

**Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

Материалы Международной
научно-практической конференции

**Чебоксары
2019**

УДК 37.02(082):001
ББК 95.43+74.00я431
Н 34

ISBN 978-5-6042233-2-1

Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика» посвящен распространению актуального опыта в науке и образовании, заслуживающего самого пристального внимания научной общественности и педагогического сообщества.

Материалы сборника предназначены для всех категорий работников образовательных организаций, а также научных сотрудников, докторантов, аспирантов, соискателей, студентов педагогических вузов и всех, интересующихся научными и педагогическими исследованиями.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

Главный редактор
Редакционная коллегия

Нечаев Михаил Петрович, д.п.н., профессор, академик МАНПО

Бабаян Анжела Владиславовна – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (г. Пятигорск, Ставропольский край)

Великая Наталья Николаевна – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

Владимирова Ольга Николаевна – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

Зикратов Виктор Викторович - кандидат педагогических наук, Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», (г. Барнаул, Алтайский край)

Зорина Елена Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

Иванов Владимир Николаевич – кандидат технических наук, доцент, ведущий инженер по внедрению новой техники и технологии, филиал РТРС «РТПЦ Чувашской Республики» (г. Чебоксары)

Ларионов Максим Викторович - доктор биологических наук, профессор, Балашовский институт-филиал, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Балашов, Саратовская область)

Старченко Галина Николаевна - кандидат педагогических наук, доцент, Павлодарский государственный педагогический институт, г. Павлодар, Республика Казахстан

Ярутова Алла Николаевна – ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Адрес: 428018, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Афанасьева, 8, офис 311. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

тел.: 8 (8352) 58-31-27

e-mail: articulus-info@mail.ru | www.emc21.ru

Авторские права защищены. Использование материалов в коммерческих целях влечёт ответственность в соответствии с Российским законодательством

© Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

©Коллектив авторов, 2019

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

СОДЕРЖАНИЕ

ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

<i>Байдильдинова М.В., Терекбаева А.Т.</i>	
Порядок слов при переводе с русского языка на английский и казахский языки.....	6
<i>Духовникова И.Ю.</i>	
Развитие профессиональных компетенций студентов-лингвистов на основе лингвосемантического потенциала информационных технологий.....	10
<i>Заруцкая И.Ю., Горлов Д.М.</i>	
Малый и средний бизнес как объект управления муниципального менеджмента на примере тбилисского муниципального района Краснодарского края.....	14
<i>Карпенко Ю.В.</i>	
Структурные особенности оценочных предложений с гендерным компонентом.....	19
<i>Карпова И.В.</i>	
Психолого-педагогические и методические проблемы подготовки будущих учителей математики к работе с одаренными в области математики школьниками.....	23
<i>Котова А.В.</i>	
Древнегреческий язык как источник медицинской терминологии.....	28
<i>Ледовских И.А.</i>	
Формирование профессиональных компетенций студентов в процессе учебной практики.....	32
<i>Левченко П.В., Сурженко Л.В.</i>	
Социальные сети как новая модель взаимодействия.....	36
<i>Панфилов А.К., Целигоров Н.А.</i>	
Особенности поддержания температурного режима при выращивании форели.....	39
<i>Притыка К.С.</i>	
Основные приоритеты управления социально-экономическим развитием регионов России.....	45
<i>Хоробрых Я.Д., Кудашов В.Ф.</i>	
Научно-практический вклад Б.Н. Петрова в развитие жанра массовых художественно-спортивных представлений (МСХП) на стадионах.....	48
<i>Шалашина О.В., Горлов Д.М.</i>	
Развитие сельского хозяйства на территории муниципального образования Мостовский район.....	62
<i>Щукина О.А., Ломтева Т.Н.</i>	
Референциальные признаки метафорической модели «Организм человека – поле битвы» в медицинском дискурсе.....	68
<i>Яковец М.Г., Сурженко Л.В.</i>	
Представления современной молодёжи о распределении ролей в семье.....	76

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Гаус И.А., Рыжова Н.С.</i> Влияние занятий физической культурой на формировании осанки школьников.....	80
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Булнина А.Н., Михайлова Н.В.</i> Основы здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста.....	86
<i>Власова Э.И., Коновалов И.Е.</i> Оценка эффективности интегрированного содержания процесса физического воспитания детей дошкольного возраста.....	96
<i>Коренная А.Ф., Гончарова Л.И., Забородская С.Н.</i> Особенности проявления капризов и упрямства у детей дошкольного возраста.....	103
<i>Леонова Е.А., Кравцова Л.А., Яковец Е.С.</i> Использование элементов здоровьесберегающих технологий в аспекте адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.....	106
<i>Сашкина К.Ю.</i> Веб - платформы и их использование в процессе изучения раздела «Человек и информация» в школе.....	110
<i>Селин В.С.</i> Современные оценочные процедуры в школьном курсе информатики..	115
<i>Султанова Г.А.</i> Взаимодействие детского сада и семьи к вопросу физического развития дошкольников в современных условиях.....	120
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Олехник О.А.</i> Внедрение новых методик и технологий компетентностно- ориентированного обучения по дисциплине «Авиационный английский язык».....	128
<i>Табачук Н.П., Тимошенко Т.А.</i> Развитие информационной компетенции будущих учителей математики средствами дисциплины «Научные основы школьного курса геометрии».....	134
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА 21 ВЕКА	
<i>Халецкая С.Ю.</i> Основные направления социальной поддержки детей-сирот в Тюменской области.....	139
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ	
<i>Гребенюк Е.В.</i> Особенности эстетического воспитания Японии: история и современность.....	144

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

Кочетова Л.В.

Об опыте преподавания религии в общеобразовательных школах
Республики Польша..... 148

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Коновалов И.Е.

Моделирование интеграционной деятельности людей с
ограниченными возможностями здоровья с высшими учебными
заведениями..... 157

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Воронина И.А.

Эстетическое развитие обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в условиях специального образования
в процессе обучения..... 165

БИБЛИОТЕЧНАЯ ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Герлах И.В.

Педагогический потенциал особого структурного
подразделения библиотечной системы..... 169

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ХАРАКТЕРНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Редько Е.А.

Сфера дополнительного образования школьников
по информатике для увеличения потенциала
их интеллектуального ресурса..... 178

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Фахрутдинова Р.А., Шарифуллина А.Р.

Управление развитием позитивного взаимодействия
дошкольников в системе игр..... 182

ОБРАЗОВАНИЕ И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

Мангасарьянц Ж.В.

Инновационные направления молодежной политики..... 186

ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Исакова А.А., Дорошенко Ю.И.

Финансирование образовательных учреждений как условие
качественного образования во Владимирской области..... 190

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Айвазова Е.С., Коршишкова М.С., Колесникова К.В.

Физическое воспитание студенток средствами хореографии..... 195

Соловьева В.В.

Гуманитарные аспекты в высшей школе: культурно-исторический
блок в преподавании дисциплины «История»..... 199

ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Байдильдинова Махфуза Вахитовна,

доцент кафедры языков и литературы,
Казахско-Русский Международный университет,
г. Актобе,

Терекбаева Актота Терекбайкызы,

магистр гуманитарных наук, кафедра языков и литературы,
Казахско-Русский Международный университет,
г. Актобе, Республика Казахстан

ПОРЯДОК СЛОВ ПРИ ПЕРЕВОДЕ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ И КАЗАХСКИЙ ЯЗЫКИ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об особенностях порядка слов в русском, английском и казахском языках. При переводе с русского языка на английский язык используется инверсия. В то время как в казахском языке твердый порядок слов. Случаи использования инверсии, изменение порядка слов при переводе с русского на английский язык. О строе языка: синтетическом и аналитическом. Основные характерные черты языков с твердым порядком слов и свободным порядком слов.

Ключевые слова: инверсия, синтетический строй, аналитический строй, перестановка компонента, логическое выделение, усилительное слово, конструкция.

Поскольку, русский язык относится к языкам синтетического строя, порядок слов в русском предложении свободнее, чем в английском языке. В казахском языке твердый порядок слов, подлежащее в основном в начале предложения.

Сказуемое всегда стоит в конце предложения. Подлежащее (бастауыш) отвечает на вопросы: кім? – кто? и не? – что?, во множественном числе: кімдер? нелер?. Подлежащее отвечает на вопросы:

Подлежащее может быть выражено существительным, местоимением, числительным и прилагательным қандай? – какой?

Сказуемое (баяндауыш) всегда стоит в конце предложения. Сказуемое отвечает на вопросы: не істейді? – что делает? (в разных временах).

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Сказуемое может быть выражено не только глаголом, но и существительным, числительным, прилагательным и местоимением.

Дополнение (толықтауыш) стоит в середине предложения.

Дополнение отвечает на вопросы всех падежей, кроме именительного и родительного: кімнен? – от кого?, неден? – от чего?, кімде? – у кого?, неде? – у чего?, кімге? – кому?, неге? – чему?, кімді? – кого?, нені? – что?, кіммен? – с кем?, немен? – с чем?

Обстоятельство (пысықтауыш) стоит либо в середине предложения, либо в начале. Особенно часто в начале предложения стоит обстоятельство времени. Обстоятельство отвечает на вопросы: қалай? – как? каким образом?, қайда? – где? куда?, қашан? – когда?, қайдан? – откуда?

Определение (анықтауыш) всегда стоит перед определяемым словом. Определение отвечает на вопросы: қандай? – какой?, нешінші? – какой? который?, неше? қанша? – сколько?, кімнің? ненің? – чей?

В английском языке с его аналитическим строем исторически сложился относительно твердый порядок слов в предложении. Обычный порядок слов английского простого предложения повествовательного неэмфатического «подлежащее+сказуемое+дополнение+обстоятельства».

Русское предложение «Я ходил в магазин», «В магазин ходил я», «В магазин я ходил», «Ходил я в магазин». В английском языке будет звучать “I went to the shop” и на казахском языке будет «Мен дукенге бардым». При переводе часто приходится производить перестановку компонентов в соответствии с нормами языка. Место главных членов предложения. Если в русском предложении группа подлежащего, стоящего в конце предложения, состоит из существительного и развернутого определения, то при переводе нельзя просто вынести группу подлежащего в начало английского предложения. Для английского языка не характерна громоздкость подлежащего как в русском языке. Например:

«В июне в Москве состоится фестиваль французских фильмов, который продлится семь дней». В этом предложении группа подлежащего также находится в конце предложения после обстоятельства и сказуемого. Поэтому при переводе производится следующая перестановка компонентов:

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

A festival of French films, which will last 7 days, is to be held in Moscow in June or A seven day festival of French films is to be held in Moscow in June.

На казахском языке данное предложение будет звучать следующим образом:

Мәскеуде маусым айында жеті күнге созылатын француз фильмдерінің фестивалы өтеді.

Для русского языка весьма характерна инверсия подлежащего – постановка его в конце предложения после сказуемого. Этим достигается логическое выделение подлежащего как центра сообщения.

Например:

Приходил к Вам я.

Опоздал на занятия Петров.

В английском языке для передачи логически выделенного подлежащего возможно использование следующих способов:

It was “I who came to see you”.

It was Petrov who was late for the lesson.

На казахский язык эти предложения передаются следующим образом

Мен сіздерге келдім.

Петров сабаққа кешігіп келді.

В устной речи такое выделение также оформляется интонацией.

В некоторых случаях возможно употребление конструкции “there is/was + подлежащее+обстоятельство”

На столе лежал карандаш.

В комнате не было никого, кроме Вики.

На английский язык мы переведем предложение в соответствии с нормами языка:

“There was a pencil on the table”.

“There was nobody on the room but Viki”.

Казахский вариант данного предложения.

Үстінде қарындаш жатты.

Бөлмеде Викадан басқы ешкім болмады.

Логическое выделение английского подлежащего достигается также использованием при нем усилительным слов, например:

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

От пожара уцелело всего несколько домов.

Only a few houses escaped the fire.

The fire spared **but** a few houses.

Өрттен бірнеше үй ғана аман қалды.

Если подлежащее стоит после сказуемого, выраженного непереходным глаголом со значением бытия, становления, положения в пространстве, то в таких случаях в соответствующих английских предложениях возможна инверсия:

Наступил июнь 1941 года.

В углу комнаты стоял стол.

Came June 1941

In the corner of the room stood a table.

1941 жылдың маусым айы келді.

Бөлменің шетінде үстел тұрды.

Аналогичное предложение можно переводить на английский язык и без инверсии; в этом случае логическое выделение подлежащего как центра сообщения в английском языке достигается путем употребления при нем неопределенного артикля (или нулевого артикля).

Например:

Наступил длинный зимний вечер.

Наступил момент молчания.

A long winter eve set in.

A moment of silence fell.

Ұзақ қысқы кеш келді.

Үнсіздік уақыты келді.

В случае если сказуемое выражено переходными глаголами, инверсия в английском языке невозможна, так как в этом случае дополнение может «превратиться» в подлежащее.

Например,

Это письмо написал мой брат.

На казахском языке

Бұл хатты менің ағам жазды.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

В этих случаях в английском языке необходимо использование пассивной конструкции

This letter was written by my brother.

В ряде случаев подлежащим английского предложения может стать не только дополнение, но и обстоятельство.

В Москве состоится международный шахматный турнир.

Moscow will see an international chess tournament.

Мәскеуде халықаралық шахмат түрнірі болады.

При переводе необходимо производить перестановку компонентов в соответствии с нормами языка, на который переводим.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Катцер Ю, Кунин А. Письменный перевод с русского языка на английский язык. – М., 1999.
2. Левицкая Т.Р., Фитерман А.М. Пособие по переводу с английского языка на русский язык. «Высшая школа». 1998
3. Линн Виссон. Перевод с английского языка. – М., 1999.
4. Kazaksha-oryssha sozdik / Kazahsko-russkiy slovar. – Astana: Dajk-Press, 2008.

Духовникова Ирина Юрьевна,

старший преподаватель,

кафедры математики и информационных технологий,

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,

г. Хабаровск

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ НА ОСНОВЕ ЛИНГВОСЕМАНТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье рассматривается понятие лингвосемантического потенциала информационных технологий, возможности развития профессиональных компетенций студентов-лингвистов на основе лингвосемантического потенциала информационных технологий в рамках дисциплины

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

«Информационные технологии в лингвистике», выделены основные модули дисциплины согласно ФГОС.

Ключевые слова: потенциал, лингвосемантический потенциал информационных технологий, профессиональные компетенции, учебные модули.

В настоящее время в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования уделяется внимание развитию профессиональных компетенций студентов. Развитие профессиональных компетенций студентов-лингвистов связано с овладением ими современными информационными технологиями, заключающими в себе лингвосемантический потенциал, формирование навыков самостоятельной работы с лингвистической литературой. Обращая внимание на лингвосемантический потенциал информационных технологий, следует выделить понятие «потенциал». Потенциал – это понятие, которым можно обозначить систему сил, действие которых актуально или может быть актуализировано при определённых условиях [2]. Под лингвосемантическим потенциалом информационных технологий в процессе развития профессиональных компетенций студентов-лингвистов будем понимать совокупность возможностей, источников, средств, которые могут быть приведены в действие, использованы для решения определенных задач, достижения поставленных целей по созданию мощных словарей, изучению их семантико-синтаксической структуры, созданию базовых процедур концептуального, семантико-синтаксического и морфологического анализа и синтеза текстов [1]. Педагогическая функция лингвосемантического потенциала информационных технологий реализуется в направляющей роли творческой личности, выступающей в качестве основания творческого преобразования своей жизнедеятельности.

Лингвосемантический потенциал информационных технологий раскрывается в рамках дисциплины «Информационные технологии в лингвистике» и способствует развитию у них профессиональных компетенций, закрепленных в стандартах. В результате освоения дисциплины студент должен:

– знать принцип работы современных информационных систем и систем автоматизированного перевода;

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

- работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;
- оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;
- использовать в профессиональной деятельности математические методы обработки информации и возможности вычислительной техники и программного обеспечения;
- использовать аппаратное и программное обеспечение для решения конкретных лингвистических задач;
- использовать и создавать базы данных и лингвистические информационные ресурсы;
- использовать интернет-ресурсы для перевода специализированных текстов по различным областям науки и техники;
- приобрести навыки выполнения переводов с использованием различных компьютерных программ машинного или автоматизированного перевода;
- приобрести навыки выполнения проверки правописания и грамматики с помощью электронных словарей и терминологических баз данных;
- приобрести навыки использования корпусов текстовых данных и энциклопедий как на родном, так и на иностранном языке;
- ознакомиться с ключевой для переводчика технологией TranslationMemory (TM), описанием ее принципиальных отличий от систем МП, чьи ограниченные возможности, как правило, не позволяют рекомендовать их для применения в процессе профессиональной работы над переводом.
- приобрести навыки отбора и систематизации материала, содержащегося в компьютерных сетях, базах данных;
- приобрести навыки подготовки Интернет-документов;
- ознакомиться с технологиями лингвистической обработки текста с помощью систем автоматизированного перевода, интерактивными технологиями общения в Интернете.

В соответствии с данным контекстом можно выделить следующие учебные модули дисциплины «Информационные технологии в лингвистике»:

- **Модуль 1. Информационные технологии. Информационные технологии в лингвистике.** В рамках модуля рассматриваются основные понятия

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

информационных технологий, их возможности и применение в профессиональной деятельности лингвиста. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий в лингвистике.

– **Модуль 2. Области применения информационных технологий в лингвистике.** В модуле рассматриваются вопросы автоматического аннотирования и реферирования текстов, автоматического анализа и синтеза звучащей речи и текста, автоматическое распознавание текста.

– **Модуль 3. Прикладные разделы компьютерной лингвистики.** В рамках модуля рассматриваются вопросы компьютерной лексикографии и терминографии; возможности корпусной лингвистики; технология TranslationMemory (TM) и описание ее принципиальных отличий от систем машинного перевода; возможности информационно-поисковых систем; системы компьютерного обучения языкам.

Таким образом, развитие профессиональных компетенций студентов-лингвистов связано с лингвосемантическим потенциалом информационных технологий, который раскрывается в процессе создания следующих условий: обеспечение образовательного процесса электронными словарями, системами машинного перевода, возможностями корпусной лингвистики, систем компьютерного обучения языкам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Информационные технологии в лингвистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://qwizz.ru>.*
2. *Митрахович В.А. ПОТЕНЦИАЛ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-kak-pedagogicheskaya-kategoriya>.*
3. *Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)".*

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

Заруцкая Ирина Юрьевна,

студентка 4 курса факультета управления,

Горлов Дмитрий Михайлович,

доцент, кандидат экономических наук,

«Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»,

г. Краснодар, РФ

**МАЛЫЙ И СРЕДНИЙ БИЗНЕС КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРИМЕРЕ
ТБИЛИССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Аннотация. Взяв во внимание тот факт, что на протяжении последних лет в той или иной степени сохраняются кризисные тенденции, а также ведется структурная перестройка хозяйственных отношений, в этой связи функционирование малого и среднего бизнеса становится важнейшим направлением развития на всех уровнях власти, как на федеральном уровне, так и на региональном и муниципальном. Малый и средний бизнес является катализатором экономического роста государства, проведения диверсификации, внедрения инноваций, способствует положительной динамике роста экономических показателей, развитию конкуренции и структурной перестройки экономики.

Ключевые слова: менеджмент, сельское хозяйство, проблемы сельского хозяйства, малый и средний бизнес.

На современном этапе в Российской Федерации происходит деформация отраслевой структуры малого бизнеса. Типично для России то, что малое предприятие сводится к торговому, которое реализует продукцию, произведенную за ее пределами. Наравне с этим, доля малых и средних предприятий обрабатывающей промышленности составляет не более 10%, при том, что большая их часть имеет ориентир не в сторону отечественных производителей, а в сторону создаваемых за рубежом технологий, сырья, комплектующих материалов. [3] Подобная ситуация, связанная со столь не большим производственным предпринимательством, говорит о деградации национальной экономики, которая в итоге может привести к угрозе

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

экономической безопасности страны. Взяв во внимание общее количество отечественных малых предприятий можно сказать, что только менее 9% осуществляют существенные инвестиции в развитие.

Тем не менее, беря во внимание современный этап социально-экономического развития муниципального уровня, все большую роль в процессе функционирования муниципальных образований приобретает малое и среднее предпринимательство. Особенно остро это проявляется в вопросе создания новых рабочих мест и в перспективе роста потребительских доходов населения. Можно выделить следующие основные элементы роста значимости малого и среднего предпринимательства для развития муниципального образования:

1. Организации новых рабочих мест;
2. Повышение потребительских доходов населения;
3. Повышение налоговых поступлений в местный бюджет;
4. Улучшение качества конкурентной среды на территории муниципального образования;
5. Создание новых сегментов рынка на территории муниципального образования;
6. Понижение уровня социальной напряженности. [6]

Говоря о Тбилисском муниципальном районе Краснодарского края, следует отметить, что данный субъект Российской Федерации занимает лидирующие позиции в рейтингах регионов России по уровню предпринимательской активности. Согласно данным Росстата, в крае количество индивидуальных предпринимателей, прошедших государственную регистрацию, составляет 225 050 человек. Это 8,78% экономически активного населения региона – больше, чем в каком-либо ином субъекте РФ. [1]

Процесс развития отличается от роста, тем, что под данным явлением подразумевается качественные, а не количественные изменения, а именно: увеличение конкурентоспособности, повышенная эффективность малых форм хозяйствования, структурные изменения в указанном секторе экономики, разработка и внедрение инноваций в малом предпринимательстве, иными словами, изменения, связанные с возникновением качественно новых

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

состояний объекта, раскрытия его потенциала, необратимость, системность и направленность происходящих изменений. Говоря об использовании имеющегося потенциала сектора малого предпринимательства с целью удовлетворения интересов общества, следует подчеркнуть необходимость управления его развитием. Самый общий вид управления развитием выглядит как формирование видения, выявление целей и задач, разработка стратегии, планов развития, обязательный учет меняющихся внешних условий, контроль над реализацией стратегии и т. д.

Органы муниципального управления, а в частности Тбилисского муниципального района, уделяют больше внимания вопросам развития малого и среднего бизнеса за последние несколько лет. Нормативное регулирование этого вопроса началось с Закона Краснодарского края от 4 апреля 2008 года N 1448-КЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае» [7], регламентирующего целенаправленность работы органов государственной власти Краснодарского края и органов местного самоуправления в вопросах создания благоприятных условий с целью развития предпринимательской активности жителей Кубани, оказания государственной поддержки субъектам предпринимательства, увеличения их вклада в развитие экономики и социальной сферы, повышения качества жизни населения региона. [4] Следует отметить, что благодаря данному закону в крае упростился процесс открытия бизнеса, а также приняты меры по вопросам снижения административных барьеров, помимо этого благодаря ему произошло сокращение количества проверок субъектов малого и среднего бизнеса. С целью развития информативной поддержки предпринимателей, официальные сайты и интернет-порталы органов государственной власти Краснодарского края и органов местного самоуправления начали создавать информационно-консультационные разделы, в которых освещены нормативно-правовые акты и информационные материалы, способствующие оказанию помощи физическим лицам в открытии предпринимательской деятельности и предоставлению государственной поддержки субъектам малого и среднего бизнеса. [5] Субсидирование части затрат на приобретение животных, а также на услуги по искусственному осеменению и строительство теплиц предоставляется

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

предпринимателям малых форм хозяйствования на селе согласно принципам государственной поддержки. Доплаты предусмотрены в случае реализации малыми предпринимательскими структурами продукции животноводства. Многим личным подсобным хозяйствам государственная поддержка предоставила возможность открыть семейный бизнес и зарегистрировать свою деятельность как предпринимательскую. Благодаря принятым мерам в соответствии с законом «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае» малыми формами хозяйствования произведено 38 % краевого объема молока, 29 % объема мяса, 49 % яиц, 32 % плодово-ягодной продукции, 70 % овощей, 91 % картофеля. В их числе и Тбилисский район. [2]

По результатам инвестиционного форума муниципального уровня, который состоялся в Тбилисском районе, были подписаны соглашения на общую сумму более 205 млн рублей. Общее их количество - 20 договоров. Инвесторы планируют строительство теплицы, животноводческой фермы, цеха металлоконструкций, цеха по художественной ковке металла, а также закладка питомника сельскохозяйственных растений. Реализация запланированных инвестпроектов принесет району более 90 рабочих мест, а налоговые отчисления в муниципальную казну увеличатся на 27 млн. рублей.

Инвестиционный форум проводят в Тбилисском районе во второй раз. В прошлом году на этом мероприятии было заключено 19 соглашений на общую сумму 284 млн. рублей. Некоторые намерения уже реализованы, так в районе появилась семейная ферма по разведению клариевоусовидного угря, которая стала только 4 предприятием подобного рода в крае, а также ферма по разведению страусов, включающая 2 корпуса на 500 голов и склад для хранения кормов. Благодаря воплощенным в жизнь проектам местный рынок труда пополнился 40 рабочими местами.

Администрация Тбилисского района отмечает, что есть ряд проектов, которые в данный момент находятся в стадии реализации. Один из таких - строительство стадиона, стоимостью 30 млн. рублей, который включает в себя футбольное поле, площадью более 7000 кв. метров, три беговые дорожки, трибуна, тренировочное поле, гостиница. После реализации проекта в 2019 году появится 15 новых рабочих мест.

В заключении, следует сделать выводы, что развитие малого и среднего

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

предпринимательства в Краснодарском крае получило широкое распространение и задействовано на всех уровнях власти. Это благополучно сказывается на общем функционировании региона в целом, а также привлечении инвестиций и миграции населения. На сегодняшний день Краснодарский край является, пожалуй, единственным субъектом Российской Федерации, которое в полной мере реализует задумку возрождение России через возрождение села, во многом это обусловлено климатическими условиями, но помимо этого еще и по причине того, что на его территории власти муниципальных районов активно участвуют в инвестиционных проектах и успешно реализуют их.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Краснодарского края от 4 апреля 2008 года N 1448-КЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае»;
Государственная программа Краснодарского края. Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия от 5.10.2015 № 944 // Российская газета. – 11.10.2015. – № 6244.
2. Доклад «Основные итоги социально-экономического устойчивого развития сельских территорий за 2016 год». – URL: [http://www.dsh.krasnodar.ru/activities/razvitie &sela/](http://www.dsh.krasnodar.ru/activities/razvitie&sela/).
3. Барановская Т. П. Разработка и исследование моделей бизнес-архитектуры подсистемы продаж корпоративной интегрированной структуры / Т.П. Барановская, А.Е. Вострокнутов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – № 08 (112). – С. 1934–1960. – IDA [article ID]:1121508140. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/08/pdf/140.pdf>, 1,688 у. п. л.
4. Доронина, И.Э. Инструментарий развития предпринимательского потенциала региона // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – №6 (25). – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/instrumentariy-razvitiya-predprinimatelskogopotentsiala-regiona>;
5. Новосельский С.О. Реализация государственной информационной политики на муниципальном уровне / С.О. Новосельский, С.С. Железнякова, Е.Ю. Подосинников // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2016. – №7. – С. 96-107.
6. II Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы экономики и менеджмента: теория и практика». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ksei.ru/netcat_files/userfiles/NAUKA/konf/ekonomicheskaya_konferentsiya_v_pechat.pdf;
7. Зелинская М.В. Государственная поддержка предпринимательства Краснодарского края // Научный журнал КубГАУ. – №107(03). – 2015. – <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-podderzhka-predprinimatelstva-krasnodarskogo-kraya>

Карпенко Юлия Викторовна,

бакалавр, студентка магистратуры,

ПГУ (ФГБОУ ВО «ПГУ»),

г. Пятигорск, Ставропольский край

СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНОЧНЫХ СЕНТЕНЦИЙ С ГЕНДЕРНЫМ КОМПОНЕНТОМ

Karpenko Julia,

Bachelor, master student of PSU,

Pyatigorsk, Kalinina avenue

STRUCTURAL PECULIARITIES OF EVALUATIVE MAXIMS WITH GENDER COMPONENT

***Аннотация.** Работа посвящена установлению и описанию особенностей вербализации концептов WOMAN и MAN в оценочных сентенциях британских и американских авторов периода XVII-XXI вв. Интеграция лингвокогнитивного, социолингвистического и диахронического подходов к изучению семантики и структуры сентенций позволяет проследить особенности развития и трансформации ключевых характеристик данных концептов, выявить особенности его восприятия носителями английского языка и отражение восприятия в картине мира разных культур в динамике в период с XVII по XXI вв.*

***Ключевые слова:** сентенция, оценка, концепт, гендер, синтаксическая структура.*

***Abstract.** The research focuses on the contests and structure of the concepts WOMAN and MAN verbalized in the evaluative maxims of British and American authors and their historical development during 17th -21st centuries. The integration of cognitive-linguistic and diachronic approaches to the study allows to trace the main features of the development and transformation of the key characteristics of the concepts and to identify particular changes in the conceptual picture of the world in the English-speaking communities during the XVII-XXI centuries.*

***Keywords:** maxim, evaluation, concept, gender, syntactic structure.*

Афоризмы дифференцируются по признаку синтаксической законченности. Структурно они представляют собой: 1) простое неосложненное предло-

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

жение; 2) простое осложненное предложение; 3) сложносочиненное предложение; 4) сложноподчиненное предложение; 5) бессоюзное предложение; 6) сложную синтаксическую конструкцию. Части этих предложений могут включать в свой состав неполные, нечленимые, эллиптические предложения и осложняющие элементы [1]. Но для лучшего структурирования изречения афоризм может состоять из двух-трех предложений разного синтаксического типа. А.В. Королькова [1] отмечает, что следует отличать афоризм и афористическое высказывание, состоящее не менее чем из пяти предложений. Поэтому количество предложений в афоризме ограничено, что логично предположить, так как афоризм – это краткое и лаконичное изречение.

