

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

***Селюкова Екатерина Алексеевна,***

*кандидат педагогических наук,*

*доцент кафедры дошкольного и начального образования,*

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,*

*г. Ставрополь, РФ;*

***Драчева Мария Васильевна,***

*студентка,*

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,*

*г. Ставрополь, РФ*

### РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация.** В условиях реализации начального образования ориентация на формирование личности с развитыми коммуникативными способностями занимает значимое место среди актуальных направлений учебно-воспитательной работы. Формирование коллективного самосознания протекает в тесной связи со становлением у детей младшего школьного возраста одного из важнейших качеств – самостоятельности.

**Ключевые слова:** начальная школа, дети младшего школьного возраста, детский коллектив, самостоятельность, формирование самостоятельности в коллективе в начальной школе.

Современная система образования ставит во главу образовательного процесса формирование всесторонне развитой личности. С раннего детства школа заботится о формировании отдельных качеств ребенка. Однако такая цель достигается только в условиях коллективного воспитания. Оно является средоточием воспитательных усилий педагога, направленных на личностное развитие каждого отдельного учащегося.

В этой связи социально-педагогический аспект развития и воспитания подрастающего поколения в системе общего образования непосредственно

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

связан с проблемой становления школьного коллектива. Среди теоретиков и практиков педагогики вопрос формирования навыка межличностных отношений у детей всегда занимал особое место. Главным образом из-за его важности в выработке у ребенка правильного, неискаженного в эмоциональном и ценностном планах отношения к личности другого человека, и в то же время в процессе его подготовки к активному участию в социальной жизни.

В отечественной педагогике коллектив понимался неоднозначно, его интерпретация менялась на протяжении почти столетия от одной к другой. Так, коллектив рассматривали и в качестве цели воспитательных усилий педагога, и как социально-педагогическую систему, дифференцированное единство отличающихся друг от друга коллективов детей и взрослых, как воспитательную систему. Развивали же теорию коллектива такие выдающиеся ученые, как П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.П. Пинкевич, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, А.Т. Куракин, Х. Лийметц, Л.И. Новикова, Ф.Ф. Брюховецкий, В.А. Сухомлинский и др.

Существует тенденция, согласно которой только опираясь на коллектив и через него у ребенка можно сформировать набор качеств, необходимых каждому социально адаптированному человеку. В коллективе дети познают силу общественного мнения, характерные для определенной социальной среды поведенческие нормы и ценностные ориентиры, учатся понимать их и вести себя в соответствии с ними.

Наиболее благоприятным периодом для формирования детского коллектива является начальная школа. На этапе вовлечения в школьную жизнь ребенок познает новые грани межличностного взаимодействия, которые раскрываются, прежде всего, при знакомстве с будущими товарищами по школе и учителем.

Включение детей в новую среду позволяет создать условия для формирования у них оценочной компетенции, так как в дальнейшем их работа и участие оцениваются как педагогом, так и сверстниками. Кроме того, ученику

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

начальной школы присваивается определенный социальный статус, который формируется на основе образовательных достижений ребенка и его личностных качеств.

Следует также отметить, что дети младшего школьного возраста подвержены влиянию старших, поэтому более внушаемы, чем взрослые дети. Возрастные особенности характера, его несформированность позволяют развивать в ребенке такие качества как доброжелательность, учтивость, организованность, ответственность, самостоятельность.

В условиях начального образования акцент делается на формирование у ребенка общеобразовательной базы способностей, уровень которой является критерием успешности дальнейшего образования и воспитания в целом. В начальной школе действия учителя в основном направлены на создание условий для самореализации учащихся, среды для решения младшими школьниками затруднительных ситуаций собственными силами, формирующими основы самостоятельности.

Перестройка образовательной системы вызывает потребность в организации учебно-воспитательного процесса в школе таким образом, чтобы у каждого школьника была возможность проявить свой личностный потенциал, разработать индивидуальный стиль учебной деятельности [2].

В условиях такой тенденции приобретает актуальность процесс развития у учащихся способностей к избирательному усвоению научных знаний, умений приспособления этих знаний к практическому выражению. Для того, чтобы активно осуществлять работу в данном направлении возникает необходимость в развитии у школьников таких качеств, которые обеспечат устойчивое стремление к поиску знаний и овладению ими, умение без учительской помощи раскрывать сущность учебных понятий и овладевать способами познавательной деятельности, вызовут желание творчески применять полученные знания для решения различных проблем. Такие способности, в сущности, отражают такое качество, как самостоятельность.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе**

Самостоятельность – это такое личностное качество, которое проявляется в инициативном отношении к процессу познания, обнаруживает себя в критичности мышления, проявлении применительно к себе и окружающим объективного характера видения, отражает чувство личной ответственности за собственные деятельность и культуру поведения [1].

Развитие самостоятельности учащихся на сегодняшний день является одной из актуальных задач образования, а побуждение младших школьников к самостоятельной работе над учебным материалом выступает обязательным условием успешной познавательной работы.

Система развития самостоятельности у младших школьников включает следующие компоненты:

- а) создание условий для восприятия учащимися учебно-поисковой деятельности в качестве интересной и обладающей личностным смыслом;
- б) содержание учебно-поисковой деятельности;
- в) организацию учебно-поисковой деятельности [3].

Поисковая деятельность на уроках в начальной школе программируется содержащейся в задании задачей (или системой задач), предполагающей соединение различных видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и логического).

По содержанию и организации учебно-поисковая деятельность должна представлять собой систему заданий, которая развивается от сотрудничества с учителем к самостоятельной работе.

В создании учебно-познавательной мотивации ведущую роль играет учитель. Ему следует в процесс развития самостоятельности ребенка учитывать его предпочтения, работать над повышением его самооценки, самому стремиться к объективному выражению оценивания; формировать позитивное отношение к ошибкам; преподносить учебный материал увлекательно, динамично; использовать различные формы коллективного взаимодействия учащихся.

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Вместе с тем самостоятельность младших школьников будет развиваться наиболее успешно, если они овладеют формами и способами осуществления самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – активный метод обучения. Для одних – это форма и метод организации учения, для других – специальные задания, предназначенные для самостоятельного выполнения, для третьих – деятельность учащихся, которая протекает без непосредственного участия учителя [4].

Проанализировав вышесказанное, мы приходим к выводу, что самостоятельная деятельность находит свое отражение в самостоятельной работе. В связи с этим возникает необходимость побуждения младших школьников к самостоятельной работе в качестве средства эффективного развития их самостоятельности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб., 2006.*
2. *Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. – М., 1992.*
3. *Сарсекеева Ж.Е., Сафарова Н.Б., Полупан К.Л. Развитие самостоятельности младших школьников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-2. – С. 270-274.*
4. *Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М., 1982.*