1) согласно ст.18, п.1 определяет, что «Родители (законные представители) являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического,

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте».

Веками ответственность в воспитании детей лежала на плечах семьи, родителей, старших братьях и сестер, а также духовных родителей, заботящихся об обретении ребенком веры. Однако промышленная эпоха, с ее товарно-денежными отношениями сильно подорвала семейный уклад и изменила сложившуюся систему семейного воспитания. Это привело к ослаблению ответственности родителей в воспитании детей, но к усилению ответственности специально подготовленных и обученных педагогов. Семье и детскому саду, родителям и педагогам важно понять, что безответственность в воспитании приводит к необратимым последствиям. Ответственность должна быть обоюдной.

Четвертый шаг сотрудничества «Взаимодействие ДОО и семьи, проявляя Терпение. Радость. Веру. Любовь. Благодарность».

Только терпением можно сохранить любовь и согласие между родителями и детьми, педагогами и родителями. От нетерпения воспитывающих взрослых (вызывающего злость, обиду, боль) мир и согласие разрушаются, утверждается вражда. Какое воспитание без радости? Тусклое, угнетающее, не вдохновляющее, не устремляющее, разрушающее... Воспитание без радости делает ребенка несчастным.

Воспитывающим взрослым важно развивать в себе способность сопереживать, сострадать, сочувствовать, но еще более – радоваться и со-радоваться! Этого ждут, об этом «умоляют» взрослых дети: «будьте радостными», «будьте веселыми, ведь от настроения человека зависит, как он проведет день», «будьте улыбающимися, с чувством юмора», ибо это делает их счастливыми. Научиться радоваться, значит победить в себе эгоизм, стяжательство, зависть, ненависть. «Радость есть особая мудрость».

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

На пути сотрудничества воспитывающим взрослым важно научиться управлять своими эмоциями, укрощать страх и тревогу, научиться верить в силу духовной общности. Духовную общность педагога с детьми и их родителями утверждали В.А. Сухомлинский, Р. Штейнер, В.В. Розанов, П.Ф. Лесгафт, и продолжают утверждать их последователи.

Без духовной общности педагогов с родителями воспитанников не состоится их образование, их преобразование, привносящее в сознание матери и отца идею развития детско-взрослых отношений на принципах гуманной педагогики, не будут решены проблемы «отцов и детей».

Добродетелью, но особого качества, мудрецы считают любовь. Не согласиться с этим нельзя. И родителям и педагогам важно начать жить по закону любви, принять в наше педагогическое сознание измерение духовности и мыслить на его основе, облагораживать свой характер, утончать свои отношения к детям и их родителям, совершенствовать искусство любить детей, любить ближнего, радоваться всему возвышенному и прекрасному, руководствоваться в решении педагогических задач мудростью. И обязательно тянуться к чтению трудов классиков педагогики.

Благодарность – «величайшая добродетель, мать всех других добродетелей» (Цицерон). Педагогам и родителям важно учиться благодарить друг друга за любое усилие, приложенное в воспитании ребенка, ибо благодарение исключает осуждение и направляет душевные силы воспитывающих взрослых в сторону развития и саморазвития.

Из всего сказанного можно сделать вывод: основная цель всех шагов сотрудничества двух социальных институтов – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно решать их.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. *Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями.* — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДООУ»)
2. Арнаутова, Е. П. *Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е. П. Арнаутова / Детский сад от А до Я.* — 2004. — № 4. — с. 23-35.
3. Богомолова, З.А *Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДООУ // Дошкольная педагогика.* — 2010. — № 2. — С. 54-58
4. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. *Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития.* — М.: ЛИНКА – Пресс, 2001. — 224 с.
5. Шнейдер Л.Б. *Психология семейных отношений.* — М.: ЭКСМО – Пресс, 2010. — 501 с.