Существуют также афоризмы, имеющие структуру целого абзаца, состоящего от двух и более предложений. Е.Е. Иванов [2] называет такие предложения *автономными*. Это может быть абзац, выделенный из какого-либо произведения или отдельные предложения. Такие «сложные» афоризмы могут состоять из сложных или чаще простых предложений, например: *Success is hard in general for most women. We now have such busy lives, and we're told we can do everything - you know, we can have the relationship and the marriage and the kids and the career. (Cat Deeley)* ‘Успех утомителен для многих женщин. Сейчас у нас такие интенсивные жизни, и нам говорят, что мы можем все – у нас могут быть отношения, и брак, и дети, и карьера’.

Употребление простых нераспространенных предложений делает предложение более экспрессивной. Отсутствие второстепенных членов предложения придают высказыванию оттенок незаконченности, что заставляет читателя самостоятельно делать выводы. Например, *Women. They are a complete mystery. (Stephen Hawking)* ‘Женщины. Абсолютная загадка’.

Структурно афоризмы могут быть простыми или сложными предложениями с разными видами связи – сложноподчиненные или сложносочиненными. Например, *Women who seek to be equal with men lack ambition. (Timothy Leary)* ‘Женщины, которые ищут равноправия с мужчинами, лишены амбиций’; *There are few virtuous women who are not bored with their trade. (Rita Rudner)* ‘Существует несколько добродетельных женщин, которым не надоедает их профессия’; *Any intelligent woman who reads the marriage contract and then goes into it, deserves all the consequences. (Isadora Duncan)* ‘Любая умная жен-

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

щина, которая читает брачный контракт и затем вступает в брак, заслуживает всех последствий’. Предложения сложные, сложноподчиненные, в которых придаточное предложение вводится относительным местоимением *who*. Подобные структурные типы А.В. Кунин [3] объединяет в отдельную группу – выражения со сложноподчиненной структурой, имеющие ограничительные придаточные предложения.

Существуют также группы высказываний с относительными придаточными предложениями, вводимыми относительным местоимением *which*: *I measure the progress of a community by the degree of progress which women have achieved. (B. R. Ambedkar)* ‘Я измеряю уровень развития общества прогрессом, которого достигли женщины’.

Среди предложений имеются также сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени, вводимыми союзом *when*, например: *When anything goes, it's women who lose. (Helen Fisher)* ‘Если что-то исчезает, теряют только женщины’.

Группа сложносочиненных афоризмов может делиться на подгруппы с соединительными союзами, противительными союзами и группа предложений с бессоюзным видом связи. Подобные предложения принадлежат в равной степени британским и американским авторам разных эпох. Сложносочиненные предложения с соединительной связью чаще содержат соединительный союз *and*: *Women are naturally secretive, and they like to do their own secreting. (Arthur Conan Doyle)* ‘Женщины скрытны от природы, и им нравится создавать их собственную скрытность’; Оценочные сложносочиненные афоризмы с противительной связью в основном встречаются с союзом *but*: *Women have been called queens for a long time, but the kingdom given them isn't worth ruling. (Louisa May Alcott)* ‘Женщин долго называли королевами, но королевства, которыми они управляли, не были их достойны’. Среди американских предложений XX в. со структурой сложносочиненного предложения также встречаются бессоюзные сложносочиненные предложения. Например, *A Woman is like a tea bag - you can't tell how strong she is until you put her in hot water. (Eleanor Roosevelt)* ‘Женщина как чайный пакетик – нельзя сказать, насколько она сильная (крепкая), пока ее не заварить’.

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

Много британских и американских афоризмов имеют простую структуру, то есть простого предложения. Например, *Honor is simply the morality of superior men. (H.L. Mencken)* ‘Честь – просто мораль высших мужчин’; *Women are the real architects of society. (Cher)* ‘Женщины – настоящие архитекторы общества’; *The majority of husbands remind me of an orangutan trying to play the violin. (Barbara Cartland)* ‘Большинство мужей напоминают мне орангутангов, пытающихся играть на скрипке’.

Многочисленны также англоязычные сентенции, имеющие структуру простого предложения и распространенного однородными определениями, например, *She in beauty, education, blood, holds hand with any princess of the world. (William Shakespeare)* ‘Она, красивая, образованная, хорошего происхождения, является ровней любой принцессе мира’. Однородные определения с повторяющимися союзами также часто встречаются в сложном предложении: *Women wish to be loved, not because they are pretty, or good, or well-bred, or graceful, or intelligent, but because they are themselves. (Susan B. Anthony)* ‘Женщины желают быть любимыми не потому, что они красивы, или хороши, или хорошо воспитаны, или грациозны или умны, а потому что они остаются самими собой’. Кроме однородных членов предложения данная сентенция примечательна употреблением составного модального сказуемого, что является редким явлением в отношении оценочных афоризмов.

В рамках простого предложения часто встречаются сентенции с составным именным сказуемым и с подлежащим выраженным существительным «woman» или «man», например, *Woman is the salvation or the destruction of the family. (Susan B. Anthony)* ‘Женщина – это спасение или разрушение семьи’, где сказуемое несет основную оценочную нагрузку афоризма.

Распространены оценочные сентенции, подлежащее которых выражено именным словосочетанием с предлогом *of*, члены которого имеют атрибутивную (определятельную) связь, например, *Men of few words are the best men. (Richard Sheridan)* ‘Немногословные мужчины – лучшие мужчины’.

Таким образом, и британские, и американские сентенции в равной степени могут иметь структуру простого, сложносочиненного и сложноподчиненного предложения с разными видами связи. Простые предложения могут быть усложнены разными элементами: однородными членами предложения, с

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

уточняющими обособленными членами предложения. Распространены подлежащее, выраженное субстантивным словосочетанием, и составное именное сказуемое. Иногда простые и сложные предложения составляют целые абзацы, выступающие в роли философских и эстетических высказываний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Королькова А.В. Русская афористика в контексте фразеологии [Текст]: автореф. дис. на соискание уч. степени канд. филол. наук: 10.02.01 / А.В. Королькова. – Смоленский гос. ун-т, 2005. – 20 с.
2. Иванов Е.Е., Тесленко Е.Г. Автономность афоризма в тексте (на примере произведений У. Шекспира) [Текст] / Е.Е. Иванов, Е.Г. Тесленко // Вестник Полоцкого гос. ун-та. Серия А. – 2013. – №6(67) – С. 86-90.
3. Кунин А.В. English. Курс фразеологии современного английского языка [Текст]: учеб. для ин-тов и фак-тов иностр. яз. / А.В. Кунин. – М.: Высш. шк., 1986. – 336 с.

Карпова Ирина Викторовна,

кандидат педагогических наук,

доцент, кафедры математики и информационных технологий,

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,

г. Хабаровск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ ШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация. На основе анализа психолого-педагогической литературы выделяются основные характеристики математических способностей человека; обосновывается необходимость поддержки и развития математической одаренности учащихся; приводится опыт подготовки будущих учителей математики к работе с такими учащимися.

Ключевые слова: одаренность ребенка, способности, математические способности, методы решения олимпиадных задач по математике.

Одной из приоритетных целей современного образования является подготовка не просто специалистов хорошо осведомленных и имеющих навык практической работы в определенной области человеческой деятельности, но

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

людей творческих, умеющих на основе уже имеющегося знания и опыта деятельности создавать новые интеллектуальные продукты и технологии.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что чем раньше у ребенка будут выявлены его способности к определенному виду деятельности, чем раньше начнется работа по развитию его изначально заложенных «талантов», тем проще ему будет сделать осознанный выбор профессии, тем интереснее будет его личность и плодотворнее процесс саморазвития. В связи с этим, на протяжении последних десятилетий особо актуальной является проблема подготовки учителей к работе с одаренными учащимися.

Изучением одаренности и решением психолого-педагогических вопросов обучения и воспитания незаурядных детей занимались многие педагоги, психологи и методисты (Д.Б. Богоявленская, Э. Ландау, Н.С. Лейтес, А.А. Лосева, А.М. Матюшкин, В.И. Панов, Дж. Рензулли, А.И. Савенков, Б.М. Теплов, К. Хеллер, В.Д. Шадриков и др.)

«Под одаренностью ребенка, - пишет Н.С. Лейтес, - понимаются более высокая, чем у его сверстников, при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Понятие «одаренность» происходит от слова «дар» и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития» [4, с. 3].

По мнению Б.М. Теплова, при установлении основных понятий учения об одаренности наиболее удобно исходить из понятия «способность», которая характеризуется тремя важными признаками:

- индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого;
- индивидуально-психологические особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности;
- «понятие «способность» не сводится к тем знаниям, умениям и навыкам, которые уже выработаны у личности, а предполагает те, которые он может приобрести быстрее и успешнее других.

Таким образом, способность, по своей сущности, есть понятие динамическое. Она существует только в развитии и осуществляется не иначе, как в процессе той или иной деятельности. «Не в том дело, - подчеркивает Б.М.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Теплов, - что способности проявляются не в деятельности, а в том, что они создаются в этой деятельности» [5, с.12].

В работах Ю.Д. Бабаевой, Н.С. Лейтеса, посвященных проблемам психологии одаренных детей, выделяется, прежде всего, высокий уровень их умственных возможностей, который проявляется в следующем:

- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений;
- потребность сосредоточиться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них;
- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения;
- обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников [4].

На основе анализа психолого-педагогических исследований, посвященных изучению математических способностей и математической одаренности личности (Б.В. Гнеденко, В.Н. Дружинин, В.А. Крутецкий, Е.А. Крюкова, Э. Ландау, И.А. Левочкина и др.), можно выделить следующие характеристики математических способностей школьника:

- формализованное восприятие условия и структуры задачи;
- логическое мышление отношениями, числами, символами;
- обобщение математических объектов, отношений, действий;
- гибкость мыслительных процессов;
- ясность, экономичность и рациональность решений;
- обратимость мыслительного процесса;
- математическая направленность ума [2].

Отметим, что безупречные память и внимание не являются основными характеристиками математических способностей личности. Известный математик А. Пуанкаре в своей книге «Математическое творчество» пишет: «Математическое рассуждение не есть простая совокупность силлогизмов; это силлогизмы, помещенные в определенном порядке, и порядок, в котором эти элементы расположены, гораздо более важен, чем сами элементы. Если я чувствую этот порядок, так что вижу все рассуждение в целом, то мне не страш-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

но забыть один из элементов: каждый из них встанет на место, которое ему приготовлено, причем без всякого усилия со стороны памяти» [1, с.135].

Далее А. Пуанкаре отмечает, что математической интуицией, позволяющей «нам угадывать гармонию и скрытые соотношения», обладают не все люди. Человек может иметь хорошую память, и способность запомнить наизусть детали одну за другой, может понять математику и иногда ее применять, но он неспособен к математическому творчеству. Но есть люди, которые в большей или меньшей степени обладают математической интуицией «и они могут не только понимать математику, но и творить в ней и пытаться делать открытия с большим или меньшим успехом в зависимости от степени развития этой интуиции, несмотря на то, что их память не представляет собой ничего особенного» [1, с.135].

Таким образом, возникает следующая проблема. Если математическая одаренность – это в большей мере врожденная способность человека, то есть ли необходимость в том, чтобы создавать специальные педагогические и методические условия для обучения и воспитания одаренных в области математики школьников. Не будет ли достаточно просто «снабжать» их «интересными задачками» для самостоятельного решения? Особую значимость, с точки зрения ответа на этот вопрос, для нас представляет многолетний практический опыт известного израильского психотерапевта Э. Ландау по проблемам психолого-педагогической поддержки одаренных детей, подростков и их родителей. По убеждению автора, одаренность есть система коррелятивного взаимного влияния между собственным миром ребенка и его окружением. «Окружение пробуждает и развивает присущие ребенку способности (интеллект, креативность, таланты). Через это взаимодействие «Я» одаренного ребенка укрепляется и благодаря этому у него появляется мужество чем-то рисковать и мотивация активно в чем-то участвовать, а благодаря упорству, терпению, настойчивости достигать чего-либо» [3, с.41].

Теоретический анализ психолого-педагогических и методических исследований по обозначенной проблеме и многолетний опыт работы с учащимися, проявляющими интерес к математике и учителями математики, позволил нам разработать курс «Практикум по решению олимпиадных задач по мате-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

матике» для студентов направления 44.03.05 – педагогическое образование (с двумя профилями), профили математика и информатики.

Структура курса предполагает чтение нескольких лекций. Проблема, обсуждаемая в первой лекции курса, связана с характеристикой математических способностей и математической одаренности личности. Студентам предлагается провести анализ научной литературы по проблемам развития математических способностей учащихся. На второй лекции обсуждаются вопросы, связанные с особенностями формулировки, обсуждения и решения математической проблемы вообще и математической задачи, в частности. Вводится понятие олимпиадной задачи, приводятся различные классификации олимпиадных задач.

На практических занятиях студенты совместно с преподавателем обсуждают основные идеи решения задач, и что немало важно приемы, позволяющие будущему учителю математически корректно и методически грамотно решать задачи с учащимися.

Опыт организации и проведения занятий со студентами по дисциплине «Практикум по решению олимпиадных задач» в течение ряда лет позволил сделать следующие выводы.

В процессе изучения дисциплины студенты имеют возможность

- изучить теорию по проблеме развития математических способностей учащихся;
- познакомиться с основными идеями и методами решения олимпиадных задач, а также и приобретают опыт их решения;
- осваивают методические приемы, позволяющие организовать и осуществить исследовательскую деятельность учащихся, как по решению конкретной задачи, так и по решению любой математической проблемы, которая может быть поставлена перед учащимися;
- приобретают опыт организации своей самостоятельной деятельности по решению методических проблем, связанных с работой с одаренными в области математики школьниками.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Адамар Ж. Исследование психологии процесса изобретения в области математики. Изд-во «Советское радио», Москва, 1970, 152 с. – Режим доступа: <http://ega-math.narod.ru/Math/Hadamard.htm#app3>.
2. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. М., 1968.
3. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау; Пер. с нем. А.П. Голубева: Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 144 с.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды / Н.С. Лейтес. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК». – 2003. – 464 с.
5. Теплов Б.М. Способности и одаренность / Б.М. Теплов // Проблемы индивидуальных различий. - М., 1961.

Котова Анастасия Викторовна,

доцент кафедры иностранных языков,

СПбГАВМ,

г. Санкт-Петербург

ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК КАК ИСТОЧНИК МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Аннотация. Современная медицинская терминология состоит в значительной степени из слов греческого происхождения и слов на основе греческих словообразующих элементов. В статье показана история развития медицинской терминологии на основе древнегреческого языка.

Ключевые слова: терминология, научная терминология, медицинская терминология, древнегреческий язык.

Формирование профессионального языка врачей Древней Греции связано по времени с появлением первых медицинских школ. Одна из наиболее прославленных медицинских школ возникла на острове Кос и получила название Косской, основателем ее является Гиппократ (460 - ок. 377 гг. до н. э.).

Гиппократ, которому история присвоила высший титул «отца медицины», заложил основы терапии, хирургии, гигиены, диетологии и гинекологии.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

В своем учении о диагностике и симптоматике болезней он рекомендовал опираться на данные тщательного обследования больного, учитывать наличие или отсутствие характерных симптомов и синдромов, многие из которых он описал впервые [1, с. 43]. В числе наиболее известных его сочинений следует отметить «Афоризмы», «О воздухе, воде и местностях», «Прогностикон», «Эпидемии», «О ранах головы», «О переломах» и «Клятву», известную как «Клятва Гиппократата», в которой содержатся основные положения врачебной этики. Из сочинений Гиппократата в научную медицинскую лексику вошли новые термины: бронх, гепатит, герпес, диарея, дизентерия, илеус, карцинома, кахексия, кифоз, кома, лордоз, нефрит, нома, парез, плеврит, пневмония, полип, симфиз, тиф, уретра, холера, эмфизема, эпидемия, эпилепсия, эритема и многие другие. «Гиппократов корпус» – сборник трудов, основанных на собственном опыте Гиппократата, а также на опыте возглавляемой им Косской врачебной школы, – создал фундаментальную основу для исторического развития профессионального языка врача.

Значительный вклад в развитие медицинской терминологии внес великий греческий философ и ученый Аристотель (384-322 гг. до н. э.). Из его сочинений в научный язык вошли такие наименования, как алопеция, аорта, глаукома, диафрагма, лейкома, нистагм, трахея, фаланга, экзофтальм и др.

С началом эпохи эллинизма (конец IV-I в. до н. э.) центр древнегреческой науки и медицины переместился в Александрию. Здесь сложилась известная Александрийская медицинская школа, расцвет которой приходится на IV-III вв. до н. э. Особенно прославили ее ученые врачи Герофил и Эразистрат, которые впервые стали с научной целью изучать анатомию человека [2, с. 32].

В сочинении «Анатомия» Герофил подробно описал нервную систему и внутренние органы человека. Он установил различие между связками, сухожилиями и нервами, проследил связь нервов с головным и спинным мозгом, разграничил спинной мозг от костного, показав, что первый является продолжением головного мозга. В сочинении «О глазах» он описал части глаза – стекловидное тело, оболочки и сетчатку, а в специальном сочинении «О пульсе» положил начало учения об артериальном пульсе, определив связь между пульсом и деятельностью сердца, установил наличие систолы, диасто-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

лы и паузы между ними, обозначил различие между артериями и венами. Герофил описал и назвал двенадцатиперстную кишку $\kappa\acute{o}\lambda\omicron\nu\ \delta\omega\delta\epsilon\kappa\alpha\delta\acute{\alpha}\kappa\tau\upsilon\lambda\omicron\nu$, впоследствии преобразованный в латинский анатомический термин *duodenum*, написал сочинения по акушерству, хирургии, ввел много лекарственных средств, положил начало учению о специфическом действии лекарств [2, с. 34].

Опыты Эразистрата не только дополняли, но и развивали исследования и взгляды Герофила. Эразистрат производил вскрытия и вивисекции, способствовал развитию анатомических и физиологических знаний. Он исследовал и подробно описал строение головного мозга, им были введены в медицинский лингвистический оборот термины «мозг» и «мозжечок». Эразистрату принадлежит авторство таких неологизмов, как, например, паренхима, плетора, булимия (буквально «бычий голод»), анастомоз (точнее $\sigma\upsilon\nu\alpha\nu\alpha\sigma\tau\acute{o}\mu\omega\sigma\iota\varsigma$; приставку $\sigma\upsilon\nu$ - позднее отбросил Гален), сохранившихся до сих пор, хотя и существенно изменивших со временем свое значение. Эразистрату современная медицина обязана также такими терминами как чувствительные и двигательные нервы, артерия и т. п. [2, с. 35].

Именно в Александрийской школе медицинский язык приобрел черты строгости и точности.

Большое влияние на последующее развитие медицины оказало творческое наследие римского врача греческого происхождения Клавдия Галена (130-200 гг. н. э.). Он описал подробности строения человеческого тела, дал названия некоторым костям, суставам и мускулам, сохранившиеся в медицине до настоящего времени. Ему принадлежит авторство таких терминов как $\theta\acute{\alpha}\lambda\alpha\mu\omicron\varsigma$ (зрительный бугор мозга), $\phi\lambda\grave{\epsilon}\psi\ \acute{\alpha}\zeta\upsilon\gamma\omicron\varsigma$ (непарная вена), $\pi\epsilon\rho\iota\sigma\tau\alpha\lambda\tau\iota\kappa\acute{\eta}\ \kappa\acute{\iota}\nu\eta\sigma\iota\varsigma$ (перистальтическое движение). Гален оставил большое количество сочинений, в том числе словарь и комментарии к трудам Гиппократов. Уделяя много внимания терминологии, добиваясь ее точности и однозначности, он ввел новые греческие наименования, уточнил и конкретизировал значения старых: свел применение слова $\delta\acute{\iota}\alpha\phi\rho\alpha\gamma\mu\alpha$ до единственного значения «грудобрюшная преграда», закрепил за словом $\gamma\acute{\alpha}\nu\gamma\lambda\iota\omicron\nu$, обозначающим опухолевидное образование, также и анатомическое значение – «нервный узел». Галену удалось сделать однозначным наименование $\sigma\tau\acute{\epsilon}\rho\nu\omicron\nu$ – грудина. Он

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

уточнил формальную и содержательную стороны термина *anastomosis*, ему принадлежит авторство наименований *θάλαμος* – лат. *thalamus* (зрительный бугор мозга), *φλέψ ἄζυγος* – лат. *vena azygos* (непарная вена), *κρεμαστήρ* (мышца, поднимающая яичко), *περισταλτικὴ κίνησις* (перистальтика) и др. [2, с. 42].

Труды этих врачей во многом способствовали сохранению и развитию медицинских знаний, накоплению и обновлению богатства профессионального языка медицины.

Современная клиническая терминология основывается в первую очередь на терминологии патологической анатомии и включает в себя названия болезней, патологических состояний, операций, методов обследования, а также методов лечения. В отличие от анатомической терминологии, где преобладает латинская лексика, клиническая терминология содержит в основном слова и терминологические элементы древнегреческого происхождения. Преимущественное употребление древнегреческого языка в клинической терминологии объясняется двумя моментами: с одной стороны, исторически античную медицину развивали преимущественно греки, и болезни впервые получали названия на древнегреческом языке, который фактически выполнял функцию международного языка медицины. С другой стороны, греческие термины были более компактными, ёмкими, удобными. Именно греческий язык обладал способностью передавать одним сложным словом какое-либо составное понятие. Например: греческий производный термин *cholecystitis* на латинском языке пришлось бы передавать словосочетанием *inflammatio vesicae fellis* — воспаление желчного пузыря.

Современная медицинская терминология в основном содержит слова древнегреческого происхождения и термины, образованные из греческих терминологических элементов.

Таким образом, древнегреческий язык, оказавший огромное влияние на всемирное культурное и научное развитие, остается важным источником для образования новой терминологии в современной медицинской науке.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мирский М.Б. Хирургия Гиппократа // Проблемы социальной гигиены и история медицины. – 1997. – № 6. – С. 43–47.
2. Шойфет М.С. Сто великих врачей / М.С. Шойфет. – М.: Вече, 2005. – 525 с.

Ледовских Ирина Анатольевна,

кандидат физико-математических наук, доцент,

декан факультета естественных наук, математики и информационных технологий,

ФГБОУ ВО "Тихоокеанский государственный университет",

г. Хабаровск

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности организации и проведения учебной практики для развития профессиональных компетенций будущих учителей математики и информатики, определены структура и содержание учебной практики.

Ключевые слова: учебная практика, компетентностный подход, профессиональная компетенция, учебный процесс, математическое образование, ФГОС ВО.

Готовность будущих учителей математики и информатики к профессиональной деятельности формируется в процессе теоретического и практического обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) построены на основе компетентностного подхода [1]. Исследованиями в области компетентностного подхода в образовании занимались многие педагоги, психологи и методисты (И.А. Зимняя, А.Г. Каспаржак, А.В. Хуторской, Б.Д. Эльконин и др.) [3,4]. Они отмечают, что «отличие компетентностного специалиста от квалифицированного в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но способен реализовать и реализует их в работе» [2]. Компетентностный подход обозначен как способность применять знания, умения и личные качества для успешной профессиональной деятельности [3].

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) обозначен перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник [1].

Одной из форм реализации компетентностного подхода в условиях высшего образования является практика. Практическое обучение студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по ФГОС ВО включает учебную и производственную практики. В учебном плане учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности предусмотрена на втором курсе в третьем и четвертом семестрах. Форма прохождения учебной практики – рассредоточенная, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения теоретических занятий. с периодами учебного времени для проведения учебной практики.

Учебная практика является первым звеном в непрерывной системе практической подготовки студентов – будущих учителей математики и информатики, направлена на приобретение первоначального практического опыта, формирование у студентов практических профессиональных умений, освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки.

Практика проводится в профильных организациях г. Хабаровска на основе договоров о долгосрочном сотрудничестве, заключенных университетом с Управлением образования г. Хабаровска и Министерством образования и науки Хабаровского края.

В основе организации деятельности студентов в период учебной практики лежат нормативные документы и учебно-методические материалы, утвержденные руководством вуза. К учебно-методическим материалам по учебной практике относятся: положение о практике, разработанное в соответствии с нормативными документами; рабочая учебная программа по практике, применительно к направлению подготовки; методические рекомендации по проведению учебной практики.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Содержание учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности определяется индивидуально для каждого студента, исходя из места прохождения практики, роли студента на практике и индивидуального задания для прохождения практики.

В соответствии с ФГОС ВО процесс прохождения учебной практики направлен на формирование у студентов как общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики определены в программе практики.

В рамках прохождения учебной практики студенты в течение учебного года по согласованному графику погружаются в образовательную среду учебного заведения. В соответствии с планом прохождения практики студенты изучают и анализируют нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации, проводят анализ официального школьного сайта на соответствие структуры сайта типовой структуре школьного сайта, которая регламентируется Федеральным законом РФ и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. В процессе прохождения учебной практики студенты знакомятся с деятельностью учителя-предметника (математика, информатика), деятельностью классного руководителя, функциями классного руководителя; изучают и анализируют учебную документацию учителя-предметника (рабочая программа дисциплины, календарно-тематический план, график контрольных мероприятий, перечень учебно-методических пособий, план-конспект урока, дидактических материалов, которыми пользуется учитель, технологии обучения, применяемые на уроках). Студенты знакомятся с кабинетом информатики (оборудование, программное обеспечение, организация учебного процесса, инструкции по технике безопасности, методическое обеспечение и т.д.). На практике студен-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

ты посещают и анализируют уроки математики и информатики и представляют анализ каждого урока в соответствии с примерной схемой методического анализа урока. Наряду с посещением уроков, студенты знакомятся с организацией внеурочной деятельности в образовательной организации, анализируют внеурочное мероприятие и готовят сценарий проведения внеурочного мероприятия. В процессе прохождения учебной практики студент ведет дневник, куда записывает содержание практики и основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с утвержденным индивидуальным планом прохождения практики. Дневник является основой для оформления отчета по практике. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике содержит информацию о процедуре и критериях оценивания, а также об этапах формирования компетенций, предусмотренных учебным планом и программой практики.

Руководство учебной практикой студентов в течение двух лет позволило сделать следующие выводы: студенты приобретают первоначальный практический опыт, опыт организации своей самостоятельной деятельности, осваивают приемы работы с нормативными и учебно-методическими документами, что усиливает профессиональную направленность и способствует формированию профессиональных компетенций будущих учителей математики и информатики. Однако, такая форма организации учебной практики требует определенной перестройки всех участников образовательного процесса: студентов, преподавателей, работодателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень высшего образования бакалавриат). [Электронный ресурс]. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. №91. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/7/1805> (дата обращения 10.04.2019)*
2. *Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. научн.конф. – М.: Буки-Веди, 2012. Режим доступа <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/314> (дата обращения 22.04.2019)/*
3. *Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования// Высшее образование сегодня. – 2003. – №5.*
4. *Хуторской А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования// Народное образование. – 2003. – №5.*

Левченко Полина Викторовна,

студентка 3 курса,

Суржженко Лариса Викторовна,

кандидат психологических наук, доцент,

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина,

г. Краснодар

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК НОВАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация. Статья содержит результаты исследования роли социальных сетей в жизни современной молодежи. Выявлены наиболее популярные в молодежной среде социальные сети. Показано, что практическое использование социальных сетей сводится к двум ее функциональным возможностям – развлечению и общению. Практически не используется функции самоактуализации, а также коммерческие возможности социальных сетей.

Ключевые слова: социальная сеть, функции социальной сети, интернет-зависимость, молодежь.

Виртуальные социальные сети представляют собой достаточно новое явление. Однако практически с самого начала их появления данные сервисы попали в фокус внимания ученых из различных областей.

Особую значимость социальные сети имеют для молодежи, так как в них сконцентрированы практически все возможные инструменты самовыражения, общения, поиска друзей. Социальные сети сегодня предоставляют возможности, которые наиболее точно отвечают ведущим задачам юношеского возраста – общению со сверстниками, преодолению чувства одиночества, поиску идентичности.

Целью нашего исследования стало определение роли социальных сетей в жизни современной молодежи.

Основным методом исследования был выбран анкетный опрос. В опросе приняли участие 90 студентов КубГАУ.

Одной из задач исследования было выявление популярных социальных сетей, которыми пользуются студенты, и временного режима пребывания в них. Как показывают полученные данные, большинство опрошенных студентов (88%) имеет профиль в социальной сети Вконтакте. Это связано с тем, что

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

данная сеть создана в России и полностью подстроена и удовлетворяет потребности населения нашей страны. К следующей по популярности социальной сети относятся сеть Instagram (50%), что вероятнее всего объясняется ненавязчивостью данной сети, а также тем, что она не требует активного поддержания своего профиля и помогает пользователям удовлетворять свой интерес, просматривая фото-истории своих друзей, знакомых и не только. И 5% опрошенных зарегистрированы в других социальных сетях.

