

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Нечаев Михаил Петрович,

доктор педагогических наук,

заведующий кафедрой воспитательных систем,

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,

г. Москва

СРЕДОВЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. Статья посвящена реализации Концепции школьного географического образования в интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе средового подхода с использованием возможностей технологий музейной педагогики. Представлен информационно-образовательный ресурс «Экскурсионное сопровождение реализации Концепции школьного географического образования».

Ключевые слова: концепция школьного географического образования; средовый подход; музей; музейная педагогика.

В ходе образовательного процесса обучающийся находится во взаимодействии с множеством объектов, под действием разнообразных внешних (по отношению к нему) факторов. Совокупность такого рода объектов и факторов, влияющих на ход и результативность образовательного процесса, составляет сущность образовательной среды [5].

Средовый подход к организации образовательного процесса, включающий различные варианты взаимодействия школы со средой, является на сегодняшний день одним из важных условий формирования и развития эффективных воспитательных систем, как на уровне образовательных организаций, так и на макроуровне в социуме. Необходимость таких систем вытекает из самой природы воспитания, требующей объединения усилий всех своих

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

социальных институтов – семьи, школы, внешкольных организаций, общественности, средств массовой информации и т.д., обеспечивающих единство и целостность образовательно-воспитательного процесса. Развиваясь под воздействием разноуровневых воспитательных систем, он (воспитательный процесс) становится заметно результативнее, т.к. при этом включаются ключевые механизмы позитивной социализации личности. Интеграция же субъектов и институтов воспитания выводит его за рамки образовательной организации, формируя особое культурно-образовательное пространство с функционирующей в нем эффективно развивающейся системой воспитания.

Учителя географии, выступающие одновременно и как учителя-предметники, и как классные руководители, были и остаются главными организаторами воспитательного процесса, берущего начало в школе на уроке, формирующем знания, умения и навыки, составляющие мировоззренческий, ценностный базис личности воспитанника. Такая воспитательная доминанта урока всегда была и остается присущей российской школе, отличающейся своей духовностью и гуманистическими традициями. Воспитательный эффект урока развивают внеурочная досуговая сфера, дополнительное образование детей и музейное обучение, выводящее ребенка за пределы школы: заменяя классное обучение беседой в музейных залах, погружением в мир изучаемого предмета.

На сегодняшний день проблема воспитания провозглашена одним из приоритетных направлений развития системы образования, воспитательный процесс начинает выполнять регентальную (ведущую) функцию в образовательных отношениях [1].

В общеобразовательных организациях, реализующих новые концепции предметных областей, видится стремление к организации целостного образовательного процесса в тесной интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, активно внедряются научные подходы к

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

воспитанию и обучению подрастающего поколения, инновационные методики и технологии воспитывающей деятельности [2; 4].

Музейная педагогика в организации работы по созданию, апробации и внедрению региональных моделей в рамках реализации Историко-культурного стандарта является мощным ресурсом развития образовательной среды школы.

Музей и школа – традиционная тема для российского образования. Она закономерно попала в поле зрения наших педагогов. Ведь если процесс образования понимать как механизм передачи ценностей науки, культуры и исторического опыта поколений, то музей необходимо признать основным звеном этого механизма, поскольку он является важным компонентом комплекса деятельности образовательной организации по формированию основ системы воспитания.

Обучение с помощью музея активизирует обучающихся, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество. Музей:

- расширяя общеобразовательные знания, является могучим и дружественным помощником ребенку в развитии его интеллекта;
- служит целям обогащения когнитивной (познавательной) основы развития личности школьника, необходимой не только для успешной учебной деятельности в школе, но и для последующей жизни;
- является педагогическим средством постоянного совершенствования содержания и методов воспитания ребенка в современных условиях.

Изучая родной регион, ребенок растет нравственно, развивается гармонично. При этом можно отметить определенные показатели его умственного и психического развития. Это:

- усложнение речи, ведь словарный запас обогащается посредством многочисленных искусствоведческих и исторических терминов, отрывков из литературных произведений и т.п.;

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

- умение анализировать архитектурные памятники и ориентироваться во времени;

- умение внимательно выслушивать, рассматривать, воспринимать и запоминать памятные места и события;

- умение применять на экскурсии знания, полученные в школе, и, наоборот, узнаваемыми на экскурсии знаниями, дополнять школьный материал.

Более отдаленные во времени результаты – это улучшение отношений с педагогами, родителями, повышение интереса к чтению научной, исторической и классической литературы, в том числе, к домашнему чтению вместе с родителями.

Через музейный всеобуч можно добиться:

- гармоничного развития личности обучающегося на основе комплексного подхода к обучению и воспитанию;

- формирования у детей исторического сознания, креативного (творческого) отношения к действительности;

- преодоление девиантных (отклоняющихся от нормы) проявлений личности путем формирования ориентации на общечеловеческие ценности.

