

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Каширина Татьяна Матякубовна,

учитель химии,

МБОУ «СОШ №16» ИГОСК,

п. Солнечнодольск, Ставропольский край

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Одним из важнейших направлений деятельности учителя считаю создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, развитие их творческих способностей и логического мышления. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, несомненно, решает основные вопросы этой деятельности. У обучающихся развивается умение выделять главное, ориентироваться в современном информационном пространстве, умение публично выступать, критически мыслить. Результатом применяемого направления деятельности является не только успешное выступление обучающихся на олимпиадах и конкурсах различного уровня (региональных, федеральных, международных), но и успешность выпускников в вузах и в их профессиональной деятельности.

Ключевые слова: образовательный маршрут, одарённость, исследовательская деятельность.

Пояснительная записка

Цель создания индивидуального образовательного маршрута: повышение качества образования обучающегося, создание условий для гармоничного развития личности ребёнка.

Задачи:

- поддерживать высокую мотивацию обучающегося к учебной и внеучебной деятельности
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности образования и самообразования

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

- развивать метапредметные и личностные УУД
- содействовать индивидуализации воспитания и образования
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации
- создавать благоприятные психолого-педагогические условия для успешного развития индивидуальности ребёнка

Работа по педагогической поддержке одарённости детей мною проводится в системе: урок – факультатив - школьное научное общество учащихся (далее ШНОУ) - проект. На уроках химии наиболее важным приёмом исследовательской деятельности обучающихся является решение качественных задач, прогнозирование и моделирование химических процессов. Часто использую кейс-технологии, поисковую деятельность и написание мини-рефератов в группах. В ходе такой деятельности происходит не только самостоятельное пополнение знаний, но и всестороннее развитие мыслительной деятельности.

Целью проектной деятельности является создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления. Задачами проектной деятельности являются развитие у учащихся познавательных интересов, умение проводить рефлексию, выделять главное, ориентироваться в современном информационном пространстве, умение публично выступать, критически мыслить.

Результатом применяемого направления деятельности является не только успешное выступление обучающихся на олимпиадах и конкурсах различного уровня (региональных, федеральных, международных), но и успешность выпускников в вузах и в профессиональной деятельности. Посмотреть достижения наших выпускников можно по ссылке <http://chemistry.26207s283.edusite.ru/p20aa1.html>

Данный образовательный маршрут направлен на развитие одарённости Михиной Кристины, ученицы 8а класса, в индивидуальной форме. Не слу-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

чайно индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) разработан для Кристины. В пятом классе на уроках по основам проектной деятельности обратила внимание на увлечённость Кристины исследовательской деятельностью. Уже тогда у неё были собственные разработки по наблюдению за состоянием водоёма, на берегу которого мы живём, описание растительного мира, наблюдения за орнитофауной.

Наш первый совместный проект «Определение токсичности воды Ново-троицкого водохранилища» был представлен на различных экологических конференциях, в которых Кристина добилась успеха (Приложение 3).

На Московском Международном форуме «Одарённые дети» Кристина награждена Гран-при форума (Приложение 4). В Москву на чествование Михиной Кристины в Колонном зале Дома Союзов прибыли депутат Госдумы Ищенко А.И. и глава Изобильненского городского округа Козлов В.И., которые выразили надежду на дальнейшее развитие способностей ребёнка (Приложение 5).

Методическая разработка нацелена на самореализацию творческих способностей Кристины, способствующую личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Индивидуальный образовательный маршрут является частью создания образовательных программ нового поколения. Схема построения индивидуального маршрута разработана с использованием методики Джона Рензулли для одарённых детей.

(Приложение 1. Таблица №1. Характеристика качеств личности и методы работы с ребёнком).

На основании данной таблицы определены методы работы и добавлены к традиционным методам из базовой программы.

Этапы разработки ИОМ Михиной Кристины:

1. Диагностика уровня развития ребёнка
2. Цели ИОМ и пути их достижения

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

3. Сроки освоения программы
4. Определение роли родителей
5. Разработка учебно-тематического плана

Тьютерское сопровождение

1. Основные формы тьюторского сопровождения.