Один из главных вопросов касается того, сколько обычно времени в день студенты проводят в социальных сетях. По данным нашего исследования большинство респондентов проводит в социальной сети более 3-х часов в день, 45% - 1-2 часа и лишь 5% менее 1 часа в день. Есть мнение, что «нормальное», то есть не приводящее к зависимости времяпровождение в сети, — это от 8 до 19 часов в неделю. Мы подсчитали недельные показатели посещения социальных сетей студентов. Для 50% эта цифра составляет 21 и более часов, т.е. можно предположить, что эта группа студентов находится в зоне риска развития интернет-зависимости. По мнению же Леонарда Холмса, «...то, что вы делаете в сети, бывает гораздо важнее того, сколько времени вы в ней проводите».

Анализ научных источников [1, 2] позволил обозначить семь главных функций социальных сетей:

- 1) коммуникативная функция, которую можно рассматривать как установление и поддержание социальных связей;
- 2) развлекательная функция;
- 3) информационная функция;
- 4) функция самоактуализации, реализующая потребность в самовыражении;
- 5) функция самопрезентации, дающая возможность занять статусные позиции среди других пользователей;
- 6) функция идентификации, связанная с поиском и идентификации себя с референтными группами (например, по интересам);
- 7) коммерческая функция, возможности соцсети выступать в качестве платформы для коммерческой деятельности.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Для выяснения иерархии функций социальных сетей студентам задавался вопрос, какие из возможностей, предоставляемых социальными сетями, являются для них наиболее важными. Данные исследования показали, что для опрошенных наиболее важна информационная (58%), чуть менее – развлекательная (52%), и на третьем месте – коммуникативная функция (38%) социальных сетей. На вопрос «Какое поведение характерно для Вас в социальных сетях?» 55% опрошенных ответили, что социальные сети помогают им скоротать время на неинтересных занятиях. 33% признались, что, часто отвлекаются на свою страничку в социальной сети, а также странички абсолютно незнакомых им людей.

По мнению исследователей, сети обладают определенными качествами, которые определенным образом способствуют решению проблем, с которыми молодежь сталкивается в жизни. Говоря о позитивных качествах сетей, студенты отмечали, что социальные сети помогают отвлечься от проблем, найти группу единомышленников, расширяют их кругозор и область увлечений, 11% считает, что благодаря социальным сетям они стали более общительными.

Рассматривая виртуальную реальность как отдельную сферу жизнедеятельности молодежи, важно понять, свойственны ли ей какие-либо специфические риски. 11% респондентов отметили, что столкнулись с проблемой онлайн-приватности, т.е. с ситуацией, когда друзья выкладывали компрометирующие их фото. С мошенничеством и обманом в социальных сетях встречались 38% студентов. И лишь 3% ответили, что не сталкивались ни с одной из перечисленных ситуаций. Таким образом, большинство студентов имели негативный опыт использования социальных сетей. Молодые люди относятся с недоверием к соцсетям, предполагая, что многие люди в социальных сетях выдают себя за тех, кем не являются в реальной жизни. В то же время 88% респондентов указали, что они зарегистрированы под своим именем. Мы предполагаем, что, отвечая на этот вопрос, студенты были недостаточно искренны, т.к. отвечая на другие вопросы анкеты каждый четвертый указал, что в соцсетях их привлекает возможность анонимного общения.

Таким образом, как показало данное исследование, виртуальные социальные сети играют важную роль в жизни современной молодежи. Однако

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

практическое использование социальных сетей в основном сводится к двум ее функциональным возможностям – развлечению и общению. Причем молодежь привлекает то, что в социальных сетях границы, свойственные реальной социальной жизни, фактически стираются, благодаря чему пользователям легче реализовывать желания или преодолевать свои комплексы, отвлечься от проблем. Практически не используются функции самоактуализации, а также коммерческие возможности социальных сетей. Можно сделать вывод, что социальные сети расширяют возможности реального взаимодействия, однако многие из них остаются невостребованными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крыжановская Н.В., Сурженко Л.В. Проблема интернет-зависимости в современном мире /в сборнике: научное обеспечение агропромышленного комплекса // сборник статей по материалам 72-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2016 год. – 2017. – С. 435-438.
2. Роль виртуальных социальных сетей в жизни современного школьника. Отчет по итогам НИР. / Аржаных Е.В., Задорин И.В., Колесникова Е.Ю., Гуркина О.А., Новикова Е.М., Мальцева Д.В. – Москва, 2014. – 107 с.

Панфилов Александр Константинович,

магистрант,

Целигоров Николай Александрович,

доктор технических наук, доцент,

Донской государственной технической университет «ДГТУ»,

г. Ростов-на-Дону, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПОДДЕРЖАНИЯ ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ФОРЕЛИ

Аннотация. В данной статье описаны методы расчета компрессора для аквацентров по выращиванию форели в специально оборудованных помещениях таких как: ангары, здания гаражного типа, рыбоводные фермы, рыбоводные цеха. Использование программы Copeland Selection 6 позволило осуществить подбор компрессора.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Ключевые слова: компрессор, температура, хладагент, диапазон, агрегат.

В нашей стране за последнее время приобрело интенсивное разведение ценных пород рыб, из которых наиболее популярны два вида форели – радужной и ручьевой (кумжа). Это связано с возможностью разведения этих пород рыб в искусственной среде. Способ разведения форели зависит от типа и местоположения водоема. Сегодня для выращивания форели используются:

- пруды;
- садки;
- бассейны;
- УЗВ – установка замкнутого (без подпитки) водоснабжения.

В данной статье рассматривается возможность использования УЗВ как наиболее приемлемого устройства, поскольку разводить породы ценных рыб можно практически в домашних условиях, если создать определенный температурный режим, подвести воду и канализацию.

Постановка задачи

Популярность использования ОЗВ связана с возможностью разведения мальков при использовании практически любого закрытого помещения, например, помещения гаражного типа, показанного на рисунке 1 [1,2].

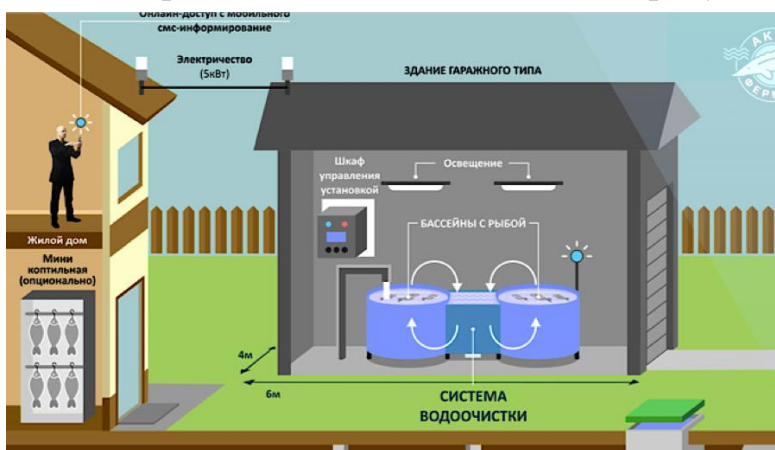


Рисунок 1. Внешний вид здания с ОЗВ.

Молодь выдерживают в специальных бассейнах с проточной водой. При этом тоже нужно следить за соблюдением технических требований, поддерживать гидротехнический и температурный режим; кроме того, необходимо

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

регулярно удалять продукты обмена из воды. Рассмотрим некоторые сведения о радужной и ручьевой форели:

- Семейство – лососевые.
- Тип – холодолюбивый.
- Предпочтения – прозрачная, чистая вода с содержанием O_2 (кислород)

около 10-ти мг/л.

Температурный режим

Резкие перепады могут навредить форели, поэтому лучше поддерживать температуру на одном уровне. Икра созревает при $+6-12^{\circ}C$, малькам комфортно при $+10-14^{\circ}C$, взрослые особи хорошо функционируют при температуре до $+16^{\circ}C$.

В настоящее время методами математического моделирования проводят исследования таких сложных нелинейных импульсных систем управления (НИСУ) с неопределенностями, к которым можно отнести системы управления процессами теплообмена в отапливаемом помещении. Применение вычислительной техники для исследования динамики процесса отопления или охлаждения помещения и возможных методов регулирования температуры теплообменника является эффективным и удобным инженерным методом [3,4]. Математическое моделирование позволяет исследовать систему при изменяющихся температурных значениях, а также возмущающих воздействиях, что позволит использовать разработанные методы для более точного регулирования температуры помещений.

Ставится задача подбора компрессора, обеспечивающего создание требуемого температурных режимов как в помещении площадью 50 м^2 , так и в бассейнах с рыбой.

Решение задачи

Для решения поставленной задачи используем свободно распространяемую программу Copeland Selection 6. Данная программа позволяет осуществлять расчет и подбор требуемого для работы компрессора. Для осуществления расчета необходимо ввести в соответствующие поля следующие значения исходных данных:

Таблица 1

Т кипения	Т конденсации	Необходимая производи- тельность испарения
-25°C	+12°C	20кВт

После расчета был произведен подбор компрессора. На рисунке 2 представлены технические данные компрессора ZP23K3E-TFD.

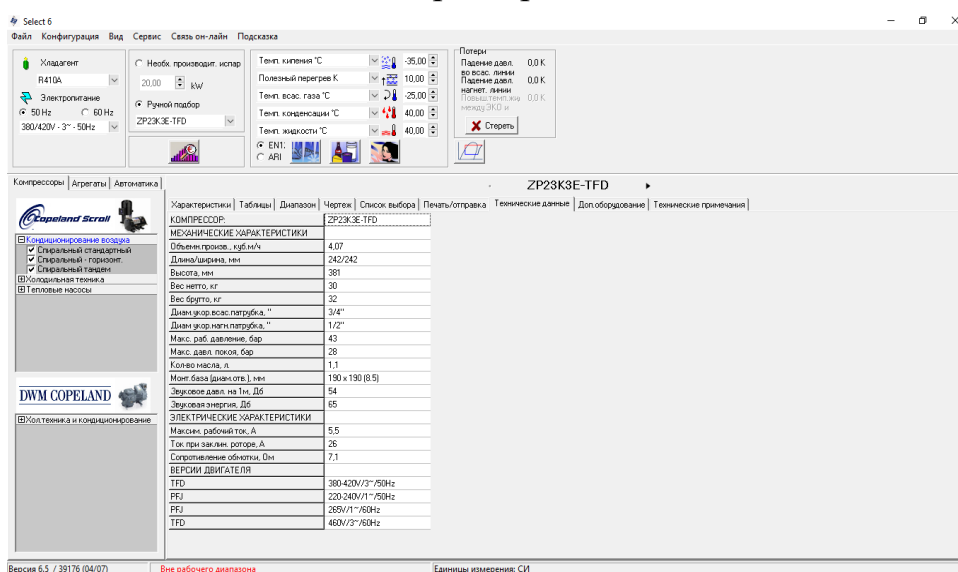


Рисунок 2. Технические данные компрессора.

Выбранный компрессор имеет следующие параметры:

1. Спиральный герметичный компрессор ZP23K3E-TFD
2. Модель работает на хладагенте R-410A.
3. Размер компрессора – 242×242×362мм, его вес составляет 30кг.
4. Холодопроизводительность модели – 5,06кВт.
5. Оборудование работает на синтетическом полиэфирном масле.
6. Нормальное функционирование возможно в температурном режиме от +12,5° до – 20°C.

К преимуществам модели можно отнести хорошую шумоизоляцию и незначительную вибрацию при работе компрессора, небольшую скорость циркуляции масла, минимальный ОКЭП.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

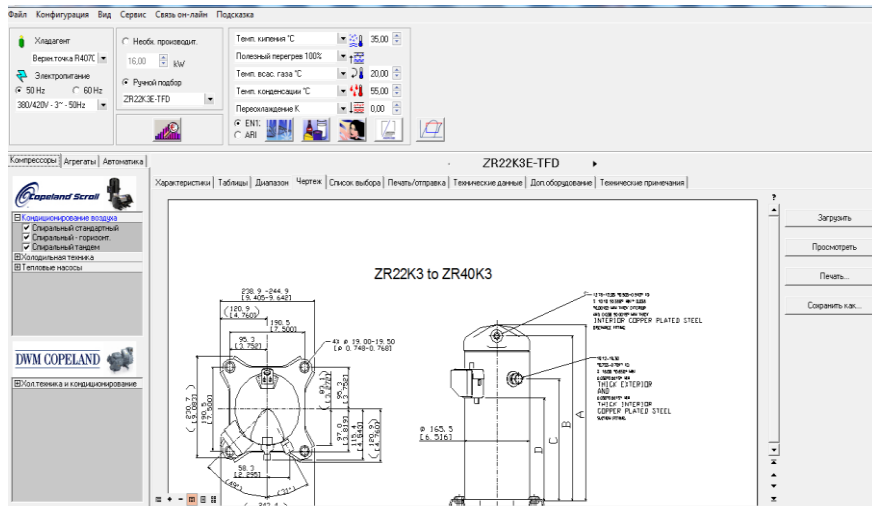


Рисунок 3. Габариты компрессора.

С модельным рядом компрессоров “ZR” а также ценами на их можно ознакомиться из (таблицы 2) [6].

Таблица 2

Модель	Холодопроизводительность при : T _{кон} ++7,2°C T _{исп} кон++54,4°C (режим кондиц.) / T _{кон} 0°C T _{исп} кон++40°C (кВт)	Объемная произ-ть (м³/ч)	Габаритные размеры (мм)			Диаметры присоед. трубопровод (дюйм)		Резьба под вентиль "Rotalock", (дюйм)		Заправка маслом (литров)	Масса Нетто (кг)	Масса, наб. ток. 3 / 380V (А)	Масса, наб. ток. 1 / 220V (А)	Цена (EUR)		
			дл.	шир.	выс.	Нагн	Всас	Нагн	Всас					Исполнение		
														PFZ	TFD / TWD	TFD - 422
R-410A																
ZP23KSE *	5.6 / 4.89	4,1	242	242	381	1/2"	3/4"	---	---	1,1	32	5,5	16	809	844	---
ZP24KSE	5.7 / 4.9	4	242	242	407	1/2"	3/4"	---	---	0,8	27	4,7	12,8	---	---	---
ZP26KSE *	6.13 / 5.3	4,4	242	242	381	1/2"	3/4"	---	---	1,1	32	5,5	16	853	885	---
ZP29KSE	6.8 / 5.9	4,8	242	242	407	1/2"	3/4"	---	---	0,8	28	6	16	866	914	---
ZP31KSE	7.3 / 6.4	5,1	242	242	388	1/2"	3/4"	---	---	0,8	28	6,5	17,1	930	963	---
ZP32KSE*	7.39 / 6.89	5,3	242	242	403	1/2"	3/4"	---	---	1,25	33	6	19	937	972	---
ZP36KSE	8.6 / 7.5	6	242	242	421	1/2"	7/8"	---	---	1,3	35	7	20	970	1 006	1 036
ZP41KSE *	9.88 / 8.62	6,87	242	242	417	1/2"	3/4"	---	---	1,25	35	8	23	1 009	1 045	---
ZP42KSE	10.0 / 8.7	6,9	242	242	421	1/2"	7/8"	---	---	1,3	36	8	21	1 028	1 061	1 133
ZP54KSE	12.9 / 11.4	8,9	242	242	422	1/2"	7/8"	---	---	1,3	39	10,3	31	1 198	1 194	1 273
ZP61KSE	14.7 / 12.8	10,1	245	249	461	1/2"	7/8"	---	---	1,7	46	11,8	---	1 295	1 374	---
ZP72KSE	17.2 / 15.0	11,7	242	242	461	1/2"	7/8"	---	---	1,8	46	15	---	1 444	1 529	---
ZP83KSE	20.0 / 17.3	13,4	241	247	461	1/2"	7/8"	---	---	1,8	54	16	---	1 568	1 658	---
ZP90KSE	21.8 / 19.0	14,6	264	284	552	7/8"	1 1/8"	---	---	2,5	67	21	---	1 877	---	---
ZP91KSE	21.7 / 18.8	14,7	246	248	446	3/4"	7/8"	---	---	1,77	41	16,2	---	1 565	1 812	---
ZP103KSE	25.4 / 22.0	16,8	264	284	552	7/8"	1 3/8"	---	---	3,3	70	21	---	2 312	---	---
ZP104KSE	25.6 / 22.1	16,8	293	258	559	7/8"	1 1/8"	---	---	2,51	48	18,2	---	2 184	---	---
ZP120KSE	29.8 / 25.8	19,8	264	284	552	7/8"	1 3/8"	---	---	3,3	72	22	---	2 531	---	---
ZP122KSE	30 / 25.8	19,5	293	258	559	7/8"	1 1/8"	---	---	2,51	48,8	21,6	---	2 441	---	---
ZP137KSE	33.4 / 29.5	22,1	264	284	552	7/8"	1 3/8"	---	---	3,3	72	25	---	2 679	---	---
ZP154KSE	37.4 / 33.0	24,9	284	264	596	7/8"	1 3/8"	---	---	3,3	75	31	---	2 849	---	---
ZP182KSE	44.5 / 38.8	29,1	284	264	552	7/8"	1 3/8"	---	---	3,3	77	40	---	3 067	---	---
ZP235KSE	57.1 / 49.3	37,8	432	376	727	1 3/8"	1 5/8"	---	---	4,7	168	40	---	4 484	---	---
ZP295KSE	71.5 / 62.0	47	448	392	725	1 3/8"	1 5/8"	---	---	6,8	188	48,5	---	4 876	---	---
ZP385KSE	92.7 / 80.4	60,8	448	392	725	1 3/8"	1 5/8"	---	---	6,3	178	65,4	---	5 681	---	---
ZP485KSE	118.5 / 102.5	77,3	448	392	746	1 3/8"	1 5/8"	---	---	6,3	190	82,6	---	6 980	---	---

В таблице 2 представлен модельный ряд компрессоров. В подзаголовке таблицы имеются сведения характеристик и ценовой эквивалент выбранного компрессора ZP23KSE.

Программа Copeland Selection имеет удобный интерфейс, позволяющий вводить данные (рисунок 4). Потребители могут задать требуемый диапазон температур, выбирать хладагент, режим работы. Можно сохранить или задать новую задачу для выполнения расчета. В подсказке имеется информация о программе.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

На рисунке 4 представлен интерфейс программы Copeland Selection.

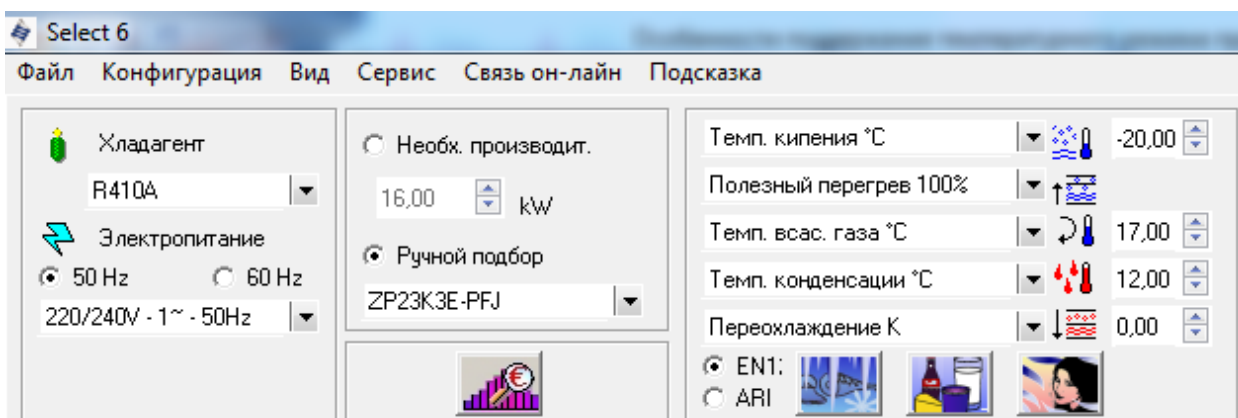


Рисунок 4. Интерфейс программы с полями для ввода данных.

После ввода исходных данных (таблица 1), а также выбора выведена диаграмма p-h и принципиальная схема холодильной установки с заданными режимами работы (рисунок 5).

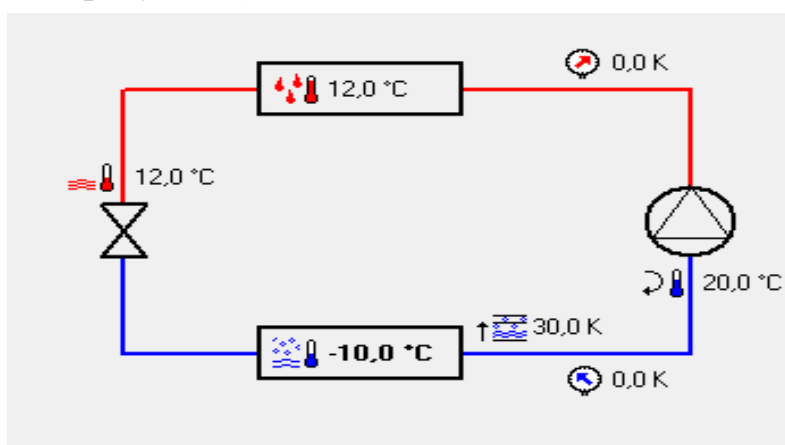


Рисунок 5. Принципиальная схема холодильной установки.

В результате проведённого расчета была также получена принципиальная схема холодильной установки, с рассчитанными значениями температурных режимов.

Заключение

С помощью программы Copeland Selection был осуществлен подбор компрессора обеспечивающий температурный режим условия выращивания молоди форели. Определены габаритные размеры подобранного компрессора и определена его стоимость.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Компания «Аквафермер инжиниринг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aquafarmer.ru/>
2. Сиваков Д.О. Закон о водных биоресурсах: предыстория, содержание, перспективы // *Право и экономика*, 2005. – №3. – С. 47-52.
3. Целигоров Н.А., Мафура Г.М., Целигорова Е.Н. Математические модели неопределенностей систем управления и методы, используемые для их исследования // *Инженерный вестник Дона*. – 2012 – №4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivdon.ru/magazine/archive/n4p2y2012/1277> (доступ свободный).
4. Tseligorov N., Tseligorova E., Mafura G. Robust absolute stability analysis of a temperature control system for an enclosed space // *Проблемы оптимизации сложных систем. Труды 13-ой Международной Азиатской школы-семинара в рамках международной мультikonференции IEEE SIBIRCON 2017*.
5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие рыбохозяйственного комплекса" утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года N 314 (с изменениями на 3 апреля 2015 года).
6. Бобков С.П., Бытев Д.О. Моделирование систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://main.isuct.ru/files/publ/PUBL_ALL/ivt/ivt2_18092008.pdf
7. Советов Б.Я., Яковлев С.А. Моделирование систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://main.isuct.ru/files/publ/PUBL_ALL/ivt/ivt2_18092008.pdf

Притыка Карина Сергеевна,

студентка,

«КубГАУ им. И.Т. Трубилина»,

г. Краснодар

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНОВ РОССИИ

Аннотация. В настоящей статье представлены основные приоритеты управления социально-экономическим развитием регионов Российской Федерации, согласно Концепции «Стратегии социально-экономического развития регионов РФ». Представлен вывод о большом значении выбора приоритетов эффективного управления социально-экономическим развитием регионов России в осуществлении стратегии социально-экономического развития её регионов.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Ключевые слова: субъекты Федерации, региональная политика, региональное развитие, стратегия социально-экономического развития регионов, регион.

Рост экономики России характеризуется её положением в регионах как субъектов социально-экономической политики, которое, также зависит от их географического расположения и ресурсов, которыми они обладают. Вследствие этого любой регион России сможет стать конкурентоспособным в тех отраслях, для реализации которых у субъекта имеется необходимый экономический потенциал.

В Российской Федерации проблемы регионального социально-экономического развития разрешаются и на федеральном, и на региональном уровне управления, в связи с этим, совершенствование управления региональным социально-экономическим развитием нуждается в усовершенствовании системы эффективного взаимодействия федеральных и региональных органов власти в сфере регионального социально-экономического развития.

Благоуспешное функционирование всех регионов характеризуется в основном способами, при помощи которых происходит управление экономикой, социально-экономическими отношениями, ситуацией, сложившейся в экологической сфере, рациональным использованием ресурсов и т.д. Вследствие того, что субъекты являются частями единого государства, порождается необходимость выбора и осуществления приоритетных направлений их развития в социально-экономической сфере.

Так сложилось, что диспропорция в экономическом развитии российских регионов воздействует на государственное устройство страны, структуру, эффективность региональной политики, стратегию проводимой социально-экономической политики. Субъекты РФ разделяются в соответствии с природным и человеческим потенциалом, которым они распоряжаются, также от степени развития промышленности и сельского хозяйства. Такая разница обостряется некоторыми проблемами, оставшимися еще от советской экономики, а именно: диспропорция развития, сырьевая направленность основных отраслей и т.д.

Рассмотрим подробнее проблему повышения конкурентоспособности Российской Федерации и её регионов в мировом масштабе. Этот приоритет

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

управления социально-экономическим развитием регионов России направлен в первую очередь на обеспечение эффективной интеграции отечественных регионов на мировой рынок. Данному направлению способствует формированию в регионах кластеров, особенно в инновационных секторах экономики, что является важным условием модернизации промышленности страны.

Далее рассмотрим рост человеческого капитала регионов как один из важнейших приоритетов развития регионов России. Это направление связано с обеспечением в стране воспроизводства населения, которому могут способствовать программы стимулирования рождаемости. Важнейшим элементом развития человеческого капитала в регионе является дальнейшее развитие системы образования, что повлечет за собой совершенствование кадрового потенциала регионов Российской Федерации.

И наконец рассмотрим такое приоритетное направление как улучшение и повышение качества регионального управления и использования ресурсов регионов. Здесь следует обозначить следующие аспекты: улучшение инструментов стратегического и программно-целевого планирования в регионе, совершенствование механизмов государственно-частного партнерства, стимулирование региональных инициатив, направленных на социально-экономическое развитие регионов.

Подводя итог, следует сказать, что выбор основных приоритетов эффективного управления социально-экономическим развитием регионов РФ является важнейшим этапом в реализации стратегии социально-экономического развития регионов России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гранберг А.Г. *Основы региональной экономики*. – М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2001.
2. *Концепция «Стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации» (в сокращении)* // *Среднерусский вестник общественных наук*. – 2007. - № 3-2. – С. 122-138.
3. Троцковский А.Я., Щетинин М.П. *Концептуальные основы регулирования территориального развития на мезоуровне* // *Известия Алтайского государственного университета*. – 2016. – №2-2.

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

Хоробрых Яна Дмитриевна,

*магистрант кафедры режиссуры театрализованных представлений и праздников,
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»,
г. Санкт-Петербург,*

Кудашов Валерий Фазильевич,

*к.п.н., доцент, доцент кафедры режиссуры
театрализованных представлений и праздников
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»,
г. Санкт-Петербург*

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ВКЛАД Б.Н. ПЕТРОВА В РАЗВИТИЕ
ЖАНРА МАССОВЫХ ХУДОЖЕСТВЕННО-СПОРТИВНЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (МСХП) НА СТАДИОНАХ**

***Аннотация.** В статье проанализирован вклад профессора Б.Н. Петрова в становление и развитие отечественной спортивной режиссуры. Основой проведенного исследования стал анализ историографии спортивной режиссуры СССР и хронологии развития выразительных средств МСХП за период с 1957-1991 год в неразрывной связи с режиссерско-постановочной деятельностью Б.Н. Петрова не только в СССР, но и за рубежом.*

***Ключевые слова:** Б.Н. Петров, историография, синтез спорта и искусства, массовые спортивно-художественные представления, фонирующая группа, художественный фон, трансформация предмета.*

«Каждая эпоха создает свой пласт культурной памяти, который частично может содержать культурный опыт предыдущих поколений и дополняться новыми представлениями о прошлом, отличающимися от реальных событий установкой на «сегодняшнюю» востребованность». [7, с.3]

Есть множество путей к сердцу народа – одним из них, как в советское, так и в настоящее время являются массовые спортивно-художественные представления на стадионе, которые в современном мире высоких технологий вышли на новый уровень развития.

Наряду с лучшими творениями мастеров советской литературы, театра, живописи, в сокровищницу советского искусства входят и масштабные стадионные спортивно-художественные представления – произведения, в которых не принято работать по шаблону. Неоспорима социально-эстетическая,

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

воспитательная и просвещающая ценность отечественной спортивной режиссуры послевоенных лет, благодаря целой плеяде выдающихся деятелей спорта и искусства. Великие мастера создавали, дополняли и развивали, сохраняли и научно осмыслили, передавая опыт практической деятельности и разрабатывая методику работы с режиссерско-постановочной группой, с многочисленными коллективами и организациями, с колоссальным количеством инстанций, чтобы на достойном уровне представить *живую спортивно-художественную историю* (курсив наш).

Одним из выдающихся отечественных спортивных режиссеров в истории этого жанра зрелищного искусства стал Борис Николаевич Петров.

