

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

*Соловьева Валерия Владимировна,*

*доцент кафедры музеологии и истории культуры*

*ФГБОУ ВО «ВлГУ»*

*г. Владимир*

### МЕДИА-КОМПЕТЕНЦИИ ФГОС 3 ++ И ИХ РЕАИЗАЦИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

**Аннотация.** Современные требования к системе образования обусловлены потребностью полноценного взаимодействия всех участников процесса обучения. Новый образовательный стандарт определяет виртуализацию науки и создание информационно-образовательной среды в вузах, которые способствуют улучшению процесса усвоения учебного материала у студентов.

**Ключевые слова:** компетенции, мультимедиа, высшая школа, образование, модернизация.

Высшая школа, призвана отражать процессы, происходящие в государстве и обществе, являясь частью государственной и общественной системы России. Реформирование российского общества обуславливает поиск адекватных способов формирования кадрового потенциала страны. Сегодня в высших учебных заведениях России идут процессы совершенствования двухуровневой системы высшего образования, в основном за счет внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения-ФГОС 3++.

Одним из основных требований к результатам освоения программы бакалавриата в высшей школе, определяемыми новыми стандартами, является формирование важнейшей общепрофессиональной компетенции связанной с применением информационно-коммуникационных технологий, выражением которой можно считать мультимедийные технологии, широко применяемые сегодня в качестве современных средств обучения и воспитания в образовательном процессе.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе**

Медиа-компетенции заложенные в ФГОС 3++, предполагают умение применять различные информационно-коммуникационные технологии как средства профессиональной коммуникации, позволяющие включать в ход образовательного процесса мультимедийный продукт, который обеспечивают полноценное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети «Интернет».

Важность медиа-компетенций обусловлена процессами виртуализации науки и созданием информационно-образовательной среды в высших учебных заведениях. [1] Нормой современной образовательной деятельности в высших учебных заведениях считается применение мультимедийных презентаций в рамках учебного процесса.

Проектная деятельности, которая стала одной из основ современного образования, предполагает опору на мультимедийную презентацию, которая является также общераспространенным форматом коммуникации, принципы и техники которой применимы во всех областях деятельности и должны быть освоены как инструментарий этой деятельности. [2]

ФГОС 3 ++ определяет функционирование электронной информационно-образовательной среды в рамках того факта, что растущий объем информации создает дефицит времени и места для традиционного текстового представления результатов исследований и материалов курсов, и создающая полноценный образ научных объектов и процедур мультимедийная презентация – наиболее рациональный способ донесения научной информации[3].

Реализация и развитие медиа-компетенций в функционирующей электронной информационно-образовательной среде высших учебных заведений тесно связано с обеспечением необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Существует множество различных программ для создания мультимедийных презентаций: Power Point (пакет Microsoft Office); Keynote (пакет iWork Apple); Impress (пакет

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Open Office, Sun Microsystems). Все эти программы, как правило, строятся на основе одних и тех же функциональных принципов и возможностей.

Создание и применение мультимедийной презентации научного или учебного материала позволяет поддерживать эффективную коммуникацию с современной аудиторией, постоянно находящейся под воздействием информационно-коммуникационных потоков, создаваемых средствами массовой информации [4]. На сегодняшнем этапе развития гуманитарного знания трудно недооценивать значимость информационно-коммуникационных технологий в преподавании. Роль мультимедийных продуктов будет продолжать расти.

Опыт применения медиа-компетенций в преподавании дисциплин в высшей школе дает основания говорить об улучшении процесса усвоения учебного материала у студентов, это происходит за счет совершенствования методов и технологий подачи учебного материала: изменение самой формы традиционных дисциплин, формирует инновационное содержание образовательного процесса, улучшает процесс усвоения информации. Таким образом, повышается эффективность обучения за счет его индивидуализации и дифференциации, используются дополнительные мотивационные рычаги, а также появляется возможность организации новых форм взаимодействия в процессе обучения [5], в результате изменяется содержание и характер деятельности студента и преподавателя в учебном процессе.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванов Д.В. *Виртуализация общества. Версия 2.0.* – СПб.: Изд-во «Петербургское востоковедение», 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://lib.ru/POLITOLOG/ivanov\\_d\\_v.txt](http://lib.ru/POLITOLOG/ivanov_d_v.txt).
2. Уэлмен Ф. *PowerPoint 2003. Библия пользователя.* – М.: Изд. дом «Вильямс», 2005.
3. Иванов Д.В. *Глэм-капитализм.* СПб.: Изд-во «Петербургское востоковедение», 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ecsocman.hse.ru/data/2013/02/11/1251420026/Ivanov%20D\\_2011\\_5.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/2013/02/11/1251420026/Ivanov%20D_2011_5.pdf)

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе**

4. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2000.

5. Тарышкина О.А. Мультимедиа технологии в современном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/library/2013/11/17/multimedia-tekhnologii-v-sovremennom-0>