Учитывая вышеизложенное, мы подготовили справочные материалы, которые содержат информацию о просветительской деятельности московских музеев в соответствии с учебной программой общеобразовательной организации [3]. Материалы представлены в виде таблицы 1 «Экскурсионное сопровождение реализации Концепции школьного географического образования», где по каждой учебной параллели выделены темы курсов, изучение которых можно организовать через экскурсионную деятельность. Данные экскурсии можно рекомендовать классным руководителям для организации внеурочной деятельности обучающихся в каникулярное время и выходные дни, а также родителям при проведении содержательного семейного досуга. Мы надеемся, что эти материалы помогут обучающимся совершить путешествие в многообразный и

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
в образовательном процессе**

удивительный мир московских музеев, а также будут способствовать реализации Историко-культурного стандарта вне образовательной среды школы. Данные представлены по состоянию на 01.09.2018 г.

Таблица 1

**Экскурсионное сопровождение реализации Концепции школьного
географического образования**

Параллель	Тема курса	Тема экскурсии	Музей	Сайт музея
6	Литосфера	Глобальные катастрофы в истории Земли	Музей Землеведения МГУ	http://www.mes.msu.ru
		Вулканы мира		
		Горные породы		
		Минералы и полезные ископаемые		
		Полезные ископаемые и развитие цивилизации		
		Рельеф Земли		
	Разнообразие минералов	Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана РАН	https://fmm.ru	
	Породы, слагающие земную кору	Рудно-Петрографический сектор-музей	http://www.igem.ru/muzei/muzei.html	
	Гидросфера	Тайны океана	Музей Землеведения МГУ	http://www.mes.msu.ru
	Биосфера	Мир динозавров	Государственный Дарвиновский музей	http://www.darwinmuseum.ru
Многообразие жизни на Земле				
7	Главные особенности рельефа Земли	Тектоника литосферных плит, дрейф континентов	Музей Землеведения МГУ	http://www.mes.msu.ru
		Тайны океанического дна		
		Природная зональность		
		Глобальные катастрофы в истории Земли		

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
в образовательном процессе**

Параллель	Тема курса	Тема экскурсии	Музей	Сайт музея
	Океаны и материки	Пути развития животного мира	Палеонтологический музей им. Ю.А. Орлова	http://www.paleo.ru
		Почему они такие разные?	Государственный Дарвиновский музей	http://www.darwinmuseum.ru
	Литосфера и ее строение	Структуры и текстуры горных пород	Рудно-Петрографический сектор-музей	http://www.igem.ru/muzei/muzei.html
8	Общая характеристика природы России (климат, рельеф, почвы, природные зоны)	Почвы и человек	Музей Землеведения МГУ	http://www.mes.msu.ru
		Природа и экология России		
		Полезные ископаемые России		
		Природная зональность		
		Экосистемы различных природных зон		
	Эволюция органического мира	Палеонтологический музей им. Ю.А. Орлова	http://www.paleo.ru	
				Геологический музей им. В.И. Вернадского РАН
	Крупные природные районы	Музей Землеведения МГУ	http://www.mes.msu.ru	
				Геология Москвы и Подмосковья
				Самоцветы России
Байкал - жемчужина Сибири				
Москвоведение: природа и экология				
Охрана животного, растительного мира и почв природных зон	Радиоактивное загрязнение в России			

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
в образовательном процессе**

Параллель	Тема курса	Тема экскурсии	Музей	Сайт музея
	Водные ресурсы	Подумай о воде	Музей воды	http://www.mosvodokanal.ru
	Почвы и почвенные ресурсы	Почвенные ресурсы России	Почвенно-агрономический музей им. В.Р. Вильямса	http://museum-williams.ru
9	Межотраслевые комплексы	Минеральные ресурсы России и их использование	Политех (Политехнический музей)	https://polymus.ru
10	Общая физико-географическая характеристика мира	Природа и общество	Музей Землеведения МГУ	http://www.mes.msu.ru
		Глобальные катастрофы в истории Земли		
	Методы астрофизических исследований	Методы астрофизических исследований		
	Солнечная система	Солнечная система		
	Звезды и Солнце	Звезды и Солнце		
	Галактика	Галактика		
	Строение и эволюция Вселенной	Строение и эволюция Вселенной		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нечаев М.П. Предпосылки и условия реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // *Academia. Педагогический журнал Подмосквья*. – 2015. – № 2. – С. 9-14.
2. Нечаев М.П. Управленческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС // *Воспитание школьников*. – 2013. – № 9. – С. 16-21.
3. Нечаев М.П., Баранов А.С. Развитие культурно-образовательной среды Московского региона средствами музейной педагогики на основе результатов межкафедрального научного исследования // *Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций*. – 2016. – № 4. – С. 1384-1389.
4. Нечаев М.П., Мошнина Р.Ш., Шевелева Н.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: монография. – М.: АСОУ, 2017. – 176 с.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
в образовательном процессе**

5. Нечаев М.П., Фролова С.Л., Куницына С.М. Проблема развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: от истории к современности: монография. – М.: АСОУ, 2017. – 100 с.