Массовые спортивно-художественные представления на стадионе, вбирают в себя все, то, что характерно для режиссерского искусства в целом. [5, с.12]

Знаменательные даты в Советском Союзе всегда отмечались крупномасштабными массовыми театрализованными и спортивно-художественными представлениями. Многообразие национальных культур и народов формировало в сознании масс – мозаичную, живую мульти-культурную картину мира, которая находила выражение в массовых спортивно-художественных праздниках, собиравших многотысячных зрителей и ставших феноменом советской зрелищной культуры.

«Праздник был политикой, а советское праздничное действо — выражением специфической формы господства». «Благодаря общению людей, стоявших на разных этажах общественной и властной иерархии, советский праздник из официального торжественного мероприятия превращался в живое культурное событие», отмечает в своей монографии «Советские массовые праздники» исследователь Мальте Рольф [8, с.13].

Массовые спортивно-художественные представления (МСХП), вошедшие в сокровищницу не только советской, но и зарубежной зрелищной культуры (250 -летие Ленинграда (1957), XXII летние Олимпийские игры (1980), Всемирный фестиваль молодежи и студентов (1985)) были продуктом не только коллективного творчества, но и под руководством, и при активнейшем участии выдающихся личностей: Г.А. Товстоногов, И.М. Туманов, Б.Н. Петров.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

«Процесс формирования, становления и развития культуры нельзя понять и оценить без учета вклада конкретных лиц, тех, кто олицетворяет ее лично и персонально» отмечает в своем исследовании «Имя в социально-культурных исследованиях», Ю.М. Беспалова [1, с.2].

В лекциях Махлиной С.Т. по семиотике культуры, автор говорит об имени, как о таком аккумуляторе культуры, который в процессе развития становится «социокодом в хранилище коллективной памяти и средством трансляции культуры». [4, с.18]

Всякий подлинный художник – мастер, но не всякий мастер – творец. (Ермаш Г.Л., 1972) Суть творчества заключается в создании *нового* (курсив наш), оно возникает и становится возможным на основе познания и практического освоения действительности и характеризуется продуктивностью мышления. Критерием подлинно нового и подлинно творческого в искусстве является «шаг вперед в художественном развитии». Искусство в СССР требовало от художника яркого творчества и смелых открытий. И чем настойчивее и талантливее, «шире и эффективнее художник отстаивает его принципы, тем более велик его вклад в созидание нового». [2, с.62]

Вклад ученого, художника, артиста, спортсмена в то или иное дело, профессиональную область определяется следующими факторами:

- Внедрение новых методик, технологий, элементов и т.д.;
- Теоретические труды (статьи, учебно-методические пособия и т.п.)
- Наличие последователей-учеников
- Награды, оценка экспертов

Эти факторы и легли в основу изучения наследия народного артиста РСФСР, заслуженного тренера СССР, режиссера-постановщика массовых театрализованных и художественно-спортивных представлений, профессора, заведующего кафедрой режиссуры театрализованных представлений и праздников Санкт-Петербургского институт культуры, полковника Бориса Николаевича Петрова.

Именно эта личность стала предметом нашего исследования не случайно: несмотря на масштабнейшие постановки в области художественно-спортивных праздников в СССР и за Рубежом (Спартакиады Вооруженных Сил СССР (1953 – 1973); Массовые прологи и церемонии Спартакиад Наро-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

дов СССР (1956-1991); церемонии открытия и закрытия XXII Олимпийских игр в Москве (1980), XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Москве (1985), X Средиземноморских игр в городе Латакия (Сирия, 1987), V Всеафриканских игр в Египте (1991), Игры доброй воли в Санкт-Петербурге (1994). Массовые театрализованные представления, посвященные 1500-летию Киева (1982) и 2000-летию Ташкента (1983)), о самом Б.Н. Петрове известно катастрофически мало (рис.1-2).

Борис ПЕТРОВ в публикациях

СПОРТИВНАЯ РОССИЯ
ОТРАСЛЕВОЙ АГРЕГАТОР

ПЕТРОВ Борис Николаевич (11.04.1922 - 06.06.2007).
Заслуженный тренер СССР, народный артист РСФСР, профессор.
Крупнейший специалист по организации и проведению массовых спортивных праздников.
Главный специалист и постановщик крупнейших спортивных праздников во многих городах нашей страны и за рубежом.
Профессор кафедры режиссуры театрализованных представлений и праздников Государственного университета культуры и искусств.

Среди самых грандиозных постановок Бориса Николаевича - церемонии открытия и закрытия XXII Олимпийских игр в Москве, XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Москве, X Средиземноморских игр в городе Латакия (Сирия), V Всеафриканских игр в Египте, Спартакиады народов СССР, Игр доброй воли в Санкт-Петербурге. Он был режиссером-постановщиком праздников, посвященных 1500-летию Киева и 2000-летию Ташкента.

За свою долгую творческую жизнь Борис Петров ставил массовые праздники в Болгарии, Германии, Канаде, на Кубе, в Объединенных Арабских Эмиратах, на Сейшельских островах, в Чехословакии.

Умер 6 июня 2007 года.

Петров, Борис Николаевич (режиссёр)

Материал из Википедии — свободной энциклопедии

В Википедии есть статьи о других людях с такой фамилией, см. Петров; Петров, Борис; Петров, Борис Николаевич.

Борис Николаевич Петров (11 апреля 1922 — 6 июня 2007) — советский и российский режиссёр, педагог, заслуженный тренер СССР, народный артист РСФСР.

Борис Петров	
Имя при рождении	Борис Николаевич Петров
Дата рождения	11 апреля 1922
Место рождения	СССР
Дата смерти	6 июня 2007 (85 лет)
Место смерти	Санкт-Петербург, Россия
Гражданство	 СССР → Россия
Профессия	режиссёр, педагог
Награды	

Биография [править | править код]

Борис Николаевич Петров родился 11 апреля 1922 года. Был крупнейшим специалистом по организации и проведению массовых спортивных праздников, главный специалист и постановщик крупнейших спортивных праздников во многих городах СССР, России и за рубежом.

В 1982—2003 годах преподавал на кафедре режиссуры театрализованных представлений и праздников Санкт-Петербургского государственного института культуры, профессор^[1].

Среди его постановок можно отметить церемонии открытия и закрытия XXII Олимпийских игр в Москве (1980), XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Москве (1985), X Средиземноморских игр в городе Латакия (Сирия), V Всеафриканских игр в Египте, Спартакиады народов СССР, Игр доброй воли в Санкт-Петербурге (1994). В соавторстве с О. Л. Орловым и А. С. Пастернаком был режиссёром-постановщиком праздников, посвященных 1500-летию Киева и 2000-летию Ташкента.

Кроме этого, ставил массовые праздники в Болгарии, Германии, Канаде, на Кубе, в Объединенных Арабских Эмиратах, на Сейшельских островах, в Чехословакии.

Умер 6 июня 2007 года в Санкт-Петербурге^{[2][3]}.

Рисунок 1-2. Библиографическая справка на Б.Н. Петрова
с портала infosport.ru и Википедии

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Чуть больше мы узнаем о жизни Бориса Николаевича из журнала «Гимнастический мир Санкт-Петербурга» кафедры гимнастики СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, выпуск которого посвящен 80-летию Бориса Николаевича Петрова: «В юности он мечтал быть кинорежиссером, но жизнь распорядилась иначе. Война не располагает к творчеству. Социальный заказ на творческие профессии был отложен до лучших времен. Физическая подготовка войск в то время была куда более важной государственной задачей. Так Борис Петров, молодой московский гимнаст, стал слушателем Военного факультета института физической культуры, на долгие годы связав свою жизнь с армией. После окончания войны группа офицеров была командирована в Ленинград, где сформировалось высшее военное учебное заведение по физической подготовке войск (КВИФКиС). Здесь, на кафедре гимнастики и начал трудиться будущий главный специалист страны по массовым праздникам. В первые годы основное внимание уделялось преподавательской и тренерской работе с армейскими спортсменами. Дела шли успешно, что во многом объяснялось хорошими отношениями молодого офицера с коллегами по работе и слушателями. Его спокойная, сдержанная манера поведения, вдумчивый подход к работе и уважение к людям создали ему очень хорошую репутацию. Среди слушателей он пользовался огромным авторитетом и за прекрасные человеческие качества, и особенно за уникальные способности просто и доступно объяснять самые сложные вещи. Армейские гимнасты любили тренироваться у него, включая и самых именитых, поэтому ему охотно поручали подготовку армейских команд. Он стал прекрасным тренером, что формально подтверждено званием Заслуженного тренера РСФСР, а неформально теплыми и искренними словами, которыми его вспоминают Виктор Лисицкий, Анатолий Вацаев и другие известные армейские гимнасты. К режиссуре массовых праздников он стал приобщаться в конце 50-х. В то время на кафедре гимнастики работал Яков Борисович Теверовский, признанный мастер организации массовых спортивных выступлений и необыкновенно талантливый и яркий человек. Именно его Борис Николаевич Петров считает своим учителем. Сначала он был просто помощником, выполняя разные поручения, которых всегда множество при организации совместной работы огромного количества людей. Тот опыт, кстати, оказался бесценным в том смысле, что гигантская

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

машина массового праздника познавалась с разных сторон и в самых важных деталях. Потом был долгий период совместной работы, который был интересен и полезен в творческом отношении и, наконец, период самостоятельной работы. Самыми яркими в творческой биографии Бориса Николаевича стали праздники открытия и закрытия Олимпийских игр в Москве (1980) и праздники открытия и закрытия Всемирного фестиваля молодежи в Москве (1985). Были также и праздники в разных странах, и многочисленные награды, премии и почетные звания, но самым важным итогом творческой карьеры юбиляра является создание собственной школы массовых праздников» [10, с.13].

Из 19-ти публикаций в советских периодических изданиях, именно о творческом пути Бориса Николаевича, подобных статей практически нет. Возвращаясь в вышеназванным факторам оценки вклада личности в ту или иную профессиональную сферу, в нашем исследовании нам удалось выявить следующие моменты:

Говоря о практической деятельности Петрова как режиссера-постановщика, мы, основываясь на анализе основных научно-методических работ по истории и теории спортивной режиссуры (М.Д. Сегал, Я.Б. Тверовский, Б.Н. Петров), сопоставили деятельность Бориса Николаевича Петрова с основными этапами развития жанра МСХП и его ключевыми событиями (рисунок 3)

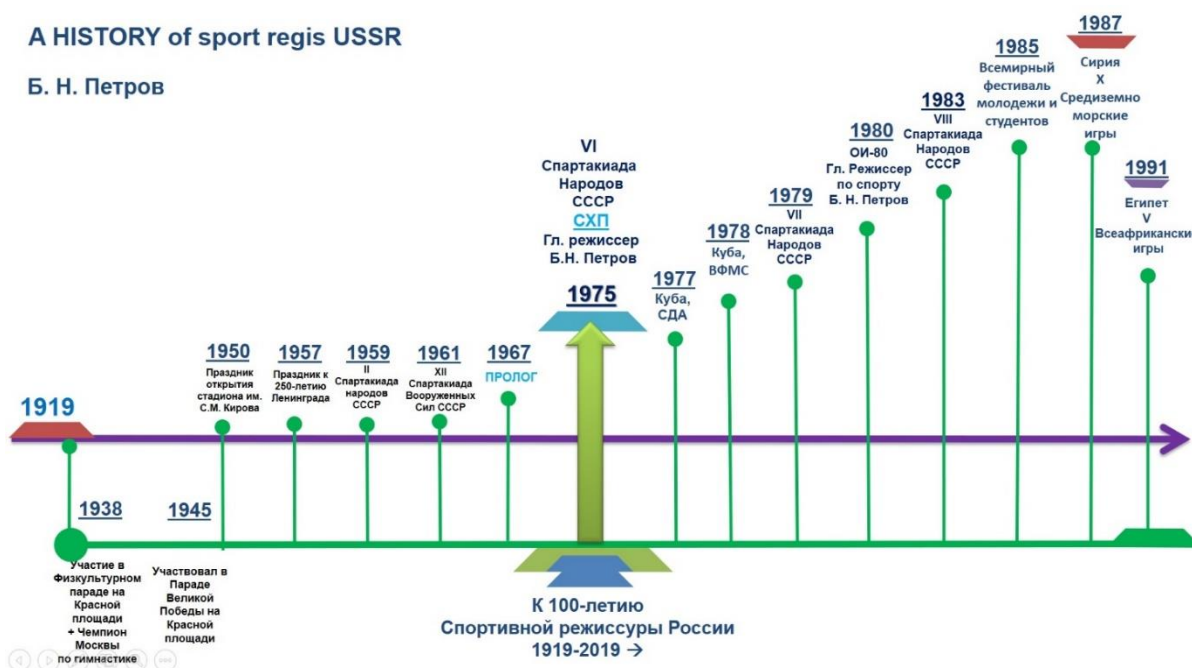


Рисунок 3. Этапы развития жанра МСХП и работы Б.Н. Петрова

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

ВСЕ крупные события периода расцвета, т.н. «золотого века» спортивной режиссуры (с 1956 – 1991 гг.) сделаны при непосредственном участии и руководстве Б.Н. Петрова.

Благодаря этим праздникам в практику проведения МСХП по всему СССР вошли понятия «фонирующая группа», «художественный фон», «вставные номера спорта и искусства» - всё то, что позднее будет зафиксировано в научной литературе как специфические выразительные средства МСХП (таблица 1). Использование художественного фона как режиссерского приема, началось с 1946 года, когда Физкультурные парады переходят с площади на стадион [3, с. 25].

Таблица №1.

Развития выразительных средств МСХП (1957- 1991)

<i>Год</i>	<i>Событие</i>	<i>Режиссер</i>	<i>Прием \ Выразительное Средство</i>
1950	Праздник открытия стадиона им. С.М. Кирова (Ленинград)	Я.Б. Теверовский (режиссер-постановщик Б.Н. Петров)	Тематические массовые построения и перестроения, массовые гимнастические выступления
1957	Праздник в честь 250-летия Ленинграда на стадионе С.М. Кирова (Ленинград)	Г.А. Товстоногов (режиссеры по спорту Я.Б Теверовский и Б.Н. Петров)	Соревнования конников, массовые гимнастические выступления с вымпелами - тематические + живые эмблемы праздника Колонны именитых знаменосцев + передвижные декорации (поезд паровоз на стадионе)
1957	Всемирный фестиваль молодежи и студентов (Москва)	И.М. Туманов (режиссер по спорту М.Д. Сегал)	Парад-карнавал делегаций по беговой дорожке; арена состязаний спорта и искусства
1959	Праздник открытия II Спартакиады народов СССР (Москва)	Н.П. Серый. (Б.Н. Петров - режиссер выступлений спортсменов Вооруженных Сил СССР)	Серия изобретений Б.Н. Петрова: -площадка-мост, щиты, кубы: предметы индивид. и группового использования

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

1961	XII Спартакиада Вооруженных Сил (Москва)	Б.Н. Петров	Выступления на высотных гимнастических снарядах и конструкциях Движущиеся площадки из связанных кубов + фонирующая группа
1967	Праздник открытия IV Спартакиады народов СССР (Москва)	Гл. режиссер М.Д. Сегал Режиссер-постановщик - мастер спорта СССР, Я.Б. Теверовский Б.Н. Петров - режиссер выступлений спортсменов Вооруженных Сил СССР	ПОЯВЛЕНИЕ ПРОЛОГА задействовано воздушное пространство и даже территория за пределами стадиона. В финале спортивного праздника режиссерской новацией стало постановочное решение М.Д. Сегала и Я.Б. Теверовского, когда 9 000 тысяч физкультурников одновременно использовали люминесцентные флажки и «создали» портрет Ленина
1969	II Спартакиада Дружественных Армий (Киев)	Б.Н. Петров	Праздник состоял из трех частей – торжественное открытие, массовые военно-спортивные выступления и финал праздника
1971	Праздник открытия V Спартакиады народов СССР (Москва)	М.А. Закута	Зажжение огня впервые на стадионе. (начало традиции)
1975	VI Спартакиада Народов СССР (Москва)	Б.Н. Петров, Б.С. Брунов	Впервые СПОРТИВНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЗРЕЛИЩЕ (выстроенное в соответствии с идейно-тематической основой всего представления)

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

1977	Открытие IV летней Спартакиады дружественных армий. (Куба, г. Гавана)	Б.Н. Петров	Предмет «Куб» + военизированная эстафета
1979	VII Спартакиада Народов СССР (Москва)	Б.Н. Петров	Режиссером был найден ЕДИНЬЙ ДРАМАТУРГИЧЕСКИЙ ХОД
1983	VIII Спартакиада Народов СССР (Москва)	Б.Н. Петров	Это первое в истории МСХП представление, которое было выстроено полностью ПОЭПИЗОДНО , а не по номерам
1980	Церемония открытия и закрытия XXII Олимпийских игр (Москва)	И.М. Туманов (главный режиссер по спорту Б.Н. Петров)	Впервые церемония открытия Игр носила не только церемониальный, но и театрализованный характер, задав этот стиль на все последующие годы
1982	Праздник, посвященный 1500-летию г. Киева (Киев)	Б.Н. Петров	ТЕАТРАЛИЗОВАННОЕ МСХП, мост – как декорация и образ на стадионе. Массовый народный одноактный балет
1983	Праздник, посвященный 2000-летию г. Ташкента (Ташкент)	Б.Н. Петров	ТЕАТРАЛИЗОВАННОЕ МСХП Массовый народный одноактный балет
1985	Всемирный фестиваль молодежи и студентов (Москва)	Б.Н. Петров	Впервые в мире на стадионе был показан Балет Впервые на стадионе высотные трюки в исполнении артистов цирка и эстрады

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

			на подъёмных кранах и аэростатах
1987	Церемония открытия и закрытия X Средиземноморских Игр. (Сирия, г. Латакия)	Б.Н. Петров	Вместо огня – запуск фонтана, образ воды через всё представление
1991	Церемония открытия и закрытия V Всеафриканских игр (Египет, г. Каир)	Б.Н. Петров	Эффекты зажжения огня - механизм

Из приведенной таблицы видно, что большинство изобретений впервые нашли отражение в МСХП Бориса Николаевича Петрова. Например, одно из ключевых событий в истории МСХП – 1967 год – где Б.Н. Петров первым задействовал воздушное пространство над стадионом (вертикальное) и горизонтальное- футбольное поле и даже пространство за пределами стадиона. В выступлении был задействован художественный фон на трибунах и боковой фон на поле стадиона (мозаичные рисунки из фонирующих флажков) – щиты окрашены в стальной и красный цвет+5 бронетранспортеров, а также доски. С помощью досок были сделаны палатки на поле стадиона: поле превращалось в военный лагерь и дорожки для военно-прикладных состязаний.

VII и VIII Спартакиада народов СССР (1983) окончательно закрепили массовые спортивно-художественные представления как жанр зрелищного искусства. Появилась фонирующая группа (могла выступать как главное действующее лицо в эпизоде и исполнять роль второго плана для вставных сольных или групповых номеров).

Постановочная деятельность режиссера Бориса Петрова неразрывно связана с теоретическим осмыслением тех приемов, методов и технологий, что рождались, развивались и проверялись во время спортивных праздников.

Историографический анализ развития МСХП в СССР на основе теоретико-методологических трудов по организации и подготовке художественно-спортивных праздников показал, что до Б.Н. Петрова, не существовало специальной литературы по спортивной режиссуре, как системе организации

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

действия. В 1955 году историография спортивной режиссуры ознаменована статьей учителя Б.Н. Петрова – Я.Б. Теворовского «Особенности гимнастических выступлений», в которой научно осмыслена классификация массовых упражнений для гимнастических выступлений.

Статья Б.Н. Петрова «Мозаичные рисунки на физкультурных праздниках» (1962г). является одной из основных в становлении спортивной режиссуры. Б.Н. Петров впервые научно обосновал в специальной литературе принципы функционирования художественного фона в СССР, методику подготовки и управления художественным фоном, а также особенности работы с участниками мозаичных рисунков. [6, с.25]

Изучив ВСЕ работы по спортивной режиссуре, изданные в СССР, мы можем утверждать, что технология художественного фона авторами до Б.Н. Петрова не затрагивалась. В работах М.Д. Сегала (1941, 1945, 1948, 1949) – описания технологии и методики и организации работы с художественным фоном также не зафиксировано.

Таким образом, приведенные Б.Н. Петровым методы и приемы работы художественного фона представляют огромную практическую ценность для отечественной спортивной режиссуры. Можно утверждать тот факт, что именно проведение Спартакиад Вооруженных Сил СССР, особенно выделим XII Спартакиаду Вооружённых сил (1961), и II, IV, VII, VIII Спартакиад народов СССР, где главным режиссером был Б.Н. Петров, позволили разработать и отработать технологию, методику подготовки фона.

Интервьюирование, опрос и беседы с коллегами Б.Н. Петрова в разные годы его профессиональной деятельности позволили нам найти ВСЕ его печатные научные работы, в том числе и самые первые публикации по теме гимнастических выступлений.

Вот полный перечень работ Бориса Николаевича Петрова по спортивной режиссуре:

1. *Петров Б.Н. Подготовка и проведение состязаний по гимнастике / Б.Н. Петров //Гимнастика/ ред. К.Г. Азаров. – Ленинград, 1955.*

2. *Петров Б.Н. О некоторых методических приемах, способствующих улучшению качеств выполнения гимнастических упражнений / Б.Н. Петров //*

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

Сборник научно-методических работ по гимнастике. Выпуск II / ред. В.И. Силин, Б.В. Петров. – 1956. – Ленинград. – С.68

3. *Петров Б.Н. Содержание массовых гимнастических выступлений в условиях части/ Б.Н. Петров // Сборник научно-методических работ по гимнастике. Выпуск III / ред. В.И. Силин, В.Ф. Масюта. – 1959. – Ленинград.*

4. *Петров Б.Н. Мозаичные рисунки на физкультурных праздниках / Б.Н. Петров // Сборник методических работ / ред. Ю.Т. Чихачев. - 1962. - Ленинград. - С.21-30*

5. *Петров Б.Н. Организация и проведение гимнастических выступлений / Б.Н. Петров // Гимнастика / ред. К.Г. Азаров. – 1963. – Ленинград. - С.296-304.*

6. *Петров Б. Н. Массовые выступления на стадионе / Б.Н. Петров; ВИФК. – Ленинград: Изд-во Военный дважды Краснознаменный факультет физической культуры и спорта при ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, 1969. – 149 с.*

7. *Петров Б.Н. Подготовка и проведение состязаний по гимнастике/ Б.Н. Петров // Гимнастика / ред. В.И. Силин. – Ленинград, 1970.*

8. *Петров Б.Н. Гимнастические выступления / Б.Н. Петров // Гимнастика / ред. В.И. Силин. – Ленинград, 1970.*

9. *Петров Б.Н. Основы режиссуры спортивно-массовых представлений: учеб. пособие для студентов отделения режиссуры клубных массовых праздников и представлений института культуры / Б.Н. Петров; ЛГИК им. Н.К. Крупской. – Ленинград: Изд-во ЛГИК, 1982. – 86 с.*

10. *Петров Б.Н. Режиссура массового спортивно-художественного театра. учеб. пособие для студентов ин-та культуры. ЛГИК им. Н.К. Крупской. ЛГИК / Б.Н. Петров; ЛГИК им. Н.К. Крупской. – Ленинград: Изд-во ЛГИК, 1986. – 80 с.*

11. *Петров Б.Н. Художественный фон – живой экран в режиссуре спортивно-массового представления / Б.Н. Петров. – Л.: ЛГИК, 1987. – С. 71-87.*

12. *Петров Б.Н. Спортивно-художественное представление на стадионе: разработка сценарно-режиссёрского замысла, метод. указ. и рек. по курсу «Режиссура массовых праздников» / Б.Н. Петров; ЛГИК им. Н.К. Крупской. – Ленинград: Изд-во ЛГИК, 1988. – 108 с.*

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

13. Петров Б.Н. Организация и проведение гимнастических выступлений / Б.Н. Петров // Гимнастика и атлетическая подготовка / ред. В.И. Силин. – Санкт-Петербург, 1996.

14. Петров Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления: Основы режиссуры, технологии, организации и методики / Б.Н. Петров; РГАФК. – Москва: ФОН, 1998. – 328 с.

15. Петров Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления. Основы режиссуры, технологии, организации и методики: учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «Режиссура театрализованных представлений и праздников» / Б.Н. Петров. – Москва: ТВТ Дивизион, 2006. – 374 с.

Изучив и проанализировав все теоретико-практические научные труды по спортивной режиссуре за период с 1924 по 1998, можно сделать вывод о том, что именно труды Б.Н. Петрова внесли наибольший вклад в становление и развитие спортивной режиссуры СССР. Именно в них представлена технология, организация и методика деятельности спортивного режиссера массовых действ.

Ещё одним подтверждением нашей гипотезы о масштабе вклада Б.Н. Петрова в развитие жанра МСХП становится и такой наукометрический показатель как цитируемость работ автора.

Только за последние 3 года (с 2017-2019 год) на основной, фундаментальный труд Б.Н. Петрова – учебник по спортивной режиссуре [5] сделана 41 ссылка в работах современных авторов, что говорит об актуальности и востребованности методик и технологий, описанных Петровым в его работе.

Говоря об учениках и последователях Б.Н. Петрова сперва хочется отметить его заслуги в области тренерской деятельности. Под чутким руководством тренера Б.Н. Петрова был подготовлен Мастер спорта международного класса, чемпион СССР по спортивной гимнастике в командном первенстве, абсолютный чемпион Вооруженных Сил Анатолий Семенович Вацаев.

Среди воспитанников Бориса Николаевича на режиссерском поприще в разные годы блистали: лауреат всероссийской премии «Грани театра Масс», режиссер-постановщик чемпионатов мира по биатлону, шахматам и фестивалей ГТО Валентин Александрович Алексеев; народный артист России, заслуженный деятель искусств России Олег Леонидович Орлов; лауреат нацио-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

нальной премии «Театр Масс», режиссер-постановщик Валерий Фазильевич Кудашов и многие, многие другие.

Рассматривая высочайшую степень заслуг Б.Н. Петрова, мы обязаны отметить, что наиболее значимые награды связаны именно с его режиссерской деятельностью: Народный артист РСФСР, заслуженный деятель искусств РСФСР, лауреата Государственной премии СССР (1985), мастер спорта по спортивной гимнастике, заслуженный тренер РСФСР, профессор кафедры режиссуры театрализованных представлений и праздников Санкт-Петербургского государственного института культуры (1982-2003).

В знак признательности общественности г. Санкт-Петербурга Б.Н. Петров удостоен почетного знака общественного совета города, Борис Николаевич занесен в «Золотую книгу Отечества», за выдающиеся заслуги во благо России в номинации «Культура и искусство». 17 ноября 2005 года Борис Николаевич Петров был награжден в номинации «ВДОХНОВЕННОЕ СЛУЖЕНИЕ ТЕАТРУ МАСС» в области массовых форм театрального искусства.

Таким образом, данные по всем четырем факторам (практика, теория, ученики, награды) оценки деятельности Б.Н. Петрова убедительно демонстрируют масштаб его вклада в развитие жанра МСХП, который известнейший советский режиссер Иосиф Михайлович Туманов считал самым «ярким и сложным» [9, с.5]. И на протяжении полувека лучшим в этом жанре - «генералом стадионных войск» - был он – Борис Николаевич Петров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалова Ю.М. *Имя в социально-культурных исследованиях (качественные исследования в социологии культуры)*. – Тюмень: ТюмГУ, 2002.
2. Ермаш Г.Л. *Искусство как творчество*/ Г.Л. Ермаш. – Москва: Искусство, 1972.
3. Кудашов В.Ф. *Художественный фон в массовых спортивно-художественных представлениях: Учебное пособие* / В.Ф. Кудашов, Г.Б. Рабиль, Л.Т. Кудашова, М.М. Пилюгина. Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2011. – 128 с.
4. Махлина С.Т. *Лекции по семиотике культуры и лингвистике*/ С.Т. Махлина. – СПб.: СПбКО, 2010. – С. 740.
5. Петров Б.Н. *Массовые спортивно-художественные представления. Основы режиссуры, технологии, организации и методики: учебник для студ. вузов, обучающихся по спец.*

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

«Режиссура театрализованных представлений и праздников» / Б.Н. Петров; Москва: ТВТ Дивизион, 2006. - 374 с.

6. Петров Б.Н. Мозаичные рисунки на физкультурных праздниках / Б.Н. Петров // Сборник методических работ / ред. Ю.Т. Чихачев. - 1962. - Ленинград. - С.21-30

7. Попова В. Н., Автореферат диссертации. «Праздник как форма культурной памяти: государственные праздники России XX – начала XXI вв», Екатеринбург, 2011

8. Рольф М., Советские массовые праздники / Пер. с нем. В. Алтухова – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН) Фонда первого президента России Б.Н. Ельцина, 2009.

9. Туманов И.М. Режиссура массового праздника и театрализованного концерта: учеб. пособие для ин-тов культуры / И.М. Туманов. – Москва: Просвещение, 1976.

10. Терехина Р.Н. Человек-праздник / Р.Н. Терехина, Е.С. Крючек, С.А. Алекперов, Я.С. Вовк, Л.А. Карпенко // Гимнастический мир Санкт-Петербурга. – 2003. - №5. – С.13.

