

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Караханян Татьяна Николаевна,

старший преподаватель кафедры истории, археологии и краеведения

ФГБОУ ВО «ВлГУ»,

г. Владимир

ОСОБЕННОСТИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ

Аннотация. На российском трудовом рынке существует стабильно высокий спрос на специалистов, которые не просто обладают широким кругозором, а на тех, деятельность которых имеет непосредственную взаимосвязь с историей, экономикой, правом, в связи с чем гуманитарный цикл очень востребован. Его изучение более эффективно в рамках внеклассной работы, которая формирует заинтересованность в предмете, расширяет кругозор учащихся.

Ключевые слова: внеклассная работа, история, внеурочная деятельность, образование, модернизация.

В условиях современного развития образование должно быть направлено на формирование людей, обладающих новым типом мышления, которые будут отличаться инициативой, творческим мышлением, смелостью в рамках принятия решений, быть компетентными. На российском трудовом рынке существует стабильно высокий спрос на специалистов, которые не просто обладают широким кругозором, а на тех, деятельность которых имеет непосредственную взаимосвязь с историей, экономикой, правом.

Выявленные обстоятельства делают знание предметов гуманитарного цикла наиболее востребованными. Но быстрый рост общественных преобразований, социальных отношений, который обрушился на учащихся информационным потоком, все труднее уложить в образовательные рамки, в связи с чем значимая роль в последнее время придается внеклассной работе по истории [1, с. 10].

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Стоит также указать на тот факт, что внеклассная работа учащихся выступает в качестве одного из мощных мотивирующих средств образовательного процесса. Являясь органичным звеном учебно-воспитательного процесса, внеклассная работа на современном этапе образования обладает рядом особенностей. Принимая во внимание практическое, воспитательное, общеобразовательное и развивающее значение внеклассной работы в образовательном и воспитательном деле, со стороны педагогов ей придается важное значение.

Каждый педагог в настоящее время знает, что дает данный вид деятельности и какой большой потенциал она имеет. Внеклассная деятельность оказывает положительное влияние на развитие и поддержание интереса учащихся к предмету, повышает уровень практических навыков, воспитывает учащихся, расширяет их мировоззрение, воображение, память и внимание, формирует у них самостоятельность, организованность, точность и аккуратность в выполнении порученных заданий.

Содержание внеклассной работы по истории в основном опирается на базовый учебный план, а также на программы по внеурочной деятельности в этом направлении, которые формируют основы кружковой, клубной деятельности учеников, их творческие объединения. Оно определено педагогическими целями, над которыми осуществляет работу весь педагогический коллектив. Построение внеурочной деятельности производится системно, на основе единства обучения, воспитания и развития учеников [2, с. 25].

Со стороны внеклассной работы по истории предоставляется возможность расширить диапазон педагогического воздействия, привлечь в процесс дополнительный материал, применить новые средства информационной подачи. Кроме того, эмоции, ассоциации, творческие способности учеников могут быть раскрыты более эффективно с помощью создания неформальной обстановки, которая может быть выражена в экскурсии, историческом вечере, олимпиаде.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Изучение учениками предмета истории вне рамок учебного плана и требований школьных программ отлично, в первую очередь, от уроков как основной формы образовательного процесса и главного его элемента – классно-урочной системы. Построение внеурочной деятельности основывается на привлечении иного исторического материала, проведении в иных, нежели урок, организационных формах, в значительно большей степени оно связано с самостоятельной работой учеников, которая реализуется во внеурочное время. При этом часть работ, реализованных учениками в рамках подобной деятельности, должны отражаться в учебной работе посредством составления ее органичной части.

Внеклассная работа по истории направлена на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач. Ее основными особенностями являются: добровольный характер, относительная свобода выбора содержания занятия, формирование благоприятного климата в классе, исследовательская деятельность учеников, связь с современностью.

Таким образом, организация взаимосвязи урочной и внеурочной работы способствует повышению эффективности педагогического процесса, созданию условий для его интенсификации. Внеклассная деятельность, являясь одной из фаз образовательного процесса, способствует как продуктивному осуществлению подготовки учащихся к жизни, так и включению учащихся непосредственно в жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Станкевич В.А. Теория и методика обучения истории в современной школе: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров исторического факультета. – Липецк: ЛГПУ, 2014. – 272 с.*
- 2. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории: учебно-методическое пособие. – М.: Владос, 2013. – 376 с.*