- Индивидуальные и групповые тьюторские консультации.
- Семинар
- Тренинг
- Образовательное событие

Психолого – педагогическое сопровождение:

1. Диагностика:

- 8,9 классов: Штур-2
- Тесты Голлонда, Торренса.
- Педагогическая диагностика уровня развития творческого потенциала

личности ребенка (по А. И. Савенкову)

2. Тренинги:

- Тренинги личностного роста
- Тренинги Л.Ф. Тихомировой по пособию «Развитие интеллектуальных способностей школьника» (по развитию мышления, внимания, памяти.)

• Занятия практического курса по формированию успешности ученика «Сам себе учитель» Галеевой Н.Л.

Определение роли родителей

Семья одаренного или способного ребенка имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача школы – не только получить информацию, но и поддержать ребёнка и развить его способности в сотрудничестве с родителями.

Основные направления сотрудничества с семьёй Кристины:

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

- информационная среда для родителей,
- совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей,
- поддержка и поощрение родителей на уровне школы.

Индивидуальный образовательный маршрут как сопровождение исследовательской деятельности ученицы 8 класса МБОУ «СОШ № 16» ИГОСК Михиной Кристины.

1. Фамилия, имя ребёнка: Михина Кристина
2. Возраст: 14 лет
3. Член школьного научного общества учащихся – 1 год
4. Характеристика личностных качеств: усидчивая, трудоспособная, отличается особой креативностью, не хватает способности быстро справиться со стрессовой ситуацией
5. Основания для создания индивидуального маршрута: обладатель Гран-при Московского международного форума «Одарённые дети».

Время реализации: сентябрь 2018г – май 2019г

Цель: создание исследовательского проекта для участия в научно – практических конференциях

Задачи:

- освоить методики наблюдения за экологическим состоянием наблюдаемого объекта
- провести анализ отборов проб
- сформулировать выводы
- принять участие в научно – практических конференциях различного уровня

(Приложение 2. Таблица 2. Программа индивидуального образовательного маршрута Михиной Кристины)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

В течение учебного года продолжается формирование личностных качеств ребёнка, в случае необходимости вносятся коррективы в ИОМ. Каждый этап работы обсуждается в виде собеседования, обсуждается самооценка, оценка деятельности ученицы. В конце учебного года будут подведены окончательные итоги работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Башмаков, М. *Индивидуальная программа. Об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод, пишет академик РАО, профессор Марк Башмаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/2005/04/10.htm>*
2. Будинкова, В.С. *Индивидуальные учебные планы профильного обучения учащихся общеобразовательных учреждений / В.С. Будинкова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – №4. – С. 63-68.*
3. Декина, Н.П. *Карта выбора индивидуального маршрута обучения / Н.П. Декина // Завуч. – 2004. – №6. – С. 46-47.*
4. Журавлева, К. *Обучение по индивидуальным учебным планам: повышение мотивации и возможность учащегося выбирать желаемую нагрузку / К. Журавлева, Е.Зубарева, И. Нистратова, Е. Секачева // Директор школы. – 2008. – №3. – С. 53-58.*
5. Маничкина, З.И. *Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка в условиях УДОД / З.И. Маничкина, Н.П. Садомова // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – №11. – С. 23-27.*
6. Макотрова, Г.В. *Индивидуальная программа развития старшеклассников в условиях профильного обучения / Г.В. Макотрова // Школьные технологии. – 2008. – №6. – С. 104-108.*
7. Макотрова, Г.В. *Индивидуальные образовательные программы при углубленном изучении химии / Г.В. Макотрова // Химия в школе. – 2008. – №1. – С. 13-18.*
8. *Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С. Лейтеса. - М., 2000.*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Приложение 1.

Таблица №1. Характеристика качеств личности и методы работы с ребёнком

№ п/п	Качество личности	Характеристика качеств личности	Методы и формы работы
1.	Любопытство, любознательность, познавательная потребность	Любопытство характерно для каждого ребёнка и одарённого и обычного. Любознательность - признак одарённости. Ребёнок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одарённым детям в большей степени свойственно стремление к познанию.	Исследовательская деятельность (например: проект по экологии, реферат по истории музыкальной культуры).
2.	Сверхчувствительность к проблеме	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где всё представляется как будто ясным - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.
3.	Склонность к задачам дивергентного типа	Дивергентность развития - многообразие появляющихся в ходе развития признаков и свойств, действий и способов поведения на основе их постепенного расхождения	Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Оригинальность мышления	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных.	Работа по разработке новых идей или уже существующих.
Высокая концентрация внимания	Способность долгое время концентрировать внимание на одном объекте.	Сложные и сравнительно долговременные задания.
Способность к оценке	Производное критическое мышление	Задания по анализу собственной или чужой деятельности
Отличная память	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.	Задания по наблюдению за состоянием окружающей среды.
Широта интересов	Одарённые дети могут если не всё, то многое	Развивать и поддерживать широту интересов.