Шалашина Ольга Владимировна,

студентка 4 курса,

КубГАУ, г. Краснодар;

Горлов Дмитрий Михайлович,

к.э.н., КубГАУ,

г. Краснодар

РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Аннотация. В статье рассмотрена роль сельского хозяйства для РФ. Рассмотрено развитие сельского хозяйства на примере МО Мостовской район. Приведены основные показатели развития сельского хозяйства в муниципальном образовании Мостовской район.

Ключевые слова: сельское хозяйство, муниципальный район, Мостовской район, животноводство, растениеводство, АПК.

Сельское хозяйство считается основным звеном агропромышленной отрасли экономики РФ. Следует отметить, что сельское хозяйство подвержено влиянию практически всех возможных факторов. Но если политические, экономические и социальные еще можно регулировать, то природные факторы

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

не поддаются контролю, хотя сейчас с помощью множества научных разработок и технических новинок можно снизить их влияние [1].

Мостовский район имеет многопрофильную структуру экономики, основу которой составляет промышленная отрасль (32%), вторыми по значимости выступают розничная торговля (31,4%) и агропромышленный комплекс (23%), свыше 11% в структуре базовых отраслей составляет доля строительной отрасли [2].

В муниципальном образовании Мостовской район принята и действует муниципальная программа «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на территории муниципального образования Мостовский район», утвержденная постановлением администрации МО Мостовской района от 12.12.2017 г. №1415.

Основной целью данной программы является развитие животноводства и растениеводства на территории муниципального образования Мостовский район, улучшение и стабилизация эпизоотической ситуации на территории муниципального образования Мостовский район.

Координатор муниципальной программы - управление сельского хозяйства администрации муниципального образования Мостовский район [3]. Этапы и сроки реализации муниципальной программы - 2018 – 2020 годы [3].

Объем финансовых ресурсов, предусмотренных на реализацию муниципальной программы в 2018 - 2020 годах, составляет 36910,0 тыс. рублей, в том числе: за счет средств краевого бюджета 36910,0 тыс. рублей, в том числе по годам: 2018 год – 16481,0 тыс. рублей; 2019 год – 10214,5 тыс. рублей; 2020 год – 10214,5 тыс. рублей [3].

Приоритетным для МО Мостовской район остается формирование благоприятных условий для развития субъектов предпринимательства. По состоянию на начало 2018 г. в муниципальном образовании Мостовский район осуществляют деятельность 241 предприятие малого и среднего бизнеса, 2295 предпринимателя без образования юридического лица.

Рассмотрим основные показатели развития сельского хозяйства в муниципальном образовании Мостовской район.

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

Таблица 1 – Основные показатели развития сельского хозяйства в
муниципальном образовании Мостовской район

Показатели	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. к 2015 г., %
Объем производства продукции сельского хозяйства				
Хозяйства всех категорий, тыс. руб.	4004478	4523457	4371446	109,1
Сельскохозяйственные организации (все сельхозорганизации), тыс. руб.	1014620	1246859	1185941	116,8
Хозяйства населения (граждане), тыс. руб.	2092005	2292240	2262095	108,1
Крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели, тыс. руб.	897853	984358	923410	102,8
Объем производства продукции растениеводства				
Хозяйства всех категорий, тыс. руб.	2357328	2685916	2301648	97,6
Сельскохозяйственные организации (все сельхозорганизации), тыс. руб.	909157	1110461	1045396	114,9
Хозяйства населения (граждане), тыс. руб.	726610	795629	557489	76,7
Крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели, тыс. руб.	721561	779826	698763	96,8
Объем производства продукции животноводства				
Хозяйства всех категорий, тыс. руб.	1647150	1837541	2069798	125,6
Сельскохозяйственные организации (все сельхозорганизации), тыс. руб.	105463	136398	140545	133,2
Хозяйства населения (граждане), тыс. руб.	1365395	1496611	539025	39,4
Крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели, тыс. руб.	176292	204532	224647	127,4
Посевные площади сельскохозяйственных культур				
Хозяйства всех категорий, га	42543,2	42449,7	45731,62	107,4
Сельскохозяйственные организации (все сельхозорганизации), га	21808,5	21397	25168,39	115,4
Хозяйства населения (граждане), га	3336	3230	2919,7	87,5

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

Крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели, га	17398,7	17822,7	17643,53	101,4
--	---------	---------	----------	-------

Следует отметить, что практически все показатели в 2017 г. по сравнению с 2015 г. имеют тенденцию к увеличению.

В 2017 г. по сравнению с 2015 г. объем производства сельскохозяйственной продукции возрос на 366968 тыс. рублей или на 9,1%. Рост обеспечен за счет увеличения валового сбора зерновых и зернобобовых культур на 24 %, посевных площадей на 4 тыс. га за счет вовлечения в оборот сводных земель сельскохозяйственного назначения.

Численность населения, занятого в малом и среднем предпринимательстве составляет 6843 человек, что составляет 27,7% от общей численности занятых в экономике района. Доля ежегодного годового оборота малых и средних предприятий в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг составляет более 35% (9,6 млрд. рублей) [2]. В консолидированный бюджет края от субъектов агропромышленного комплекса поступило налоговых платежей более 39 млн руб. Средняя заработная плата в растениеводстве составила 25345 рублей, в животноводстве 20980 рублей [2].

На начало 2018 года в Мостовском районе 16116 семей ведут личное подсобное хозяйство, 175 КФХ и ИП, занятых в сельскохозяйственном производстве.

Изучив данные муниципальной программы, можно представить ее целевые показатели в таблице 2.

Таблица 2 – Целевые показатели производства сельскохозяйственной продукции в муниципальном образовании Мостовский район

Наименование показателя	2017 г. отчет	2018 г. прогноз	2019 г. прогноз	2020 г. прогноз
Мясо крупного рогатого скота, птицы и других видов сельскохозяйственных животных, в живом весе, тыс т	5,4	6,2	6,3	6,4
Молоко, тыс т	32,8	33,7	34,0	34,4
Овощи, тыс т	6,4	7,6	7,7	7,9
Поголовье крупного рогатого скота, гол.	14606	16413	16577	16754

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Таким образом, имеющиеся отчетные данные за 2017 г. говорят о том, что до прогнозных значений 2018-2020 гг. еще нужно прилагать усилия. Следует отметить, что развитие системы управления сельским хозяйством в Мостовском районе должно предусматривать условия и специфику производства именно территории района, ее природно-экономические факторы, традиции и материальную базу предприятий, финансово-экономическое состояние организаций, а также перспективы совершенствования структуры производства и сбыта продукции, включая совершенствование функций управления, повышение квалификационных характеристик работников Управления сельского хозяйства, оптимизацию структуры и методов управления.

В рамках муниципальной программы предусмотрены отдельные мероприятия, направленные на обеспечение деятельности в сфере установленных функций, в том числе финансовое обеспечение деятельности муниципальных учреждений, организацию и проведение иных мероприятий, направленных на содействие развитию сельского хозяйства на территории муниципального образования Мостовский район, обеспечение благополучия окружающей среды [3].

Несмотря на положительную динамику показателей сельского хозяйства муниципального образования Мостовской район, на реализацию мероприятий по программам в сфере сельского хозяйства, которые действовали до 2018 г., в сфере сельского хозяйства по-прежнему имеется ряд неблагоприятных моментов. В ходе проведенного анализа управления сельским хозяйством муниципального образования Мостовской район были выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень информированности сельхозтоваропроизводителей и, особенно малых форм хозяйствования в районе, о новых достижениях науки и практики;
- медленное внедрение прогрессивных технологий, отсутствие рационализаторской и изобретательской работы, отсутствие обмена передовым опытом;
- дефицит квалифицированных кадров, вызванный низким уровнем и качеством жизни в сельской местности;
- низкая доступность производственной инфраструктуры;

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

- дублирование некоторых функций сотрудниками.

Основными направлениями деятельности малых форм хозяйствования в АПК являются животноводство и растениеводство. Развитие данных направлений деятельности в малых формах хозяйствования в АПК позволит увеличить объемы производства овощей, молока, мяса и другой продукции.

Для наращивания производства сельскохозяйственной продукции малыми формами хозяйствования в АПК необходимо осуществить ряд мер, направленных на повышение продуктивности сельскохозяйственных животных, создание благоприятных условий для организации производства плодов и овощей, организации системы сбыта произведенной сельскохозяйственной продукции. Эту задачу планируется решить путем [3]:

- содействия увеличению продажи сельскохозяйственными организациями Краснодарского края племенного и высокопроизводительного поголовья животных личным подсобным хозяйствам, крестьянским (фермерским) хозяйствам и индивидуальным предпринимателям, занятым в сельскохозяйственном производстве;

- содействия увеличению продажи личным подсобным хозяйствам, крестьянским (фермерским) хозяйствам и индивидуальным предпринимателям, занятым в сельскохозяйственном производстве, птицы различных видов и пород через птицеводческие организации.

Положение малых форм хозяйствования в АПК будет улучшено при комплексном подходе к решению их проблем. Одним из направлений поддержки является возмещение малым формам хозяйствования в АПК части понесенных ими затрат в связи с производством (реализацией) товаров, выполнением работ и оказанием услуг.

Таким образом, данная муниципальная программа, которая действует в настоящее время, направлена на улучшение развитие животноводства и растениеводства, а также на улучшение и стабилизация эпизоотической ситуации на территории муниципального образования Мостовский район, но не направлена на решение ряда других проблем. Поэтому необходимо предложить ряд мероприятий, которые будут направлены на решение вышеуказанных проблем.

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Плотникова Е.В. Государственное программирование сельского хозяйства в Краснодарском крае / Е.В. Плотникова // Вопросы и проблемы экономики и менеджмента в современном мире: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 37-40.
2. Доклад главы администрации муниципального образования Мостовский район за 2017 г.
3. Постановление администрации муниципального образования Мостовской района от 12.12.2017 г. №1415 Об утверждении муниципальной программы «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на территории муниципального образования Мостовский район».

УДК 811

Щукина Ольга Александровна,

магистрант,

ФГАОУ ВО "Северо-Кавказский федеральный университет",

г. Ставрополь, Россия;

Ломтева Татьяна Николаевна,

доктор педаг. наук, профессор,

ФГАОУ ВО "Северо-Кавказский федеральный университет"

г. Ставрополь, Россия

**РЕФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ МЕТАФОРИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ
«ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА – ПОЛЕ БИТВЫ»
В МЕДИЦИНСКОМ ДИСКУРСЕ**

Аннотация. Настоящая статья посвящена исследованию референциальных признаков метафорической модели «ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА – ПОЛЕ БИТВЫ» в рамках медицинского дискурса. Употребление метафор в медицинском дискурсе определяет их референциальную природу. Данный характер метафор обуславливает необходимость выявления типичных схем их декодирования и установления концептуального перехода от агента к референту в метафоре.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Ключевые слова: референция, идентификация, метафора, метафорическая модель, концептуальный переход, референт, агент, медицинский дискурс.

Мы рассматриваем метафорическую модель ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА – ПОЛЕ БИТВЫ, репрезентирующую данный концепт в профессиональной картине мира медика. Нами будут описаны наиболее типичные референциальные признаки военных метафор, соответствующих общей модели ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА – ПОЛЕ БИТВЫ.

Прежде чем приступить к описанию референциальных признаков лексических единиц, необходимым представляется рассмотрение процесса идентификации, т.е. выявление тех или иных характерных особенностей, свойств, требуемых языковой единице для осуществления связи между референтом и денотатом.

Согласно Н.Д. Арутюновой, ситуация идентификации представляет собой «тождество объекта самому себе путём сопоставления свойств, признаков, фактов и т.п., данных в непосредственном наблюдении или поступающих по каналам информации, со сведениями или впечатлениями, вытекающими из прошлого опыта» (Арутюнова 2002: 284). Таким образом, акт идентификации – ментальная операция, в которую включается анализ фактов, объектов, событий и процессов, базирующихся на практическом и конвенциональном опыте, которые предстают в виде определенной структуры. Согласно принципу структурной организации, можно выделить следующие компоненты: 1) объект, подвергаемый идентификации; 2) объект, с которым идентифицируют первый объект; 3) свойство, по которому идентифицируют сравниваемые объекты. (Бартон 1978: 109).

Существует определенное количество базовых моделей процесса идентификации, наиболее полной из которых является классификация Н.Д. Арутюновой, которая выделяет 5 типов ситуаций идентификации в зависимости от характера сопоставляемого опыта.

1. Ситуация детективного поиска.

Отношения тождества опираются на предпосылку существования некоторого лица или предмета. В данной ситуации факт существования идентифицируемого объекта вытекает из сведений о совершившемся событии. Если

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

выполнена некоторая работа, то существует ее исполнитель.

2. Ситуация перехода от знания к знакомству.

Ситуация перехода от заочного знакомства к очному в разных ее вариантах: переход к визуальному наблюдению может быть неожиданным или предусмотренным. В процессе идентификации нередко возникают альтернативы, т. е. приходится решать задачу со следующими условиями:

- 1) известны некоторые данные о лице (предмете);
- 2) известно, что объект входит в наблюдаемое множество;
- 3) необходимо определить, какой именно объект является искомым, т. е.

осуществить переход от признаков к субстанции.

3. Ситуация «воплощенной мечты»

В этой ситуации необходимо акцентировать внимание на своеобразном употреблении идентифицирующих предложений в тех случаях, когда происходит сопоставление искомого или ожидаемого с действительным. Если существующий объект отвечает предъявляемым к нему требованиям, происходит идентификация реального с воображаемым.

4. Ситуация узнавания.

Ситуация узнавания создается при сопоставлении признаков лица или предмета, извлекаемых из предшествующего опыта, с непосредственно наблюдаемыми чертами.

5. Ситуация идентификации личности.

Необходимость выяснить личность возникает тогда, когда о некотором персонаже, данном в актуальном опыте, отсутствуют сведения, относящиеся к прошлому. Установить личность – значит отождествить данное лицо с субъектом, о котором имеется нужная информация, относящаяся к другому периоду существования. Для того чтобы создать предпосылки к идентификации личности, необходимо «отвлечь» от нее некоторые признаки (наиболее эффективны особые приметы) и затем сличить их с данными о подозреваемых персонажах. [Арутюнова: 1976].

В плане референтной способности языковых средств референция трактуется либо широко, либо узко. При широком понимании референция представляется как противопоставленность данному знаку любого отрезка внеязыковой действительности (и в таком случае всякий компонент высказывания

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

имеет свой референт, поскольку он указывает на что-либо, как-то соотносится с действительностью (реальной или вымышленной), в частности и в таких высказываниях, как «Кит – млекопитающее» или «Русалка – героиня многих сказок»).

Некоторые лингвисты применяют термин «референция» только к высказываниям о конкретных, индивидуализированных объектах, что суживает ее понимание. В последнем случае имя или именная группа референтны, «если они соответствуют некоторому объекту или группе объектов, выбранных из данного класса объектов и представленных в сознании говорящих»; они не-референтны, «если не соотносятся с каким-либо индивидуализированным объектом, но с классом в целом либо с признаком этих объектов» [Гак: 1986].

Рассматривая вопрос о референциальной способности имен существительных, многие ученые отмечают исключительную роль последних в референции. Иными словами, часто утверждается, что только имена существительные могут выполнять референциальную функцию. Сторонники этой теории, однако, не отрицают, что и другие языковые единицы могут называть или обозначать объекты. Если они и ставят существительное на первый план, то это является следствием их мнения относительно того, что существительное обозначает объекты, в то время как прилагательные и глаголы обозначают соответственно качества (или свойства) и действия (или процессы).

Вопрос способности языкового выражения быть использованным для референции был детально рассмотрен Е.В. Падучевой в книге «Высказывание и его соотнесенность с действительностью». Так, согласно казуальной теории референции решающее значение в механизме референции придаётся не смыслу слов или выражений, а разного рода прагматическим факторам: знаниям и представлениям говорящих о мире. Между тем, Е.В. Падучева отмечает, что предопределенность референции смыслом и ролью прагматических факторов в референции неодинакова у разных типов выражений. В связи с этим она выделяет четыре различных класса референциальных выражений:

1) Имена собственные. Референция собственных имен основана не на их смысле, а на внеязыковых знаниях говорящих. Так при упоминании какого-то имени собственного человек ассоциирует это имя с образом знакомого, носящего это имя.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

2) Индексальные (т. е. указательные, дейктические) слова и выражения имеют значение, единое во всех своих употреблениях, и референт в соответствующем контексте предопределен этим значением однозначно.

3) Референция именных групп, включающих в свой состав общие имена (так называемые дескрипции), основана и на языковом значении общих имен, и на значении индексальных элементов, со всеми его прагматическими компонентами.

4) Общие имена сами по себе референции не имеют – они приобретают ее только в составе дескрипций. Общие имена имеют экстенционал; экстенционал общего имени предопределен его значением [Падучева: 1985].

В статье «Типичные схемы концептуального перехода в метафоре, метонимии и основанных на них фигурах совмещения» Е.В. Шелестюк рассматривает концептуальный состав указанных тропов с точки зрения конкретности/ абстрактности и схемы перехода от одного понятия к другому.

Опираясь на мнение автора статьи, можно сделать вывод о том, что для метафоры характерна транспозиция от агента (то есть денотата прямого значения) или признака агента (его свойства, отношения или действия) к референту (то есть сигнификату переносного значения, если оно абстрактно, или денотату переносного значения, если оно конкретно) или признаку референта. Схематически концептуальный переход в метафоре можно представить как «Агент -> Референт» и «Признак агента -> Признак референта».

Метафорическое выражение может выполнять две основные функции – идентифицирующую либо характеризующую. Идентифицирующая функция связана прежде всего с языковой номинацией, точнее переименованием денотата. В речи данную функцию выполняют именные метафоры. Что же касается характеризующей функции, то она означает переносное описание признаков и свойств референта, наделение его свойствами другого денотата. Характеризующую функцию выполняют метафоры, представленные глагольными и атрибутивными именами и словосочетаниями, а также абстрактными существительными.

В поле нашего исследования в силу специфики данного типа дискурса (в силу особой смысловой нагрузки референта) попадают преимущественно метафоры, выполняющие характеризующую функцию. Возможны также и сме-

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

шанные случаи, когда основной характеризующей признаковой метафоре (например, глагольной) подчиняется одна или несколько идентифицирующих именных метафор. Если же такое происходит в одном исследуемом языковом континууме, мы анализируем метафору как характеризующую и указываем на имеющиеся в ней идентифицирующие метафоры.

Рассмотрим типичные схемы концептуального перехода метафорической модели ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА – ПОЛЕ БИТВЫ в рамках медицинского дискурса, где С – конкретное понятие, А – абстрактное понятие:

1) С признак референта -> А признак агента

a) With acquired immunities, the body maintains a memory of that specific antigen and the defense taken against that antigen to eliminate or remove it so that it is no longer a threat.

В данном примере мы можем наблюдать перенос наименования потенциальной возможности проникновения патогенов в организм и угрозы жизни на сами патогены. Признаком референта antigen выступает чужеродное или опасное вещество, которое и референцирует к признаку агента a threat как к серьезной угрозе организму.

b) White blood cells are actually an army of different cells that work together to destroy bacteria and viruses.

Лейкоциты – белые кровяные клетки, главная функция которых защитить организм от инфекций, а также чужеродных тел, способных нанести вред. Таким образом, в этом примере нам представлен метафорический перенос функций референта white blood cells на признаки агента an army, отражающего свойства большого количества защитных клеток организма, оберегающих нас от чужеродных агентов подобно армии, выполняющей основной вид военных действий – оборону.

c) The immune system is not an organ but an army of different cells, each of which has differing responsibilities.

В данном случае референциальные признаки принадлежат иммунной системе, целью которой является обнаружение и своевременное уничтожение болезнетворного микроорганизма, инородного тела или ядовитого вещества. The immune system референцирует к агенту an army, который так же, как и в

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

предыдущем примере, выполняет функцию выявления и устранения опасности, а также обеспечения безопасности государства.

2) С признак референта -> А действие агента

d) The wastewaters released could still contain enough pathogenic microorganisms to threaten human health.

Нашему организму постоянно угрожают вирусы, бактерии и различные патогенные микроорганизмы, которые подвергают опасности различные органы человеческого организма. В данном предложении речь идёт о возможности патогенных микроорганизмов представлять реальную угрозу здоровью человека, поэтому признаки патогенных микроорганизмов имеют референцию к глаголу to threaten подобно тому, как несоблюдение политики конфиденциальности может угрожать национальной информационной безопасности государства.

e) Together we will beat cancer.

В приведённом примере мы можем наблюдать идею выздоровления, выраженную одержанием победы над болезнью. Признаки референта cancer ссылаются к глаголу beat. Серьезная опасная болезнь должна быть побеждена точно так же, как и противник должен быть повергнут в ходе военных операций.

f) Modern medicine is powerful enough to destroy the species of this disease.

Современная медицина достаточно оснащена силами и средствами, чтобы не только оказать сопротивление болезни, но и полностью уничтожить её. Именно поэтому признаки референта modern medicine референцируют к действию агента to destroy, по аналогии в военной терминологии современная медицина может быть выражена вооружением, представляющим собой процесс снабжения войск оружием для выполнения боевых задач и уничтожения вражеских налётов.

g) A murderous array of disease has to be fought against, and the battle is not a battle for the sluggard.

В данном примере мы можем наблюдать перенос признаков смертельных масс болезней на необходимость оказание борьбы с этими болезнями. Другими словами, выздоровление – «сражение» с болезнью. Наш организм «борется» с болью и пытается «подавить» её, равно как и шпионы, проникающие в

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

войска с целью раздобыть секретную информацию, должны быть разоблачены и уничтожены.

h) Our immune systems are responsible for eliminating foreign organisms, bacteria, and viruses before they make us sick, or fighting them off once they do.

Большое значение для нас имеет иммунная система. Это наша секретная служба безопасности для борьбы с организованной инфекцией. Признаком референта *our immune system* является бдительная охрана организма от вторжения злоумышленников, которая референцирует к действию агента *eliminating, fighting off*, тем самым обозначая, что иммунная система ответственна за устранение чужеродных организмов, бактерий и вирусов, угрожающих здоровью человека.

i) Lung tissue was destroyed by aspiration pneumonia, obstruction of an airway by a foreign body, or a tumor in the lung.

Подобно территории государства, подвергшегося нападению, иногда отдельные органы и ткани нашего организма терпят разрушения, без которых не обходится ни одна военная битва. Таким образом, в данном предложении признак референта *lung tissue* имеет референцию к действию агента *was destroyed*.

Таким образом, в ходе исследования нами было установлено, что принадлежность метафор к медицинскому дискурсу определяет их референциальную природу, требующую применения процесса декодирования. Нами были выявлены типичные схемы концептуального перехода от агента к референту в рамках метафорической модели «ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА – ПОЛЕ БИТВЫ». Ключевыми моделями идентификации референциальных признаков рассмотренной метафорической модели являются С признак референта -> А признак агента, а также С признак референта -> А действие агента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арутюнова Н. Д. Референция // *Лингвистический энциклопедический словарь*. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – С. 411-412.
2. Арутюнова, Н. Д. *Лингвистические проблемы референции* / Н.Д. Арутюнова // *Новое в зарубежной лингвистике*. 1982. – № 13. – С. 5-40.
3. Арутюнова Н.Д. 1979 – *Языковая метафора* // *Лингвистика и поэтика*. – М., 1979.
4. Падучева Е.В. *Высказывание и его соотнесенность с действительностью*. – М., 2008. –

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

296 с.

5. Падучева Е.В. Денотативный статус именной группы и его отражение в семантическом представлении предложения // Научно-техническая информация. – М., 1979. – Сер. 2. – № 9. – С. 25–31.

6. Шелестюк Е.В. Типичные схемы концептуального перехода в метафоре, метонимии и основанных на них фигурах совмещения // *Ethnohermeneutik und Antropologie*. / Hrsg. Von E.A. Pimenov, M.V. Pimenova. – Landau: Verlag Empirische Padagogik, 2004. Bd. 10. Ss. 102-114.

Яковец Маргарита Геннадиевна,

студентка 3 курса,

Сурженко Лариса Викторовна,

кандидат психологических наук, доцент

Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина,

г. Краснодар

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ РОЛЕЙ В СЕМЬЕ

Аннотация. Статья посвящена анализу распределения ролей в семье в представлении современной молодежи. Описаны особенности понимания юношами и девушками функций семьи и распределения ответственности по их реализации. Показано, что современные взгляды молодежи приближены к эгалитарному типу семьи, демонстрируя склонность к равноправию в рамках семьи.

Ключевые слова: семья, ценность семьи, семейные роли, распределение ролей в семье, молодежь.

Создание семьи выступает одной из главных потребностей молодых людей, являясь важным аспектом их личностного становления. Глобальные социально-экономические изменения, происходящие в современном обществе, сопровождаются утратой устоявшихся социальных норм и стереотипов. Это способствовало появлению ряда тревожных тенденций в сфере института брака: в России снижается рождаемость, повышается количество разводов, увеличивается численность убежденных холостяков, падает престижность понятия семьи, ценности семейных отношений. В связи с этим актуальным является изучение представлений современных молодых людей о семье.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Одной из значимых характеристик семьи является ее ролевая структура, отражающая, какие обязанности в семье будет выполнять каждый из супругов, насколько жестко они связаны с полом.

Поэтому целью нашей работы стало изучение представлений молодежи о распределении ролей в семье.

Нами была использована методика на определение особенностей распределения ролей в семье (Ю. Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).

Выборка испытуемых состояла из 28 человек, студенты 3 курса ветеринарного и архитектурно-строительного факультетов, из них 13 юношей, 15 — девушек.

Ученые выделяют следующие типы семей, обусловленные особенностями распределения семейных обязанностей и власти:

Матриархальная семья – власть в семье принадлежит женщине; женщины трудятся наравне с мужчинами; профессиональную деятельность женщина совмещает с работой по дому;

Патриархальная семья – во главе находится мужчина; жесткое разделение семейных ролей (муж работает, жена рождает и воспитывает детей, старшие дети ухаживают за младшими и т.д.);

Эгалитарная семья (семья равных) – характеризуется справедливым разделением семейных обязанностей, демократическим характером отношений.

Результаты нашего исследования показали, что современные представления молодежи склоняются к эгалитарному типу (67,9%). 14,2 % студентов продемонстрировали взгляды приближенные к матриархальному типу и 17,9 % продемонстрировали взгляды приближенные к патриархальному типу.

Процесс супружеской адаптации значимо связан с процессом семейной интеграции, предполагающей согласование позиций, представлений и мнений супругов по различным сторонам семейной жизни. Сюда относятся: стиль взаимных отношений, материально-бытовые проблемы, эмоциональный климат в семье, духовная жизнь и организация досуга, а также интимная жизнь, воспитание детей.

Сравним взгляды юношей и девушек на распределение ролей в семье.

Роль «воспитание детей». Данная роль направлена на выполнение функций, связанных с развитием и социализацией ребенка. В идеальной семье в

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

представлении девушек детей должны воспитывать оба родителя, так как показатели ближе к центру (2,6). Юноши готовы участвовать в воспитании, но приоритет в этом вопросе оставляют женщине (2,8).

Роль «ответственный за материальное обеспечение семьи» направлена на реализацию обязанностей, связанные с зарабатыванием денег и обеспечением достойного материального благосостояния. Девушки возлагают эту роль на мужчин (66%), юноши согласны с этой позицией (38,4%), однако среди них отмечается тенденция привлечения к выполнению этой роли женщины (46,2%). 15,4 % юношей выразили мнение, что данную функцию должна выполнять жена.

Роль «семейного психотерапевта» связана с активностью, направленной на решение эмоционально-личностных проблем партнера, — выслушать, выразить принятие, симпатию, помочь разобраться в проблеме, эмоционально поддержать. 46,7 % девушек считают, что этим в семье должна заниматься женщина, 53,3% разделяют эту обязанность между мужем и женой. Юноши также готовы оказывать эмоциональную поддержку своей половине, так 15,4 % считают, что муж должен взять эту роль на себя, а 69,2 % - роль выполняется мужем и женой в равной степени.

Роль «организатор развлечений» включает в себя действия, направленные на организацию досуговых мероприятий в семье. Юноши предпочитают, чтобы этим занималась жена (69,2%), в то время как девушки рассчитывают на совместное планирование отдыха (80%).

Роль «хозяин (хозяйка) дома». Традиционно эта роль направлена на обеспечение быта, порядка и чистоты в доме. Несмотря на то, что эта деятельность, как правило, в большинстве случаев выполняется женой, в идеальной семье по представлениям девушек отмечается желание выполнять её вместе (73,3%). Юноши разделяют эту позицию (92,3%), более того 7,7 % готовы взять выполнение этой роли на себя.

Роль «сексуальный партнер» - включает в себя различного рода активность в плане сексуального поведения. Культура нашего общества транслирует идею, что инициирует и обеспечивает характер интимных отношений муж. При этом результаты исследования свидетельствуют о том, что данная роль

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

должна реализовываться супругами в равной степени (девушки – 66,7%; юноши – 69,2%).

