

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Копытова Марина Валентиновна

воспитатель, МАДОУ № 48,

г. Томск

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ МНЕМОТЕХНИКИ

Аннотация. В данной статье представлен опыт использования мнемотаблиц и мнемосхем на каждом возрастном этапе дошкольного образования. Отражено влияние данного метода на формирование связной речи дошкольников.

Ключевые слова: дошкольный возраст, мнемосхема, мнемотаблица, связная речь, речевое развитие, речь.

Дошкольный возраст наиболее благоприятный для формирования основ грамотной, красивой и четкой речи, это является залогом успешного познавательного развития. В настоящее время все чаще и чаще встречаются дети с нарушением речи. Это может быть односложная речь, недостаточный словарный запас, неспособность грамотно и логично построить вопрос, употребление нелитературных выражений, неумение использовать интонации речи, плохая дикция. Задача педагогов научить детей говорить – правильно, грамотно, четко.

Учитывая то, что в дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие к их жизненному опыту. Великие педагоги С. Л. Рубинштейн, А. М. Леушина, Л. В. Эльконин и др. говорили о необходимости наглядности. К.Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету» [1]. Наиболее эффективным средством формирования правильной речи можно считать мнемотехнику, которая обеспечивает необходимую наглядность в моделировании плана высказывания.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Мнемотехника – в переводе с греческого – «искусство запоминания». Данная система обеспечивает успешное освоение детьми структуры рассказа, сохранение и воспроизведение полученной информации, освоение детьми знаний об объектах природы, и итогом является развитие речи. Наличие зрительного плана – схемы делает рассказ, стихотворение, сказку четкими, связными и последовательными, что облегчает детям овладение связной речью. План – схема (мнемотаблица) содержит определенную информацию, служит дидактическим материалом в работе по развитию связной речи. Данные таблицы можно использовать для обогащения словарного запаса, заучивания стихотворений, составления рассказа, отгадывания загадок, предсказывания художественных произведений.

Для детей младшего дошкольного возраста мнемотаблицы должны быть цветными, четкими, так как в памяти детей сохраняются четкие образы – лиса рыжая, кузнечик зеленый. А для детей старшего дошкольного возраста мнемотаблицы должны быть одноцветные, чтобы не отвлекать внимание на яркие элементы.

При заучивании стихотворений данный прием эффективен, на каждое слово или словосочетание придумывается маленькая картинка (символ). Таким образом, получается, что все стихотворение ребенок запоминает и воспроизводит с помощью графической схемы. На первоначальном этапе ребенку даются готовые план-схемы, в дальнейшем он сам начинает создавать мнемотаблицы.

Описательный рассказ наиболее труден для дошкольников. В процессе описания предмета или действия задействованы все психические функции – память, мышление, внимание и восприятие. Описание – это анализ, а для ребенка в дошкольном возрасте еще не хватает жизненного опыта. В данной работе необходимо научить воспитанников выделять признаки предмета и в этом помогают мнемотаблицы.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Пересказ услышанного произведения более точно и правильно также осуществляется с помощью мнемотаблиц. Когда ребенок видит всех героев, то его внимание направлено на правильное построение предложения и прорисовку деталей. Пересказ получается более точный и красочный, с сохранением детальной прорисовки мелочей.

Работа с мнемотаблицами строится в три этапа. На первом этапе происходит рассматривание таблицы и обсуждение каждого символа. На втором этапе символы переводятся в словесные образы, а на третьем этапе уже воспроизводится рассказ произведения или описание действия (предмета). Дети младшего дошкольного возраста воспроизводят текст с помощью педагога, а старшие дошкольники делают это самостоятельно, при условии систематической работы по мнемотехнике.

Мнемотехника многофункциональна, она может быть использованная в различных видах детской деятельности. Согласно ФГОС в детском саду мы развиваем ребенка со всех сторон. Именно интеграция различных видов деятельности позволяет выполнять эту функцию более успешно и продуктивно. Мнемотехника – это увлекательный мир обучения дошкольников формированию правильной и грамотной связной речи. От того, насколько чисто и уверенно ребенок выражает свои мысли и чувства во многом зависят его дальнейшие успехи при обучении в школе. Задача педагогов дошкольной организации как можно раньше обратить внимание на речь воспитанников и помочь им справиться со всеми трудностями в коммуникации. Мнемотехника – это игра, ведущая деятельность дошкольников, она позволяет ненавязчиво, весело и интересно развивать связную речь детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Самченко Н. В., Приходько Е. Г. Мнемотехника в речевом развитии дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 246–250. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56857.htm>.*