Приложение 2.

Таблица 2. Программа индивидуального образовательного маршрута Михиной Кристины

№	Пакеты работ	Виды работ	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
1	Выбор темы исследовательской работы по экологии		Сентябрь 2018	Предварительная формулировка темы, постановка цели исследования, определение плана исследовательской работы
		Познакомиться с тематикой исследо-	Сентябрь 2018	Определение круга вопросов, ис-

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
в образовательном процессе**

		вательских работ по экологии		следуемых в проектах по экологии
		Определить методики исследований	Сентябрь 2018	Формулировка темы исследования, постановка цели и задач.
2	Составление библиографии по выбранной теме.	Посещение школьной и поселковой библиотеки, изучение интернет - ресурсов	Сентябрь 2018	Библиография
		Знакомство с работами ведущих экологов по теме исследования	Сентябрь 2018	Расширение кругозора в области исследования
3	Обследование выбранного объекта наблюдения	Рекогностировочное обследование	Октябрь 2018	Протокол обследования
		Отбор проб анализа	Октябрь 2018	Пробы для дальнейшего изучения
		Изучение качества воды по физическим свойствам	Октябрь 2018	Результаты анализов
		Оценка трофических свойств водоема с использованием высших водных растений-индикаторов	Октябрь 2018	
4	Описание проведённых исследований	Обработка результатов проведённых исследований	Ноябрь 2018	Черновик проекта предварительных исследований

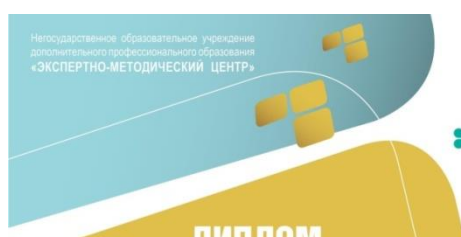
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
в образовательном процессе**

5	Обсуждение результатов исследования	Обработка таблиц, фотодокументов	Декабрь 2018	Создание приложения к проекту
6	Зимние отборы проб	Отбор и анализ проб по физическим свойствам	Январь 2019	Сравнительная характеристика сезонных отборов
7	Разработка презентации (предварительная)	Подбор шаблона презентации, ключевых моментов работы для презентации	Февраль 2019	Предварительный вариант презентации
8	Изучение новых методик по определению экологического состояния объект	Выбор доступных методик	Март 2019	Методики проведения весенних наблюдений
9	Весенние отборы проб	Определение качества вод по сапробности гидробионтов	Апрель 2019	Результаты анализов
		Вычисление индекса видового разнообразия Шеннона и индекса сапробности по методу Чертопруда	Апрель 2019	
		Сформулировать выводы и рекомендации относительно улучшения состояния изучаемого водоёмов	Апрель 2019	Выводы к исследовательской деятельности

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

	Оформление проекта в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским проектам	Составление текста и приложений. Завершение презентации к защите проекта	Апрель 2019	Текст проекта с приложениями. Презентация проекта
4	Презентация результатов исследования	Представление результатов исследования на школьной конференции	Май 2019	Внешняя оценка качества проведения и результатов исследования (рецензия на работу)
		Участие в муниципальном этапе научно-практической конференции.	По установленным срокам	Внешняя оценка качества проведения и результатов исследования
		Участие в конкурсах исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку», Федерально – окружном соревновании «Шаг в будущее» в Северо-Кавказском федеральном округе	По установленным срокам	Внешняя оценка качества проведения и результатов исследования

Приложение 3.



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе



Приложение 4.

Достижения Михиной Кристины



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

На Московском Международном форуме «Одарённые дети» Кристина получила Гран-при

Приложение 5.



На чествование Михиной Кристины в Колонном зале Дома Союзов прибыли депутат Госдумы Ищенко А.И. и глава Изобильненского городского округа Козлов В.И.