Роль «организатор семейной субкультуры». Выполнение этой роли предполагает активность, связанную с формированием у членов семьи определенных культурных ценностей, интересов и увлечений. По нашим данным видно, что результат по этой шкале, как у девушек, так и у юношей приблизительно одинаковы (73,3 % и 76,9 % соответственно) и говорят о том, что в идеальной семье в организации семейной субкультуры супруги будут участвовать вместе.

Таким образом, мы наблюдаем тенденцию к равноправию в распределении обязанностей в семье, однако отмечается рассогласование по таким позициям как «Ответственность за материальное обеспечение семьи», «Эмоциональный климат в семье», «Организация развлечений», что может приводить к конфликтам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними. – СПб.: Речь. – 2005. – 240 с.
2. Петренко Т. В., Сысоева Л. В. Влияние семьи на инфантилизацию молодёжи в условиях трансформации современного российского общества // *Семья и личность: проблемы взаимодействия*. – 2016. – № 5. – С. 90-97.
3. Сурженко Л. В. Ценности личности: философский и психологический анализ понятия / *Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета*. – 2011. – № 65. – С. 241-252.

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Гаус Илья Алексеевич,

студент 1-го курса,

ФГБОУ ВО "Кемеровский Государственный Университет"

Научный руководитель Рыжова Наталья Сергеевна,

ФГБОУ ВО "Кемеровский Государственный Университет"

г. Кемерово

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ФОРМИРОВАНИИ ОСАНКИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье поднимается проблема того, что учащиеся, не занимающиеся спортом, чаще страдают от проблем с позвоночником, в ходе изучения проводился опрос о состоянии осанки до и после начала занятий физической подготовкой. В результате было выяснено, что большинство школьников, которые начали заниматься физической культурой, избавились от проблем с осанкой.

Ключевые слова: осанка, грация, телосложение, спортивная медицина, здоровье, поза, самочувствие.

Практически все время человек проводит сидя, большое время за партой проводят ученики в школах. В большинстве случаев ученики меняют позу, всячески изгибаясь и облакачиваясь на парту, при этом постоянно слышат от педагогов такую фразу “сядьте прямо”, но учитель не может уследить за каждым. Так с детства люди привыкают сидеть неправильно, и вследствие этого появляется искривление позвоночника, которое влечет за собой неприятные последствия.

Заинтересовавшись этой темой, было принято решение провести исследование в школе, которую окончил. А с помощью педагогов своей альма-матер попытался выяснить, как физические нагрузки влияют на осанку.

Объект исследования: осанка

Цель исследования: понять, как осанка влияет на здоровье человека.

Задачи исследования:

1. узнать, что такое осанка;

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

2. изучить виды осанок и их значения для здоровья человека;
3. изучить литературу и найти информацию о физических упражнениях для правильного формирования осанки;
4. изучить набор упражнений, который поможет в исправлении искривления позвоночника;
5. проанализировать изменения состояния здоровья при выполнении упражнений по профилактике искривления.

Гипотеза: допустим, что у школьников нарушена осанка, можно ли исправить ситуацию?

Методы исследования:

1. наблюдение;
2. изучение литературы об осанке;
3. опрос учащихся;
4. анализ полученных результатов

1.1. Что такое осанка?

Осанка — поза, которая является максимально удобной для человека в различных ситуациях. При правильной осанке тело выпрямлено, грудь расправлена, живот подтянут, голова смотрит вверх.

Осанка напрямую зависит от настоящего состояния здоровья человека.

1.2. Виды осанок и ее значение для здоровья

Осанки бывают двух видов: неправильная и правильная.

У человека с неправильной осанкой живот выпирает, грудная клетка плоская или согнутая, спина изогнута, голова опущена, плечи смотрят вперед, одно из них может быть выше или ниже другого, позвоночник может иметь небольшое искривление.

При неправильной осанке и плоскость позвоночника перестает пружинить и смягчать тряску и удары при передвижении. Происходит нарушение нормальной работы внутренних органов. Зачастую появляются боли в мышечных центрах, суставах, поясничных суставах. В связи с этим происходит ухудшение самочувствия и настроения.

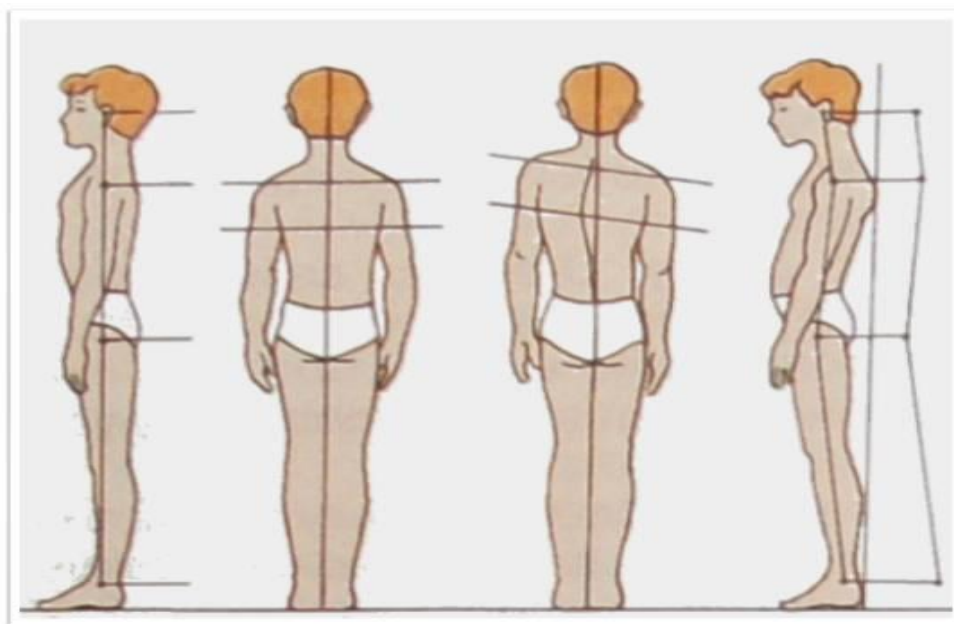
Человек с правильной осанкой прямо держит голову, позвоночник выпрямлен, плечи на одном уровне и маленько разведены назад, живот вытянут, а грудная клетка выпирает вперед.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Если встать перед зеркалом, то можно с легкостью определить, как изменится осанка, если попытаться держать ее правильно. Естественно, с первого раза долго, так правильно, держать такую осанку не получится. Но если выполнять нужные упражнения и правильно следить за позвоночником, то в скором времени, это не будет составлять труда.

1.3. Причины нарушения и способ проверить осанку и выявить искривление.

В большинстве своем нарушения выявляются из-за плохо развитых мышечных групп. Как определить какая осанка у вас? Необходимо встать спиной к стенке в обычной позе. Если почувствуете, что стены касаются: затылок, лопатки, ягодицы и пятки – осанка правильная. В обратном случае позвоночник имеет искривление. Следовательно, необходимо немедленно приступить к занятиям спортом и попытаться исправить ситуацию.

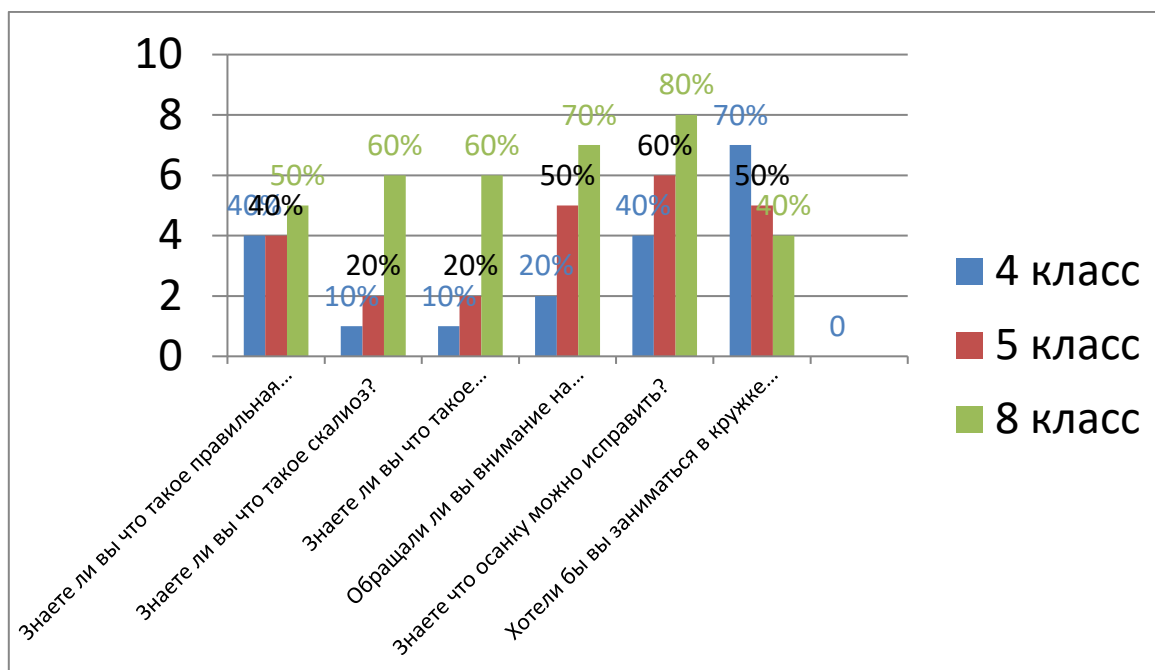


II глава

2.1. социологический опрос учащихся

я провел опрос среди учеников всех звеньев школы. И выяснил, что ученики 4 и 5 классов мало чего знают об осанке, но при этом хотят заниматься спортом. А старшие классы знают все, но занятия спортом их не привлекает.

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**



2.2. Определение осанки у учащихся и выявление искривления

Я исследовал 12 учеников на правильность осанки. Осмотр показал, что из 12 исследуемых учащихся различного возраста, у шестерых выявлено искривление осанки

№ п/п	Фамилия, имя	Параметры	
		Правильная осанка	Неправильная осанка
1	Лукиянова Дарья		+
2	Кузнецова Мария	+	
3	Артемьева Юлия		+
4	Сохова Настасья		+
5	Смернова Ирина	+	
6	Крыло Марина	+	
7	Фед Женя	+	
8	Гапова Лера		+
9	Киров Руслан	+	
10	Лебедева Марина		+
11	Кирова Сабина		+
12	Кейчик Валерия	+	

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

2.3. Физические упражнения для заложения основ правильной осанки

Я с помощью источников подобрал физические упражнения. Составил комплекс различных упражнений для того, чтобы исправить осанку. В течении полугода учителя по моей просьбе в качестве разминки проводили с учениками составленный мной комплекс упражнений.

- «Великан»
- «Военные на параде»
- «Любопытный»
- «Ворота»

2.4. Физические упражнения и игры для исправления и профилактики искривления.

- «Крылышки»
- «Лодочка»
- «Зайчик»
- «Дыхание»
- «Велосипед»
- «Руки за голову»
- Игра «перетяни палку»
- Игра «состязание»
- Игра «удержи мяч на спине»

2.5. Установление изменений осанки у учащихся через полгода после исследования.

Учащихся были изучены вновь на предмет правильной осанки. Исследование показало, что у четверых испытуемых осанка изменилась и стала правильной, а двоим стоит продолжить заниматься.

№ п/п	Фамилия, имя	Параметры	
		Улучшение осанки	Неправильная осанка
1	Лукьянова Дарья	+	
2	Кузнецова Марина	+	
3	Артемьева Юлия	+	

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

4	Сохова Настасья		+
5	Смернова Ирина	+	
6	Крыло Марна	+	
7	Фед Женя	+	
8	Гапова Лера		+
9	Киров Руслан	+	
10	Лебедева Марина	+	
11	Кирова Сабина	+	
12	Кейчик Валерия	+	

Заключение

Целью моего исследования было желание понять, как занятия спортом влияют на осанку человека.

Работая над первой главой, я выяснил, что такое осанка, рассмотрел виды осанок, ее влияние на здоровье.

Вторая глава исследования посвящена занятиям спортом для формирования правильной осанки. Аналогично были рассмотрены упражнения для исправления нарушения правильности осанки и профилактические работы по исправлению нарушений осанки; определил правильную и неправильную осанку у учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что если ученики не будут внимательно следить за осанкой, то в будущем они будут подвержены различным заболеваниям внутренних органов и костного скелета. Чем раньше учащиеся начнут следить за позвоночником и выработают хорошую осанку, тем меньше проблем со здоровьем у них будет в будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лях В.И. *Физическая культура. 1-4 классы.* – М.: Просвещение, 2011.
2. Белякова Н.Т. *Фигура, грация, осанка (для старшеклассниц).* – М.: Просвещение, 2012.
3. Дембо А.Г. *Спортивная медицина. Общая патология, врачебный контроль с основами частной патологии. Учебник для студентов институтов физической культ / под ред. Дембо А.Г.* – М.: «Физкультура и спорт», 2000.
4. medical-enc.ru/Осанка
5. znaii.ru/art/400196700.php
6. rozdvochnik.org

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ
ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 372

Бунина Анастасия Николаевна,

магистрант 1 курса,

Оренбургского педагогического университета,

институт Дошкольного и начального образования

г. Оренбург, Россия;

Михайлова Наталья Васильевна,

кандидат педагогических наук,

доцент Оренбургского педагогического университета,

институт Дошкольного и начального образования

г. Оренбург, Россия,

**ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация.** В условиях модернизации дошкольного образования особо остро встает проблема сохранения и укрепления здоровья. В статье мы описываем задачи, принципы и анализ психолого-педагогической литературы о здоровом образе жизни старших дошкольников.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, старший дошкольник, правильное питание, воспитание, здоровье.*

Bunina A.N.,

master student 1 course,

Orenburg Pedagogical University,

Institute of Pre-School and Primary Education

Orenburg Russia;

Mikhailova N.V.,

candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Orenburg Pedagogical University,

Institute of Pre-School and Primary Education

Orenburg, Russia

**BASICS OF A HEALTHY LIFESTYLE FOR CHILDREN
OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

Annotation. In the context of modernization of preschool education particularly acute problem of preservation and promotion of health. In the article we describe the tasks, principles and analysis of psychological and pedagogical literature about healthy lifestyle of senior preschoolers.

Keywords: healthy lifestyle, senior preschooler, proper nutrition, education, health.

Обострение проблем, связанных с сохранением здоровья, требует создания системы обучения правилам здорового образа жизни. В наше время человек не может считаться образованным, если он не освоил культуру здоровья, которая предполагает активное использование знаний, раскрывающих правила здорового образа жизни, средства сохранения и укрепления здоровья.

Приобщение к здоровьесберегающему и здоровьесохраняющему осмысленному поведению детей старшего дошкольного возраста является актуальной проблемой воспитания дошкольников, так как в этом возрасте из-за высокой активности детей дошкольного возраста происходит формирование поведения, а также заложение привычек. Появляется потребность в практических путях по развитию у детей дошкольного возраста представлений о ЗОЖ. Необходимость формирования культуры здоровья находят отражение в исследованиях отечественных и зарубежных ученых, которые подтверждают, что здоровье человека лишь на 7-8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни.

Особую роль в формировании у детей практических умений и навыков сохранения и укрепления здоровья и мотивации на здоровый образ жизни играет система дошкольного образования, так как период дошкольного детства определяет развитие потенциальных возможностей взрослого человека, в том числе и ориентацию жизненных интересов личности на здоровый образ жизни.

Сегодня на первый план в дошкольном образовании выдвигаются задачи укрепления здоровья детей и формирование представлений о здоровом образе жизни. Если у ребенка-дошкольника своевременно не сформирована оценка

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

себя как субъекта собственного здоровья, то в дальнейшем мотивация к сохранению, укреплению и развитию своего здоровья у него будет низкой. Старший дошкольный возраст является наиболее сензитивным для освоения позиции субъекта деятельности и отношений, именно это обусловило выбор данного возрастного отрезка для формирования у детей начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Понятие «здоровый образ жизни» объединяет в себе понятия физического и психического здоровья, профилактические меры по укреплению своего духа и тела. Активный образ жизни, правильное питание – основы здорового образа жизни. Хороший сон, позитивные эмоции – все это способствует долголетию.

Проанализировав современную литературу, такие авторы, как Н.А. Андреева, В.А. Деркунская, Л.Г. Касьянова определили, что «в дошкольном возрасте у ребенка появляется устойчивый интерес к своему здоровью, бережное отношение к своему организму (жизни, здоровью) как ценности, желание вести основы здорового образа жизни» [1].

Об актуальности проблемы формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста также свидетельствуют психолого-педагогические исследования Я.А. Коменского, О.И. Давыдовой, Н.М. Амосова [2].

Если рассмотрим структуру здорового образа жизни человека, которые в своих работах выявил Э.М. Казин: когнитивный, ценностно-потребностный, эмоционально-волевой, деятельностно-практический [3].

Когнитивный компонент (показывает сформированность знаний о здоровье и его составляющих, здоровом образе и стиле жизни, способах оздоровления и повышения резервов здоровья как сложных социально-личностных и психофизиологических явлениях).

Ценностно-потребностный компонент характеризуется присутствием индивидуальной потребности и готовности к деятельностно-практическому участию в формировании здорового образа и стиля жизни. Это состояние «преддеятельности», согласия субъекта сделать что-либо, своеобразная направленность «активно настроенной личности при проявлении своей активности».

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Эмоционально-волевой компонент включает ответственное и позитивное отношение к собственному здоровью; чувство удовлетворения и радости от здоровьесбережения, настойчивость в достижении цели по сохранению, укреплению и формированию своего здоровья.

Деятельностно-практический компонент (овладение деятельностью, направленной на сохранение и преумножение своего здоровья).

Обосновывая уровни сформированности ЗОЖ, А.И. Осьминина выделяет следующие: обыденно-эмпирический; практико-моделирующий; творческо-рефлексивный [4].

Каждый уровень характеризуется содержательным наполнением системных составляющих и степенью развития функциональных элементов.

Обыденно-эмпирический включающий знания о здоровье, его составляющих, здоровом образе жизни, способах оздоровления и повышения резервов здоровья не сформированы. Ценностные ориентации на здоровье не актуализированы; ведение здорового образа жизни не значимо. Безответственное отношение к собственному здоровью, настойчивость в достижении цели по сохранению, укреплению и формированию своего здоровья отсутствует. Самостоятельность отсутствует, здоровьесбережение осуществляется посредством привычек.

Практико-моделирующий. Знания о здоровье и его составляющих, здоровом образе жизни, способах оздоровления и повышения резервов здоровья сформированы, но недостаточно глубокие и прочные, не всегда осознаны и лично приняты. Актуализированы потребности деятельностно-практического участия в формировании здорового образа жизни, выражающиеся только через желания, готовность не развита. Отношение к здоровью позитивное, но недостаточно ответственное.

Творческо-рефлексивный. Прочные, осознанные знания о здоровье и его составляющих, здоровом образе жизни, соотношенные с личностными потребностями. Признание здоровья как ценности; ответственное, позитивное отношение к здоровью, что определяет выбор здорового образа жизни; наличие потребности и готовности деятельностно-практического участия в формировании здорового образа жизни.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Исследования педагогов и психологов последнего десятилетия (Г.А. Хакимова, Е.В. Купавцева, Л.Г. Касьянова, Л.П. Кузнецова) направлены на разработку идеи ценности здоровья в работе с детьми дошкольного возраста в следующих аспектах: апробация педагогических условий формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста; внедрение системы воспитания привычек здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста; формирование здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста; реализация программы взаимодействия ДООУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста [3].

Исследовав психолого-педагогическую литературу, мы выявили несколько задач по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста:

1. Забота о сохранении и укреплении здоровья;
2. Формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни;
3. Воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию;
4. Потребность в двигательной активности.

Также мы выделили и принципы формирования здорового образа детей.

1. Принцип первенства двигательной активности. Н. А. Бернштейном, И. М. Сеченовым, К Анохиным была доказана первостепенность, главенство физической активности, которая стимулирует комплекс двигательных функциональных систем организма, а также содействует другим направлениям развития ребенка. По мнению этих ученых, деятельность мышечной системы нарушает постоянство внутренней среды организма, что при систематическом воздействии создает условия для эффективного совершенствования «приспособительных и саногенных механизмов».

2. Принцип целеполагания (отражения цели). Система физического воспитания детей дошкольного возраста должна базироваться на генеральной цели т.е. на выходе из детского сада ребенок смог достичь поставленной цели, необходимо эту цель (целевые параметры) дозировано воплощать в занятиях по физической культуре.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

3. Игровой принцип как главенствующий в педагогике дошкольного детства. Игровая направленность должна пронизывать весь процесс формирования основ здорового образа жизни.

4. Принцип интеграции. Предполагается, что физическое, психическое и духовное объединяются и взаимодействуют в комплексных занятиях по формированию основ здорового образа жизни.

5. Принцип дозированной помощи (А. Пете) предполагает дозированную помощь со стороны педагога в процессе выполнения ребенком задания. Основным условием такой помощи является ее постепенная минимизация, которая должна стимулировать ребенка к самостоятельным игровым проявлениям.

На соблюдение принципов здорового образа жизни влияют как субъективные, так и объективные факторы.

К субъективным факторам относится соблюдение на практике принципов здорового образа жизни, отдельным человеком, семьей, группой людей, что немыслимо без физической культуры и массового спорта.

Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой развивается ребёнок, зависит от взрослых, отвечающих за его счастье и здоровье. Сегодня на первый план выдвигаются задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни.

Забота о здоровье ребёнка стала занимать во всём мире приоритетные позиции. Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению детей. В детском саду ребёнок проживает треть своей дошкольной жизни. И эту жизнь его организуют сотрудники ДОО. И от того, как она будет организована, зависит в немалой степени состояние здоровья детей.

В своей опытно-экспериментальной работе мы включили разные виды деятельности (познавательную, игровую, музыкальную, изобразительную) способствуют систематическому закреплению знаний о здоровом образе жизни, для этого нами составлен перспективный план по формированию основ здорового образа жизни.

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

Таблица 1

Перспективный план по формированию основ здорового образа жизни

Наименование занятия	Характеристика	Цель
<i>«Мое тело – это все»</i>	На занятиях дети получали элементарное представление о строении и функциях некоторых органов своего организма (сердца, мозга, костей). На этом мероприятии запланирована игра «Цепочка Здоровья». В ней необходимо выбрать и назвать те действия, которые положительно или отрицательно влияют на здоровье человека, т.е. определить элементы здорового образа жизни.	Определить умения дошкольников выделять элементы основ здорового образа жизни.
<i>«Физкультура, нужна всем».</i>	Совместно с детьми выявляются значимость движения для здоровья, польза подвижных игр и занятий спортом. Организовываются: физические упражнения в ходе утренней гимнастики; подвижные и спортивные игры («Веселая зарядка», «Серсо», «Горелки», «Эхо»); гимнастику после сна; закалывающие процедуры: прогулки на свежем воздухе; экскурсии за пределы ДОО, водные процедуры (умывание, мытье рук, игры с водой); воздушные ванны, а также пальчиковая гимнастика, физкультминутка, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, точеч-	Повысить общий тонус, моторику, способствовать тренировке подвижности нервных процессов, развитию внимания и память, создать положительный эмоциональный настрой и снять психоэмоциональное напряжение.

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

	ный массаж.	
<i>«Режим дня».</i>	Работа направлена на воспитание самостоятельности при выполнении основных режимных моментов, включены знания о правильном питании. Детей познакомили с такими произведениями: Г. Сапгир «Будьте здоровы», С. Михалков «Письмо ко всем детям по очень важному делу», Л. Зильберг «Витамины А, В, С» и другие. После чтения проводились мотивирующие беседы («Право детей на здоровье», «От чего возникают разные заболевания», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Как устроено наше тело», «Зачем нужны движения» и т.д.) Использование ярких примеров, музыкального сопровождения, чтение стихов, потешек, пословиц, поговорок, загадок, заучивание - всё это помогало детям легко и радостно усвоить новые знания и сформировать желательные умения и навыки.	Обогатить представления о здоровье и здоровом образе жизни проводилось чтение художественной литературы по теме исследования.
<i>«Скажи НЕТ вредным привычкам».</i>	Для систематизации и закрепления полученных знаний применяли один из любимых видов деятельности детей - рисование. Мы предложили следующие темы для рисования: «Нарисуй себя», «Нарисуй добро (здо-	В работе по данному блоку широко используются психологические приемы; параллельно профилактике вредных привычек идет закрепление полезных привычек.

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

	ровье), как ты его себе представляешь», «Нарисуй полезную пищу», «Нарисуй предметы, которые опасны для здоровья».	
«Датчик настроения».	Для детей старшей группы был разработана система методов эмоционального стимулирования здоровьесберегающей деятельности дошкольников.	Повысить у детей настроение, эмоции и чувства ответственности, об их влиянии на здоровье.

Также мы в своем саду разработали комплекс занятий по формированию основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста представлен в таблице №2.

Таблица 2

Комплекс занятий направленных на формирование основ здорового образа жизни

Тема, формы работы	Цель
Игровой прием - загадывание загадок	Закрепление навыков самообслуживания, гигиенических, культурного общения, правильного обращения с вещами
Обучение умыванию Чтение стихотворений, поговорок, пословиц. Использование художественного слова, к месту вспоминает знакомые потешки, поговорки, пословицы, меткие сравнения из любимых художественных произведений	Формировать умение вести себя в соответствии с правилами поведения в умывальной комнате (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду). Воспитывать культуру общения
«Советы Мойдодыра» Игровая ситуация с использованием игрушки -аналога, помогающей овладеть навыками самообслуживания	Воспитать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды. Воспитать привычку следить за своим внешним видом.
«Надо, надо умываться». Игровая обучающая ситуация с литературным персонажем «Карлосом»	Побуждать детей вступать в диалог со взрослыми, отвечать на его вопросы, высказываться на темы из личного опыта, развивать речевое внимание и речевое дыхание. Прививать детям культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку умываться и следить за своим внешним видом.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Учитывая, что здоровье на 50% зависит от самого человека, его образа жизни, надо научить детей самих заботиться о своем здоровье, но прежде всего, вооружить их знаниями и умениями, необходимыми для приобщения к здоровому образу жизни и формирования привычки здорового образа жизни.

Таким образом, анализ литературы по проблеме психолого-физиологических особенностей показал, что происходят важные изменения в развитии познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые проявляются в преобладании наглядно-образного мышления, в двигательной активности, в ведущей роли игровой деятельности. В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического и психического развития улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов, накапливается резерв здоровья: снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются» и при перегрузках возникает охранительное торможение. Поэтому одним из основных условий эффективности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) является учет их возрастных особенностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Н.А. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании здорового образа жизни у дошкольников / Н.А. Андреева // *Материалы Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологии и педагогики»* - Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 3-5.
2. Давыдова, О.И. Компетентный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями: учебно-методическое пособие. / О.И. Давыдова, А.А. Майер – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 128 с.
3. Казин, Э.М. Региональный опыт создания механизма интеграции, координации, взаимодействия деятельности образовательных организаций по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников / Э.М. Казин // *Здоровьесберегающее образование.* – 2014. – № 3 (39). – С. 28-31.
4. Осьминина, А.И. Уровни формирования здорового образа жизни / А.И. Осьминина [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-osvoeniya-uchitelyami-idei-gumanitarizatsii-obrazovaniya-v-sisteme-#ixzz4HCEybJE6>

Власова Эльза Ильхамовна,

аспирант,

Коновалов Игорь Евгеньевич,

доктор педагогических наук, доцент,

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,

Казань, Республика Татарстан

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается вопрос внедрения в процесс дошкольных образовательных учреждений программ по освоению всех областей образовательной деятельности. Основой для таких программ, в том числе и по физическому воспитанию является интегрированное содержательное наполнение, которое позволяет обеспечить взаимопроникновение всех образовательных областей деятельности детей дошкольного возраста и соответственно выполнение требований ФГОС ДО. Авторами представлены результаты педагогического исследования, направленного на проверку эффективности содержательного сопровождения, процесса физического воспитания, направленного на интеграцию всех образовательных областей деятельности детей дошкольного возраста, реализуемых в ДОУ.

Ключевые слова: дошкольное образование, дети дошкольного возраста, физическая воспитание, области образовательной деятельности.

Актуальность исследования. В настоящее время в Российской Федерации для всех уровней и ступеней образования, включая дошкольное, установлены Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые включают в себя требования к структуре программы и ее объему, а так же условиям реализации и результатам ее освоения [1]. При реализации программно-содержательного обеспечения учебно-воспитательной процесса в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) основным принципом является принцип интеграции образовательных областей, т.е. взаимное дополнение и взаимное проникновение всех компонентов образовательной дея-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

тельности [4].

Согласно ФГОС дошкольного образования в образовательном процессе в ДООУ принцип интеграции содержания образовательных областей образования является основополагающим. Его реализация в ДООУ обеспечивает детям: 1) формирование целостной картины мира; 2) развитие познавательной сферы, уменьшение учебной нагрузки при сохранении качества образования; 3) соблюдение норм длительности занятий посредством уплотнения содержания; обеспечение, сбережение и укрепление здоровья [5].

Образовательная область – это структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей [2].

В контексте, проведенного исследования, мы определили интеграцию как «процесс взаимопроникновения одних предметов в другие на содержательном и процессуальном уровне». При этом, основными признаками, характеризующими интеграцию как педагогическое явление, могут быть: 1) взаимодействию разрозненных, ранее разобобщенных элементов; 2) качественное и количественное преобразование взаимодействующих элементов; 3) логико-содержательная основа, педагогическая целесообразность и относительная самостоятельность [3].

Интеграция рассматривается нами как способ организации образовательного процесса, который предполагает обеспечение взаимосвязи основных видов деятельности детей, а также использование соответствующих интегрированных форм организации образовательного процесса [6].

Основой для образовательных программ дошкольного образования, в том числе по физическому воспитанию является вариативное интегрированное содержательное наполнение.

Цель исследования. Проверка эффективности интегрированного содержательного сопровождения процесса физического воспитания детей дошкольного возраста.

Результаты исследования. Для реализации интеграции образовательных областей на основе физического воспитания нами была разработана технологическая карта, в которой обозначены ключевые точки содержательного сопровождения процесса обучения, воспитания, развития и оздоровления детей

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

дошкольного возраста в рамках деятельности ДООУ (Таблица 1).

Таблица 1 – Технологическая карта интеграции образовательных областей на основе физического развития, через физическое воспитание

Наименование образовательных областей	Характеристика образовательной деятельности	Наименование образовательных областей
Физическое развитие	Приобретение опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики рук; формирование основных движений; овладение подвижными играми.	Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Познавательное развитие	Развитие интересов детей; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
Речевое развитие	Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие
Художественно-	Развитие предпосылок ценностно-	Речевое развитие

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

эстетическое развитие	смыслового восприятия; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, литературы	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие
-----------------------	--	---

В процессе эксперимента сравнивались две схожие по всем параметрам группы – контрольная и экспериментальная. Дети экспериментальной группы занимались по авторскому содержанию их физического воспитания, а дети контрольной группы занимались по типовой программе.

Для выявления эффективности разработанного нами интегрированного содержательного сопровождения процесса физического воспитания детей дошкольного возраста изучались показатели физической подготовленности и уровень освоения образовательных областей деятельности детей.

1. Для определения показателей физической подготовленности детей применялась следующая батарея тестов: Бег 30 м. Прыжки в длину с места. Метание мешочка (весом 200 г). Метание мешочка (весом 200 г.) в вертикальную цель. Метание набивного мяча (весом 1 кг). Поднимание туловища из положения лежа. Удержание равновесия. Гибкость (определения подвижности позвоночника). По физическому воспитанию полученные показатели переводились в уровневую систему оценки, согласно нормативным документам для мониторинга физического развития детей по следующим трем уровням: высокий, средний, низкий. Алгоритм работы заполнения таблицы обследования детей: напротив фамилии проставляются буквы В – высокий, С – средний, Н – низкий. Результат подсчитывается в конце таблицы и переводится в проценты [7].

2. Тестирование проводилось по следующим образовательным областям деятельности детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, с помощью тестов и учебных заданий. Освоение образовательных областей, проверялось по пятибалльной шкале, согласно следующим критериям: 1 балл – испытуемый не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла – испытуемый с помощью взрослого выполняет некото-

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

рые параметры оценки; 3 балла – испытуемый выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла – испытуемый выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого; 5 балла – испытуемый выполняет все параметры оценки самостоятельно. Подсчитывалась итоговая сумма баллов, которая получалась из сложения баллов по каждой конкретной образовательной области, сложения и деления на их количество. Полученный результат переводился в проценты. Определялись три уровня освоения образовательной программы: высокий, средний, низкий. Где высокий уровень соответствует баллам: с 4,6 до 5. Средний – с 3,6 до 4,5. Низкий – до 3,5.

Тестирование проводилось в начале и в конце эксперимента, при непосредственном участии инструктора по физической культуре, медицинской сестры и воспитателя. Полученные за период эксперимента показатели физической подготовленности в обеих исследуемых группах наглядно представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнительный анализ показателей физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп за период исследования

Показатели	Этапы	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
		В	С	Н	В	С	Н
Бег 30м	До	12%	48%	40%	20%	32%	48%
	После	72%	28%	0	56%	44%	0
Прыжок в длину с/м	До	0	64%	36%	0	44%	56%
	После	68%	32%	0	20%	80%	0
Метание мешочка вдаль	До	12%	68%	20%	16%	56%	28%
	После	80%	20%	0	40%	60%	0
Метание мешочка в вертикальную цель	До	24%	44%	32%	40%	24%	36%
	После	68%	32%	0	44%	56%	0
Метание набивного мяча	До	0	68%	32%	12%	60%	28%
	После	68%	32%	0	24%	76%	0
Поднимание туловища из положения лежа, кол раз	До	20%	20%	60%	20%	16%	64%
	После	48%	12%	40%	32%	20%	48%
Удерживание равновесия	До	16%	56%	28%	0	52%	48%
	После	72%	28%	0	16%	84%	0

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

Показатель гибкости	До	20%	48%	32%	16%	52%	32%
	После	64%	36%	0	24%	76%	0
Итог (среднее):	До	13%	52%	35%	16%	42%	42%
	После	67,5%	27,5%	5%	32%	62%	6%

Условные обозначения: В – высокий, С – средний, Н – низкий

Полученные за период эксперимента показатели освоения образовательных областей в обеих исследуемых группах наглядно представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Сравнительный анализ показателей освоения образовательных областей деятельности детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп за период исследования

Показатели	Этапы	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
		В	С	Н	В	С	Н
Познавательное развитие	До	0	80%	20%	0	76%	24%
	После	76%	24%	0	56%	44%	0
Речевое развитие	До	0	56%	44%	0	68%	32%
	После	72%	28%	0	60%	40%	0
Социально-коммуникативное развитие	До	0	60%	40%	0	68%	32%
	После	64%	36%	0	68%	32%	0
Художественно-эстетическое развитие	До	0	60%	40%	0	76%	24%
	После	65%	35%	0	72%	28%	0
Физическое развитие	До	0	84%	16%	0	76%	24%
	После	88%	12%	0	56%	44%	0
Итог (среднее):	До	0	68%	32%	0	73%	27%
	После	73%	27%	0	62,4%	37,6%	0

Условные обозначения: В – высокий, С – средний, Н – низкий

Выводы. По итогам проведенного исследования, эффективность интегрированного содержательного сопровождения процесса физического воспитания детей дошкольного возраста была доказана, о чем свидетельствуют показатели их физической подготовленности, и уровень освоения образовательных областей деятельности. Так по первому показателю произошло снижение числа детей с низким уровнем (с 35% до 5%), и со средним уровнем (с 52% до 27,5%) подготовленности и соответственно увеличение числа детей с высоким уровнем (с 13% до 67,5%) подготовленности. По второму показателю

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

произошло снижении числа детей с низким уровнем (с 32% до 0%) и со средним уровнем (с 68% до 27%) освоения образовательных областей деятельности и соответственно увеличение числа детей с высоким уровнем (с 0% до 73%).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бикчиндаева Э.И. Интеграция экологического образования и физической культуры для формирования знаний у дошкольников / Э.И. Бикчиндаева, И.Е. Коновалов // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 5. – С. 63-65.
2. Гамирова Э.И. Реализация принципа интеграции образовательных областей в дошкольных образовательных учреждениях, в рамках выполнения федерального государственного образовательного стандарта, на примере физической культуры / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Том 7. – № 5. – Ч.2. – С.198-202.
3. Коновалов И.Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ: автореферат дис. доктора пед. наук. – Набережные Челны: Поволжская ГАФКСиТ, 2012. – 46 с.
4. Коновалов И.Е. Подвижные игры, как эффективное средство экологического образования детей младшего возраста / И.Е. Коновалов, Э.И. Бикчиндаева // Успехи современного естествознания. – 2013. – №5. – С. 68-69.
5. Коновалов И.Е. Интеграция областей образовательной деятельности детей, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях в условиях выполнения федерального государственного образовательного стандарта / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов, Ю.В. Болтиков // Гуманизация образования. – 2016. – № 1. – С. 4-9.
6. Коновалов И.Е. Интеграция образовательных областей деятельности детей дошкольного возраста на примере элементарных математических представлений и физического воспитания / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов, Ю.В. Болтиков // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – № 5. – С. 71-75.
7. Постановление Правительства РФ «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». - М.: Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001 г., № 916.

Коренная Алла Федоровна,

*воспитатель, МБДОУ ДС №42 «Малинка»,
г. Старый Оскол, Белгородская область;*

Гончарова Любовь Ивановна,

*воспитатель, МБДОУ ДС №42 «Малинка»,
г. Старый Оскол, Белгородская область;*

Забородская Светлана Николаевна,

*воспитатель, МБДОУ ДС №42 «Малинка»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КАПРИЗОВ И УПРЯМСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** В статье рассматриваются причины возникновения и пути преодоления капризов и упрямства в дошкольном возрасте. Важно помнить, что любые их проявления у детей возникают не просто так, всему есть причина. Родители должны научиться правильно, определять пути взаимодействия с ребенком, разбираться в причинах упрямства, то есть подбирать ключ к ребенку, к его созидательной и творческой активности.*

***Ключевые слова:** испуг, невроз, страх, переживания, невротическая реакция, ошибки воспитания.*

Испуг является наиболее частой причиной детских нервных заболеваний (заикание, тики, нервные припадки, потеря голоса, кожной чувствительности, полная обездвиженность), особенно в дошкольном возрасте.

Конечно, испуг могут вызвать совершенно непредвиденные обстоятельства: стихийное бедствие, землетрясение, пожар, автомобильная авария. Главная причина испуга – неправильное поведение: общение с малышом строиться при повышенном голосе, решаются вопросы запретами, выкриками. Впечатлительные дети могут проявлять испуг в том случае, когда на детский утренник приходят переодетые взрослые. Детям нравятся представления без участия отрицательных героев.

Дело в том, что в дошкольном возрасте недостаточно жизненного опыта, нет возможности критически осмыслить происходящее. Испуг в результате запугиваний нередко является причиной невротической реакции. Не только испуг, но и длительно действующие конфликтные ситуации (частые нере-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

шенные скандалы в семье, ссоры) могут быть причиной нервных заболеваний. Также стиль воспитания, расходящийся между взрослыми, нередко ведет к развитию невроза у детей. Отец очень в строгой форме общается, наказывает при любой провинности, а мать во всем защищает и разрешает после того, как отец запретил. Отец отменяет решение матери, а мать втайне от отца разрешает не выполнять его указания и распоряжения. И в результате происходит внутренний конфликт. Появляется боязнь самостоятельности, ощущение себя словно в клетке от запретов.

С появлением еще одного ребенка в семье жизнь старшего ребенка меняется. Родители, которые полностью посвящали время единственному ребенку, перенесли все внимание на младшего. Малыш тяжело переживает утрату первенства, проявляет ревность к младенцу, пытается привлечь внимание различными способами. Когда зовут на обед, он отказывается наотрез или, сядя за стол, отодвигает тарелку. Реакция родителей на это – возмущение и гнев. И вследствие чего у малыша происходит эмоциональный взрыв. С плачем он падает на пол и начинает безудержно реветь и биться руками и ногами. Из его рыданий можно только разобрать отдельные фразы: «Меня никто не любит, Я не кому не нужен». Отец с матерью успокаивают ребенка, но он еще громче кричит и сильнее бьется. Успокаивается, когда понимает, что просто нет сил. Через конкретное время поведение ребенка повторяется. Нервное заболевание развивается по механизму условной желательности. Таким образом, сделав вывод, он добивается того, чего не смог добиться никакими другими способами. Неудивительно, что припадки повторяются. Чтобы подобное не произошло в любой семье, нужно подготовиться ребенка к рождению брата или сестры. Привлекать его в заботы о маленьком, рассказать ему, что он теперь становится самым старшим, должен защищать и заботиться о младшем. Невроз возникает только в тех случаях, когда резко меняется отношение к старшему, и все внимание переносится на маленького. Недопустимая тактика!

Один из главных вопросов, который волнует родителей, является ли снижение аппетита или его отсутствие неврозом? Снижение аппетита или его отсутствие – одно из наиболее частых явлений у дошкольников. Но не всегда можно говорить об истинной анорексии. Снизиться аппетит может в ответ на

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

подавление самостоятельности ребенка. Очень часто анорексия возникает в результате чрезмерного и неумелого внимания к вопросам питания и к самому приему пищи. Ребенок просто не в силах справиться с порцией, которую предлагает заботливая мама. Постоянная забота об аппетите, уговоры съесть за маму, за папу – это порой превращается в недобрую игру. Он начинает использовать пониженный аппетит для достижения привилегированного положения в семье. И здесь срабатывает невротический механизм условной желательности. Что делать в такой ситуации? В этой ситуации для родителей важно спокойное отношение к происходящему, стараться не замечать плохой аппетит, не реагировать криками. В конце концов, здоровый инстинкт возьмет свое, и есть захочется. Только нельзя подкармливать в промежутках, даже если он попросит. Нужно ласково объяснить ему, что кушать полагается только в отведенные для этого часы. Однако ужин в этот день надо начать пораньше, чем обычно, ибо нет смысла испытывать терпение проголодавшегося. Ведь цель воспитания состоит не в том, чтобы заставить есть, а в том, чтобы создать условия, в которых он сам захочет есть. Основной причиной детских нервных заболеваний являются ошибки воспитания. Если те или иные неправильные методы привели к неврозу, то нужно пересмотреть тактику поведения. И самое главное: признать свою ошибку, свою неправоту. А это очень нелегко!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Буянов М.И. *Беседы о детской психиатрии*. – М.: Просвещение, 1992. – 255 с.
2. Захаров А.И. *Детские неврозы (психологическая помощь родителям детей)*. – СПб.: Респект, 1995. – 192 с.
3. Захаров А.И. *Дневные и ночные страхи у детей*. – СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000. – 448 с.
4. Зеньковский В.В. *Психология детства*. – Екатеринбург: Деловая книга, 1995. – 350 с.
5. Иванцова Д.А. *Как избавиться от страхов и начать радоваться жизни за неделю*. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2003. – 128 с.
6. Лютова Е.К., Монина Г.Б. *Тренинг эффективного взаимодействия с детьми*. – СПб.: «Речь», 2001. – 190 с.
7. *Психокоррекция: теория и практика*. Под ред. Шевченко Ю.С., Добриденя В.П., Усановой О.Н. – М.: НПЦ «Коррекция», 1995. – 222 с.

Леонова Екатерина Александровна,

заместитель заведующего по ВМР,
АНО ДО «Планета детства «Лада»,
д/с № 124 «Мотылек» г. Тольятти;

Кравцова Людмила Анатольевна,

воспитатель,
АНО ДО «Планета детства «Лада»,
д/с № 124 «Мотылек» г. Тольятти;

Яковец Елена Сергеевна,

воспитатель,
АНО ДО «Планета детства «Лада»,
д/с № 124 «Мотылек» г. Тольятти

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В АСПЕКТЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Аннотация. В данной статье рассматриваются практический опыт по решению вопроса успешной адаптации ребенка к условиям детского сада.

Ключевые слова: адаптация, здоровьесберегающие технологии, психологическое здоровье, релаксационные упражнения.

Однажды Бернард Шоу изрек: «Здоровое тело – продукт здорового рассудка» [3, 201]. Не согласиться с этим высказыванием, на наш взгляд, невозможно. Очень многие люди, сами того не понимая, говорят о том же, но другими словами: «Все болезни от нервов».

Упоминание нервной системы в данном контексте не случайно, а именно вегетативной нервной системы. Под ее влиянием происходит сложный процесс регулирования всех внутренних процессов организма. Вегетативная (автономная) нервная система обеспечивает постоянство внутренней среды организма – гомеостаз.

Важно отметить, что в результате постоянных нервных перегрузок у человека нарушается сон, аппетит, понижается сопротивляемость к заболеваниям, более длительным и тяжелым становится их течение, сокращается продолжительность жизни. Все это, естественным образом, отрицательно влияет на здоровье человека.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Здоровье... Это, несомненно, многогранное понятие и существует очень много его определений. Мы придерживаемся формулировки, указанной в преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения: «Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней или физических дефектов».

Для нас, как работников сферы образования, наиболее актуальным является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. С этой целью используются различные здоровьесберегающие технологии.

Мы придерживаемся следующей классификации здоровьесберегающих технологий (С.Г. Семенова):

- медико-профилактические (организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания и др.);

- физкультурно-оздоровительные (развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки и др.);

- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования (технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни);

- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду (технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников).

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

- валеологического просвещения родителей (задача данных технологий - обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ).

Учитывая все многообразие технологий, не следует забывать, что здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении – это не только оздоровительные медицинские мероприятия, но и соответствующие возрасту детей образовательные нагрузки, и специально организованные формы взаимодействия.

Особое внимание в своей работе мы уделяем сохранению психологического здоровья детей 2-3 лет, так как поступление в детский сад детей раннего возраста является для них сильной психологической травмой. У ребенка, начавшего посещать дошкольное учреждение, могут проявляться беспокойство, страх, повышенная возбудимость, раздражительность, негативизм и упрямство, депрессивные реакции. Эти негативные проявления, несомненно, влияют на здоровье детей.

Учитывая вышеизложенные отрицательные аспекты адаптации в процессе подгрупповой работы с детьми 2-3 лет, мы используем следующие приемы:

- ритуалы приветствия и прощания;
- дыхательные гимнастики;
- упражнения на развитие психофизической регуляции;
- упражнения на развитие двигательной координации;
- динамо-статические упражнения на развитие выразительности мимики и жестикуляции;
- релаксация.

Рассмотрим примеры использования дыхательной гимнастики и релаксационных упражнений с детьми раннего возраста.

В качестве упражнений для дыхательной гимнастики дети с удовольствием выполняют следующие задания:

«Комарик»: попросите малыша приподнять указательный пальчик и выполнить спиралевидные движения, изображающие полет комарика. При этом малыш произносит: «3-3-3». Упражнение заканчивается хлопком в ладошки: «Поймали комарика!».

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

«Насос»: руки следует соединить в локтях, пальчики сжать в кулачки, наклониться вперед и при этом произнести долгий звук: «С-С-С».

«Любимая игрушка»: вместе с малышом можно погладить его любимую игрушку (кошку, мишку и т.п.), проговаривая: «А-А-А», «О-О-О», «У-У-У», а затем сливая звуки: «А-О-У».

«Шарик»: ладошки малыша плотно прижаты друг к другу. Говорим: «Ш-Ш-Ш» - и ладошки расходятся, показывая, как «надувается» шарик. Вот какой шарик получился!

«Волшебник»: каждый малыш становится настоящим волшебником. Взмахнем руками и задержим их наверху. Теперь плавно опускаем их и повторяем: «М-М-М-А». Продолжаем игру, повторяя: «М-М-М-О», «М-М-М-У», «М-М-М-Ы».

Эти и другие упражнения мы используем в разные моменты совместной деятельности с детьми: в начале (в качестве создания положительного настроения на предстоящую деятельность), между разными этапами деятельности (в качестве динамических пауз).

В конце любой совместной деятельности с детьми нами используются релаксационные упражнения на разные части тела.

Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног:

«Спящий котёнок»: представьте себе, что вы весёлые, озорные котята. Котята ходят, выгибают спинку, машут хвостиком. Но вот котята устали, начали зевать, ложатся на коврик и засыпают. У котят потихоньку поднимаются и опускаются животики, они спокойно дышат (повторить 2 - 3 раза).

«Холодно - жарко»: представьте себе, что вы играете на солнечной полянке. Вдруг подул холодный ветер. Вам стало холодно, вы замёрзли, обхватили себя руками, голову прижали к рукам – греетесь. Согрелись, расслабились... Но вот снова подул холодный ветер... (повторить 2 - 3 раза).

Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц лица:

«Улыбка»: представьте себе, что вы видите перед собой на рисунке красивое солнышко, рот которого расплылся в широкой улыбке. Улыбайтесь в ответ солнышку и почувствуйте, как улыбка переходит в ваши руки, доходит до ладоней. Сделайте это ещё раз и попробуйте улыбнуться пошире. Растяги-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

ваются ваши губы, напрягаются мышцы щек... Дышите и улыбайтесь..., ваши руки и ладошки наполняются улыбающейся силой солнышка (повторить 2-3 раза).

Все релаксационные упражнения выполняются под спокойное музыкальное сопровождение (например, «Элегия» Жюль Массне, «Лебедь (Карнавал животных)» К. Сен-Санс, «Соната До мажор» Вольфганг Амадей Моцарт и др.

Используемые приемы, разумеется, оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Тем самым, мы стараемся сохранить здоровье каждого ребенка в процессе прохождения адаптации к дошкольному учреждению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ [Текст] / Л.В. Гаврючина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.
2. Макарова, З.С. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях [Текст] / З.С. Макарова, Л.Г. Голубева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 270 с.
3. Шойхер, В.Ю. Антология мудрости [Текст] / В.Ю. Шойхер. – М.: Вече, 2007. – С. 201.

Сашкина Ксения Юрьевна,

магистрант группы ПОИИ(ам)з-71,

направления подготовки «Педагогическое образование»,

магистерской программы «Информатика и информационные технологии»,

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск,

учитель математики и информатики,

МБОУ СОШ № 56 г. Хабаровска

ВЕБ - ПЛАТФОРМЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ» В ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются Веб-платформы и их назначение в образовательном процессе, Stepik как одна из них для организации обучения информатике (цели, решаемые с помощью данной платформы и функционал). Определяется важность изучения, модульная структура раздела информатики «Человек и информация», представленная в среде Stepik.

Ключевые слова: веб-платформа, Stepik.

В настоящий период времени использование веб-платформ достаточно популярный образовательный инструмент. Веб-платформа представляет собой многоцелевую платформу для разработки веб-проектов и управления содержанием. То есть, это набор комплексных решений, направленных на легкую и успешную разработку различных проектов в процессе преподавания дисциплины «Информационные технологии». Сегодня существует огромное количество интересных и функциональных веб-платформ, которые очень актуальны в рамках преподавания информатики, среди которых можно выделить: Ë-Стади, Moodle, CourseLab, Edmodo, World Press.com, Drupal, Joomla, Stepik.org и др. [3]. Назначение веб-платформ в рамках образовательного процесса может выражаться сквозь призму организации образовательного процесса на базе средств ИКТ; реализации интерактивного информационного взаимодействия между учеником, учителем и системой на локальном и глобальном уровне; автоматизации документооборота и образовательной деятельности учебного учреждения. Рассмотрим более подробно особенности веб-платформы «Stepik».

Stepik как веб-платформа для организации обучения информатике (цели, решаемые с помощью данной платформы и функционал)

Stepik.org («Стэпик») – это образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков. Stepik.org позволяет любому зарегистрированному пользователю создавать интерактивные обучающие уроки и онлайн-курсы в рамках предмета «Информационные технологии», используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. В процессе обучения у учащихся есть возможность дистанционного взаимодействия между собой и преподавателем на форуме. Курсы состоят из уроков, сгруппированных в тематические модули, уроки состоят из шагов, которые могут представлять собой текст, видео-лекцию или практическое задание [1].

Раздел информатики «Человек и информация» и его важность изучения в школе, модульная структура раздела

Информатика занимает особое место в системе наук. С учетом названия дисциплины, не трудно определить, что центральное понятие науки – это

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

«информация». Раздел дисциплины «Информатика» – «Человек и информация», как правило, в зависимости от программы предмета в школе, состоит из 3-5 уроков, которые включают следующие тематики: «информационное общество», «информационная культура», «информатика – предмет и задачи», «информатика как научная дисциплина», «информация и знания» и др. При изучении раздела «Человек и информация» продолжается освоение основных понятий школьного курса информатики и формирование знаний, умений и навыков при выполнении практических работ на компьютере, продолжается развитие линии «Информация и информационные процессы», акцентируя внимание на информационной деятельности человека.

Скриншоты составленных в Stepik заданий для организации обратной связи по теме «Человек и информация»

Для создания нового урока по информатике в рамках раздела «Человек и информация» необходимо пройти регистрацию на платформе Stepik.org, которая заключается в предоставлении оригинального логина, электронной почты и актуального пароля. После регистрации необходимо выбрать выкладку «создать», в рамках которой предлагается две выкладки (рис. 1):

- новый урок;
- новый курс.

Выбирая выкладку «создать новый урок» пользователь переходит на страницу, в рамках которой предлагается ввести название урока, после чего важно нажать кнопку «создать» (рис. 2).

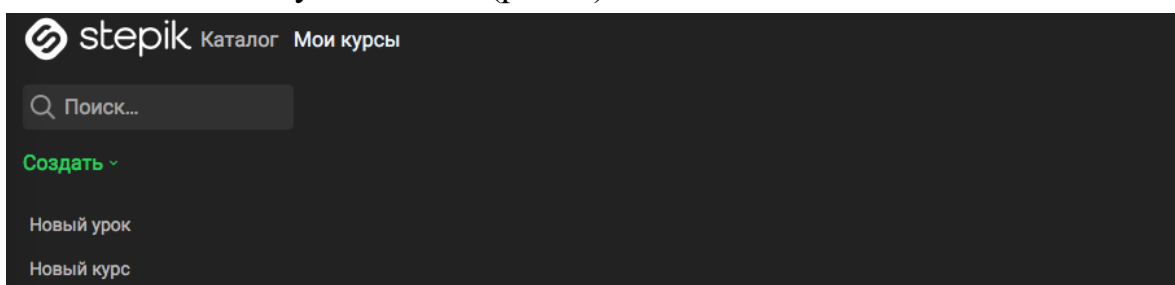


Рис. 1. Первый шаг алгоритма создания нового урока на веб-платформе Stepik.org

Создание урока

Название:

Рис. 2. Второй шаг алгоритма создания нового урока на веб-платформе Stepik.org

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

После загрузки страницы пользователь попадает в кабинет, где он пошагово создает урок (рис.3). Панель создания урока включает множество опций:

- возможность добавления видео;
- включение математических задач и задач на сопоставление;
- включение табличных задач и задач на сортировку и др.

Множество возможностей располагается в левой панели пользователя, в рамках которой он может выбрать необходимые атрибуты урока. Пользователь может создавать всевозможные задания, тесты, способы оценки и др.

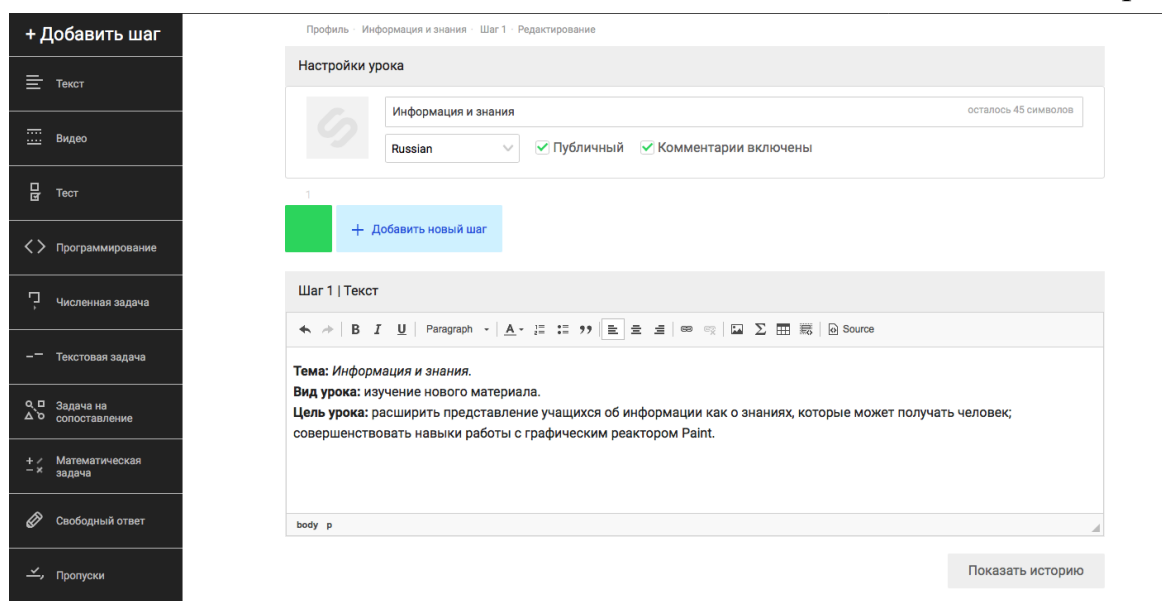


Рис. 3. Третий шаг алгоритма создания нового урока на веб-платформе Stepik.org

В итоге, в зависимости от того, какие этапы урока пользователь хочет включить в алгоритм, расширяется количество шагов самого урока.

Таким образом, в настройках к новому уроку пользователь может: дать название уроку; загрузить логотип урока.; сделать его публичным или приватным (публичные уроки отображаются в профиле автора в разделе Преподавания и доступны всем пользователям Stepik); отключить комментарии (например, если создаете экзаменационное тестирование); указать язык (эта настройка не влияет на языковую версию интерфейса учащегося); добавить в урок шаги и заполнить их теоретическим материалом, видео-лекциями или практическими задачами. Для каждого задания могут быть проставлены баллы.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Цель Stepik – развитие открытого образования и распространение знаний, поэтому и курсы, и электронные сертификаты бесплатны. Имеется долгосрочная некоммерческая поддержка проекта.

У преподавателя информатики появляется возможности для обучения школьников в рамках проведения олимпиад, конкурсов; для проверки домашних заданий онлайн и автоматизации проведения тестирования; для автоматизации проверки заданий на программирование и пр.

Сформулируем ряд выводов о важности перехода профессионального образования на веб-платформенные основы в виду возможности организации с их помощью работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья. С целью расширения использования перспективных веб-платформ необходимо распространять информацию об их положительном влиянии на учебный процесс, а также оказывать организационную поддержку учителям – обучать их использованию веб-платформ и внедрению их в образовательные практики по дисциплине «Информатика» [2]. Политика, направленная на повышение образовательного уровня населения, «оказывает влияние на темпы накопления человеческого капитала, на уровень развития науки и техники в стране, создает предпосылки для производства и эффективного использования технологий и тем самым оказывает влияние на инновационные преобразования. Таким образом, можно сделать заключение, что сегодня система образования, в частности, в области дисциплины «Информатика» требует новых технологических решений с использованием информационных технологий и веб-платформ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Косачева Н.А., Беленкова И.В. Информационные средства для организации образовательного процесса в школе и ВУЗе // *Наука и перспективы*. – 2017. – № 3. – С. 17-26.
2. Мироненко Е.С. Об использовании смарт-технологий в образовательном процессе // *Вопросы территориального развития*. – 2018. – № 2 (42). – С. 7-27.
3. Сашкина К.Ю. Веб-платформы в организации обучения информатике // *Проблемы высшего образования*. – 2018. – № 1. – С. 191-193.

Селин Владимир Сергеевич

*магистрант группы ПОИИ(ам)з-71,
направление подготовки «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Информатика и информационные технологии»,
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,
г. Хабаровск,
учитель математики,
МБОУ СОШ п. Херпучи, Хабаровский край*

СОВРЕМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности современных оценочных процедур в школьном курсе «Информатика», таких Банк тестов, Онлайн-тест PAD, LeaningApps, Фабрика кроссвордов, Mindmeister. Выявлены характеристики данных процедур, их сильные и слабые стороны.*

***Ключевые слова:** оценочные процедуры, учебные достижения, Банк тестов, Онлайн-тест, LeaningApps, Фабрика кроссвордов, Mindmeister, Концепция модернизации образования.*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современный период развития общества на оценивание образовательных результатов в школьном курсе информатики оказывает влияние развитие современных технологий, сети Интернет, повсеместное использование компактных устройств связи, смартфонов и др. Сегодня нет сомнений в том, что традиционная система оценивания учебных достижений не вполне соответствует требованиям современной концепции модернизации системы образования [6, с. 150]. В связи с этим становится актуальным анализ новейших оценочных процедур в школьном курсе информатики, выявление их слабых и сильных сторон. Актуальность оценочных процедур, именно в рамках данного школьного предмета, обусловлена самой природой школьного курса «Информатика». Сегодня школьный курс «Информатика» представляет собой один из фундаментальных областей научного знания, формирующий системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающий информационные процессы, методы и средства хранения, использования, передачи информации и др.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Цель нашего исследования: провести анализ современных оценочных процедур в школьном курсе «Информатика».

Осуществим анализ сервисов для проведения современных оценочных процедур в школьном курсе «Информатика», к которым вслед за Н.П. Табачук мы относим: Банк тестов, Онлайн-тест, LeaningApps, Фабрика кроссвордов, Mindmeister [5].

Банк тестов.ру представляет собой портал, включающий тесты онлайн, и предоставляющий возможность создания собственных тестов, которые школьникам можно пройти в режиме онлайн.

Данный портал содержит множество тестов по разным тематикам: психологические тесты, развлекательные и др. Особое внимание для учителя заслуживает раздел образовательных тестов, в котором имеется подраздел «Тесты по информатике». Он включает себя следующие части: архитектура компьютера, Excel диаграммы и графики, WORD: Вставка таблиц, диаграмм, схем и других графических элементов и др. При выборе определенного теста, необходимо ввести свои Ф.И.О., что не является обязательным, затем, приступить к тесту. После прохождения теста видно количество баллов, а именно количество правильных ответов в тесте, и, соответственно, оценка. Если выполнить ровно половину теста правильно, присуждается оценка «удовлетворительно», менее 50 процентов «неудовлетворительно», более 70 процентов – «хорошо», и более 90 процентов – «отлично». Для создания собственных тестов необходимо зарегистрироваться на портале. Можно отметить, что удобство портала заключается в его простоте. Минусом данного портала можно считать его тематическую раздробленность (множество тестов по всем сферам) и не комфортный дизайн (надписи достаточно мелкие).

С целью оптимизации образовательного процесса и эффективного управления формированием образовательных результатов обучающихся можно использовать различные электронные сервисы. Одним из таких сервисов является Online Test PAD. Данный сервис представляет собой виртуальный офис для организации комплексной работы с пользователями [3, с. 266]. Online Test PAD является автоматизированным инструментом для оценивания учебной деятельности обучающегося и включает в себя: конструктор тестов, позволяющий легко и быстро создать любой тест любой сложности. С помо-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

щью Online Test PAD можно проводить тестирование знаний учеников и студентов, психологическое тестирование, опросы, создавать кроссворды и логические игры, сайты, собирать статистику и др.

Для оценки образовательных результатов обучающихся на уроках информатики основной школы были выделены его сильные стороны: разработка тестов различной сложности с разными типами вопросов из банка вопросов, включая ответ в свободной форме; проведение исследования респондентов на основании результатов тестирования; доступность и быстрота получения образовательного результата для обучающихся; возможность формирования банка тестов несколькими учителями в рамках одного предмета и нескольких предметов; обеспечение контроля успеваемости обучающихся по предметам. Среди возможностей онлайн-сервиса особенно хочется отметить возможность организации самостоятельной работы обучающегося. Каждый ученик получает индивидуальное самостоятельное задание, а учитель в режиме онлайн оценивает его и создает свои комментарии. Учитель может также оценить временные затраты каждого обучающегося на его выполнение. Использование данного онлайн сервиса учителем позволяет увидеть потенциал каждого обучающегося и скорректировать индивидуальную программу обучения своих учеников.

LeaningApps – сервис, позволяющий использовать как готовые задания, так и создавать самостоятельно собственные. На выбор учителя 20 видов заданий, а также всевозможные инструменты (календарь, интерактивная доска, чат и другие) [1, с. 55]. В рамках раздела упражнений по дисциплине «Информатика и ИКТ» существует множество тематик: информатика и все ее разделы, информационная безопасность, компьютерная графика, электронная почта, электронные таблицы, язык разметки гипертекста HTML и др. Также, на данном портале есть возможность самостоятельно создать упражнения и задания.

MindMeister – инструмент для организации совместной работы, который позволяет учащимся визуально запечатлеть идеи, развивать их и делиться ими. Школьнику не придется заниматься рисованием, не нужно тратить время на раскрашивание, и вместо большого листа А3 формата, карта будет всегда доступна для чтения с ноутбука, планшета или персонального компьюте-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

ра [7, с. 267]. Так, в рамках портала можно увидеть карты современных уроков информатики по различным темам. В процессе оценивания данные карты могут стать достаточно эффективным приемом в рамках заданий по оцениванию учеников. К примеру, можно создать карту-вопрос, заполнить до конца, которую, будет предложено ученикам или в рамках теста, или на теоретическом уроке, или в процессе выполнения контрольной работы.

Classtools.net является бесплатным; предназначен для создания интерактивных ресурсов, прежде всего, дидактических игр для уроков информатики; позволяет за малое количество времени создать дидактическую игру, воспользовавшись одним из шаблонов; имеет достаточно простой алгоритм использования и не требует регистрации. Не очень удобным в рамках сервиса является то, что работа осуществляется на английском языке, но поддерживается кириллица [2, с. 100].

Существует, также, несколько порталов под названием «Фабрика кроссвордов»: <https://nitforyou.com/fabrika-crossword/>, <http://puzzlecup.com>, <https://www.it-pedagog.ru/fabrika-krossvordov> [4]. Как правило, сервисы такого рода достаточно просты, имеют удобный русскоязычный интерфейс. Кроссворды можно создавать различного объема двумя способами: «вручную» и при помощи автоматической генерации. Для работы на ресурсах нужна регистрация. Разница между вышерассмотренными сайтами в том, что, к примеру, <https://nitforyou.com> – это портал, который не специализируется на кроссвордах, его функциями является предоставления иных дидактических материалов, современных программных продуктов и интернет-сервисов, обзоры различных форм и средств их реализации. Так и портал «Снейл-педагогу» объединяет педагогов в прогрессивное интернет-сообщество активных профессионалов, кроссворды являются дополнительным разделом портала. Однако, <http://puzzlecup.com/> – это специализированный сайт именно для создания кроссвордов. Общим для этих порталов является то, что учителя информатики могут создавать кроссворды, а ученики решать их в режиме онлайн.

В заключении отметим, что в настоящий период времени происходит бурное развитие современных процедур оценки в рамках всех школьных курсов, ровно, как и в курсе «Информатика». Однако, курс «Информатика» определенно имеет ряд специфических особенностей в данной области, например,

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

сами современные оценочные процедуры построены именно на внедрении в систему образования информационных систем, ресурсов сети интернет и др. Использование представленных в статье сервисов является частью познавательного процесса школьников в освоении курса «Информатика», одновременно, они выполняют функцию проверки знаний, а также функцию работы с современными образовательными порталами и компьютерными устройствами, что особо ценно для современного ученика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванилова О.А. Создание интерактивного информационно-образовательного пространства // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – № 43. – С. 55-59.
2. Куликова Е.Ю., Федосеева А.П. Методические особенности использования онлайн-сервисов для создания дидактических материалов // Наука и образование: проблемы и перспективы – 2017: сборник материалов региональной научно-практической конференции. – 2017. – С. 100-102.
3. Самарханова Э.К., Теселкина А.С. Использование онлайн-сервисов для оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках информатики в информационно-образовательной среде школы // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-12. – С. 266-274.
4. Современные тенденции развития информатики в школе и в вузе: [монография] / Н. П. Табачук [и др.]. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018. – 200 с.
5. Табачук Н.П. Информационная компетенция личности студента как социокультурный феномен цифрового общества: [монография]. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. – 180 с.
6. Хайрулина Х.А. Модульно - рейтинговая оценка достижений учащихся на уроках информатики // Интернет-технологии в образовании: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. МОО «Академия информатизации образования» ОО «Чувашское региональное отделение Академии информатизации образования»; Ответственный редактор Н. В. Софронова. – 2015. – С. 150-153.
7. Хнуева С.А. Сервисы Web 2.0 как средство обучения // Научные достижения и открытия современной молодёжи: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 267-269.

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

Султанова Галина Анатольевна,

студент,

«Оренбургский государственный педагогический университет»,

Михайлова Наталия Васильевна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры «Педагогика дошкольного и начального образования»,

ОГПУ, г. Оренбург

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ К ВОПРОСУ
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Аннотация. В статье мы рассматриваем взаимодействия детского сада и семьи дошкольников в современные условия. На примере рассматриваем подробнее взаимодействие нашего детского сада и семьи в процессе физического развития и воспитания детей. Главную цель мы направляем на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста через сотрудничество детского сада и семьи.

Ключевые слова: дошкольник, развитие физических качеств, дошкольная организация, семья, взаимодействие семьи и детского сада.

*Mikhailova N. W.,
Sultanova G.A.*

**MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF INTERACTION
OF KINDERGARTEN AND FAMILY IN THE DEVELOPMENT
OF PHYSICAL QUALITIES OF PRESCHOOL CHILDREN**

Annotation. In article we consider modern approaches to the organization of interaction of kindergarten and family in development of physical qualities of the preschool child. On an example we consider in more detail the interaction of our kindergarten and family in the process of physical development and education of children. Our main goal is to preserve and strengthen the physical and mental health of preschool children through the cooperation of the kindergarten and the family.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Keyword. Preschooler, physical development, preschool organization, family, family and kindergarten interaction.

В жизни ребенка в дошкольном возрасте, выступают два важных социальных институтов, это семья и дошкольная образовательная организация. Они между собой взаимосвязаны и друг без друга существовать полноценно не могут. Ни одна программа не сможет дать результата, если она не выполняется совместно с семьями воспитанников ДОО, если в детском саду не создано единое воспитательно–образовательное пространство «родители-дети-педагоги». Для организации этого пространства необходимы взаимопомощь, содействие друг другу, а также объективный учет прав и обязанностей, интересов и возможностей каждого.

В современных условиях образования семья как социальный институт несет основную ответственность за воспитание детей, а все остальные образовательные организации могут оказывать своевременную поддержку в воспитании ребенка [6].

И так семья стала признаваться приоритетной в воспитании детей, то изменились требования взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. По мнению Т.А. Куликовой и О.Л. Зверевой, эти изменения нашли свое отражение в таких понятиях как «сотрудничество» и «взаимодействие» [1,2].

Исследователь О.Л. Зверева в своих работах утверждает, что «сотрудничество — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать» [1, с.9].

В «Словаре русского языка» С. Ожегова значение слова «взаимодействие» трактуется «как взаимная связь двух явлений; взаимная поддержка» [3].

В процессе взаимодействия семьи и детского сада необходимо отметить важность личностных качеств педагога, включающих способности разрешать проблемные ситуации, с которыми родители сталкиваются в процессе воспитания конкретного ребенка. На современном этапе семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ «Об образовании» [5].

В дошкольных организациях в настоящее время физическое развитие является одним из важных и ответственных процессов. Основываясь на том, что здоровье человека закладывается с ранних лет его жизни. Мы

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

рассматривает детей дошкольного возраста, и именно в этом возрастном периоде формируется здоровье. Чтобы дети хорошо учились, нужно с самого раннего возраста воспитать в ребенке крепкое здоровье и гармоническое развитие. Для всестороннего гармонического развития личности необходимы такие качества, как выносливость, работоспособность, активная жизнедеятельность. В этом возрасте нужно приучать детей к закаливанию организма, элементарным жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам.

Система дошкольной организации заключается в том, что педагогический процесс становится более гибким, свободным; отношения между всеми субъектами этой системы приобретают гуманный характер [6]. Родителям предоставляется возможность внести вклад в образовательную работу педагога. Например, организовать экскурсию, поход в ближайший лес, на речку; принимать участие в спортивных мероприятиях; оказать помощь в оснащении группы, участка и др. Участие родителей в работе дошкольной организации положительно влияет на педагогический процесс, в том числе на его субъекты. Система дошкольной организации позволяет раскрыть способности в какой-либо деятельности всех участников воспитательного процесса (детей, педагогов, родителей) [4].

Взаимодействие детского сада и семьи включает применение педагогом разнообразных форм в работе с родителями. Выделяют групповые и индивидуальные формы работы.

К групповым формам работы относятся проведение родительских собраний, коллективных консультаций, лекторий и др.

Индивидуальные формы работы включают: индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др.) [2].

В условиях дошкольной организации родители предоставляется возможность наблюдать за ребенком в течении пребывания ребенка в группе, увидеть, чем ребенок занимается, как ведет себя с другими сверстниками. Наблюдения за реальным педагогическим процессом в группе, дают возможность родителям заимствовать лучшие методы и приемы работы с детьми [1].

Залогом здоровья дошкольника в будущем может стать, если в семье и

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

детском саду его будут обеспечивать психологической защитой, рациональным режимом двигательной активности, формируют представления в области физической культуры, основой устойчивого здорового образа жизни.

На примере рассмотрим подробнее взаимодействие нашего детского сада и семьи в процессе физического развития и воспитания детей. Главную цель мы направляем на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста через сотрудничество детского сада и семьи.

Исходя из поставленной цели, возникают следующие задачи:

- создание доброжелательной атмосферы в общении администрации, педагогов и родителей ДОО;

- создание дружескую обстановку с детьми, педагогами и родителей детей. Посодействовать, тому, чтобы родители принимали активное участие в образовательном процессе своего ребенка, для сохранения и укрепления здоровья детей и их физического развития;

- создание условий для повышения уровня знаний родителей детей о здоровом образе жизни;

- расширение работы педагога и родителей по вопросам формирования основ здорового образа жизни.

Практика показывает, что семья играет определяющую роль в формировании личности ребенка. Поэтому особое внимание уделяем разнообразным формам по вовлечению родителей в физкультурнообразовательный процесс по направлениям:

- повышение педагогической культуры родителей по вопросам физического развития ребенка;

- включение родителей в физкультурно-оздоровительный процесс ДОО;

- помощь в освоении родителями способов построения детско-родительских отношений в контексте физического развития.

Работа с родителями строится с рядом принципов, которые позволяют более последовательно реализовывать содержание и методику совместной с семьей работы:

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с контрольным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики [3].

Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду. Родительская активность, как и любое качество личности, имеет индивидуальный срок развития. Чем быстрее педагог заинтересует родителей, тем быстрее он приобретет помощников и единомышленников. Для установления партнерских отношений с семьями каждого воспитанника, для создания атмосферы взаимоподдержки и общности интересов строим свою работу посредством разнообразных форм.

Формы работы

В индивидуальных беседах родители узнают о неограниченной пользе занятий физкультурой и спортом не только для физического развития, но и для умственного, нравственного, эмоционального и социального развития их малыша. Рассуждаем о перспективе будущего, то есть о влиянии положительной мотивации к занятиям физкультуры и спорту на протяжении всех этапов жизни человека.

Наглядно-информационные формы, такие как папки-передвижки буклеты, памятки, газеты, которые нацелены на ознакомление родителей с условиями, задачами, содержанием и методами физического воспитания и развития дошкольников.

Информационно-аналитические. Это тесты, опросники, анкетирование родителей. Такие формы направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности в вопросах физического развития и воспитания детей.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

На основании таких данных семьи воспитанников можно условно разделить на следующие группы:

1. Родители, недостаточно оценивают физические качества своего ребенка, и при этом не уделяют внимание его здоровью и физической подготовке;

2. Родители, готовы помочь своему ребенку и поддержать его в развитии физических качеств, но им не хватает знаний и опыта;

3. Родители, с удовольствием занимаются со своим ребенком физической активностью, соблюдают здоровый образ жизни на собственном примере, заинтересованы воспитать здорового ребенка.

Проведение родительских собраний в нетрадиционной форме с использованием мультимедийных презентаций, где родители видят физкультурно-оздоровительную и спортивную жизнь своего ребенка в детском саду; организовываем выставки «Наши труды»; приглашаем опытных тренеров в агитационных целях, а также юных спортсменов школьного возраста с практическим представлением своих умений и навыков.

Организуем открытые занятия-всеобучи. Многие родители не знакомы с методами и формами проведения физкультурных занятий, поэтому с удовольствием принимают участие и как слушатели, и как участники образовательного процесса вместе с детьми. Такие занятия дают возможность наглядно продемонстрировать состояние физического развития детей и их физическую подготовленность.

Родители знакомятся с большим перечнем доступных упражнений и подвижных игр, способствующих развитию у детей двигательных навыков. Осваивают методы обучения упражнениям, чтобы в результате повторений закрепить приобретенные навыки. На таких занятиях родитель выступает для ребенка в качестве тренера – помощника - партнера. Ведь всегда пример родителей является для ребенка самым значимым и важным.

Каждый год мы устраиваем «День открытых дверей», родители могут присутствовать на утренях гимнастиках, на занятиях по физической культуре, беседовать с педагогами, консультироваться индивидуально по своему ребенку. Это даст возможность ближе познакомиться родителей с дошкольной организацией, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

образовательной работы, заинтересовать родителей и привлечь к участию. Также мы проводим совместную акцию с родителями, например «Будьте здоровы!» которые формируют у детей и взрослых позицию признания ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укреплении своего здоровья.

Родители вместе с детьми принимают участие в работе «мастерских» по изготовлению нетрадиционного оборудования для из культурно-оздоровительной деятельности.

Использование нетрадиционного оборудования благоприятно влияет на формирование всех систем и функций организма, удовлетворяет потребности ребенка в движении, вызывает большой восторг и бережное отношение к оборудованию, желание использовать его как можно чаще.

Также привлекаем родителей к совместной спортивно-досуговой деятельности с детьми вне детского сада: поход на лыжах, посещение катка и плавательного бассейна, игры в футбол и т.д. Совместные семейные спортивные праздники – это яркие и ожидаемые детьми события, в которых они любят принимать участие, соревнуясь со сверстниками и родителями, демонстрируя полученные физические навыки. Атмосфера праздника и дух соперничества вызывают множество положительных эмоций у детей, а привлечение родителей к проведению этих событий способствует сближению взрослых и детей для победы в соревнованиях. Стало традицией участие детей и родителей в спортивных мероприятиях, как на уровне детского сада, так и на муниципальном уровне: «Зеленая дорожка», «Семейные старты». Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность.

Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволила заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлечь их в жизнь нашего ДОО. Результат данной деятельности участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно – пространственной среды.

Таким образом, отношения дошкольной организации с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь и наружу.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами; воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется через: включение родителей в образовательный процесс; создание педагогических условий, направленных на реализацию творческого потенциала педагогов, родителей, детей; предоставление информационно-педагогического материала; разработку программы совместной деятельности детей и родителей; применение педагогического такта, учета индивидуальных интересов как родителей, так и детей; уважительных взаимоотношениях семьи и дошкольной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум для СПО / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 219 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8341-8.
2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 232 с.
3. Красношлык З.П. Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи в формировании здорового образа жизни старших дошкольников / Красношлык З.П. // Современные технологии образования. — Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2014. — С. 3-6.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. — М.: Изд-во ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2006 г. — 996 с. — ISBN: 5-902638-10-0.
5. Соловьев Г.М. Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной физкультуры / Г.М. Соловьев. — Ставрополь: СГУ, 2007. — 111 с.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
7. Шабаев М.Ф. История педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1981.
8. Якуничев, М.А., Гольшенков, С.П., Вершинина И.В., Волкова, О.Н. Сущность понятий «здоровье» и «ЗОЖ» в контексте культурологического подхода к образованию школьников // Валеология. — 2006. — №3. — С. 52-59.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Олехник Ольга Анатольевна,

старший преподаватель - руководитель ОД (ИЯ),

КВВАУЛ,

г. Армавир

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ
КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АВИАЦИОННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы разработки эффективной новой образовательной программы по иностранному языку для студентов неязыковых факультетов. Учет компетентностного и личностно-ориентированного подходов реализуется в аспектах развития индивидуальных свойств обучающихся, их использовании при организации учебных занятий, разработке контрольных и итоговых работ. Метод профессионально ориентированных проектов рассматривается как наиболее эффективная современная технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции курсантов.

Ключевые слова: *новая образовательная программа; компетентностный подход; индивидуальность; проектная деятельность.*

Реформирование, которое переживает российская система образования на всех уровнях, обусловлено социально-экономическими причинами. Мир изменился, мы живем в эпоху глобализации и часто слышим термины «пост-индустриальное общество», «экономика знаний», «информационное общество», «общество, построенное на знаниях». Мы не можем однозначно утверждать, что мы уже живем в новой формации, однако рано или поздно переход произойдет, и задача педагогического сообщества – подготовить подрастающее поколение к новым требованиям времени. Главная задача педагога теперь состоит не только в том, чтобы обеспечить обучающегося всей

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

полнотой знаний, но и в том, чтобы, с одной стороны, способствовать развитию его личности в процессе образовательной деятельности, с другой стороны, привить любовь к учению и те навыки, которые будут способствовать его образованию и самообразованию после окончания обучения в образовательном учреждении. Решить задачу подготовки молодого поколения к жизни в условиях глобального информационного общества не представляется возможным, если не реформировать систему образования.

Реформирование российской системы образования базируется на компетентностном подходе, который рассматривается в контексте решения проблем подготовки подрастающего поколения к взрослой жизни. В образовательно-педагогическом процессе понятие «компетенция» применяется для описания общих задач образования. Компетентностный подход предусматривает иную роль обучающегося в учебном процессе: из объекта, пассивного реципиента знаний, обучающийся превращается в субъект образовательного процесса. Объектом же образовательной деятельности становится собственно процесс учения, в ходе которого обучающийся должен научиться не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно и независимо мыслить и быть готовым к действиям в реальных жизненных ситуациях. При этом коренным образом меняется роль учителя в образовательном процессе: из носителя истины в последней инстанции учитель становится помощником обучающегося в достижении образовательной цели – формировании компетенций. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального и основного общего образования именно «результат образования» - достижение образовательной цели – становится основным критерием оценивания успешности образовательного процесса [6, 7].

Чтобы сделать образовательный процесс успешным, необходимо не только помочь обучающемуся стать субъектом этого процесса, но и изменить направленность оценочной деятельности преподавателя с оценивания степени усвоения обучающимся определенного набора знаний на оценивание того, насколько успешно идет достижение образовательной цели и достигается ли запланированный результат обучения. Необходима постоянная промежуточная аттестация обучающихся, а ее результаты должны отражать «динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируе-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

мыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования» [7, с. 24].

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.», принятая в октябре 2012 года, в числе своих приоритетных задач выделяет «создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В качестве одного из запланированных результатов реализации этой программы называется появление механизмов стимулирования качественной учебы [2, с. 5]. Создание таких механизмов подразумевает выдвигание на первый план такой составляющей профессиональной компетентности педагога, как компетентность в оценивании. При этом оценивание понимается не как выставление отметки для констатации успешности усвоения материала, а как многокомпонентный процесс сопровождения обучающегося на пути достижения запланированного образовательного результата, предоставляющий педагогу информацию о достижении или не достижении обучающимися запланированных образовательных результатов, а также об эффективности учебной программы и используемых педагогических приемов.

Одним из нововведений, направленных на модернизацию существующей системы оценивания, стало тестирование. Тесты с выбором правильного ответа широко используются, хотя далеко не все составители тестов имеют представление о принципах и правилах их разработки и использования. Как следствие, многие из распространенных тестов не являются ни надежными (не демонстрируют устойчивость результатов, и их независимость от времени, условий проведения, экспертов и т.д.), ни валидными (не проверяют то, что заявлено). Такие контрольно-измерительные материалы применять если не вредно, то, по крайней мере, бессмысленно, не говоря уже о том, что повсеместное распространение тестирования поощряет списывание - когда ответ представлен в виде галочки, не представляется возможным с уверенностью определить, кто его автор.

Кроме того, необходимо учитывать тот факт, что тест является количественным измерителем, а компетенция – качественная категория. С помощью тестов можно измерить объем усвоенных знаний, но нельзя протестировать

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

успешность достижения образовательного результата, т.е. собственно компетентность – готовность применять изучаемый иностранный язык для решения задач. Поскольку целью образования при компетентностном подходе является формирование у обучающихся компетенций, тестирование вряд ли может рассматриваться как адекватный метод контроля достижения образовательного результата.

Заявленной целью обучения иностранным языкам на всех уровнях российской системы образования является формирование коммуникативной компетенции. Европейская уровневая шкала владения иностранным языком [4] формулирует требования к владению языком в достаточно общих терминах. Но для того, чтобы привести обучающегося к достижению желаемого результата, необходимо помочь ему осознать, что представляет собой этот результат и каким путем можно его достичь.

В мировой педагогической практике считается, что оценивание компетенций может быть только критериальным. Поскольку компетенция – сложный конструкт, то в процессе ее формирования в рамках определенной учебной программы необходимо выделять промежуточные результаты обучения, и сформулировать эти промежуточные результаты таким образом, чтобы они поддавались измерению, а по достижении всех промежуточных результатов должна сложиться целостная картина сформированной компетенции. [3].

Поскольку современное обучение включает в себя постоянное обучение студентов иностранному языку, преподаватели постоянно ищут действенные современные педагогические технологии и методы преподавания английского языка, способствующие повышению качества образования. И можно сказать, что в преподавании ин. яз. существует различное множество методов и технологий обучения.

Обучая курсантов авиационному английскому языку, следует обращать внимание на развитие активной речевой коммуникации. Для повышения коммуникативной компетенции курсантов преподаватели используют различные технические средства обучения и другие методы. И одним из действенных методов является игровой.

Игровой метод – это один из способов, который не только помогает развивать активную речевую коммуникацию, но и дает возможность разрушить

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

психологический барьер между преподавателем и обучаемыми. А когда курсанты перестают чувствовать дистанцию между собой и преподавателем, когда им интересно и приятно общаться с педагогом, им проще разговаривать на чужом языке.

Процесс активизации учебного материала по дисциплине «Авиационный английский язык» осуществляется преподавателями при введении учебного текста в вопросно-ответной форме. Активизация проводится в несколько этапов. Целью первого этапа является отработка навыков правильного понимания технического смысла вопросов преподавателя. При формировании ответов курсанты могут пользоваться любыми пособиями, в том числе и собственными конспектами. Целью второго этапа активизации является отработка правильного построения ответов на вопросы преподавателя. Курсант должен научиться полностью и правильно использовать элементы подсказки, заключающиеся в каждом вопросе преподавателя, и при построении ответа исходить из того, что его ответ – это всего лишь структурно перестроенный вопрос преподавателя.

Вторым, более высоким уровнем активизации учебного материала являются выступления курсантов с сообщениями и докладами на английском языке. На первом этапе работы, на этом уровне активизации студент пользуется заранее составленным планом своего выступления, представляющим собой перечень вопросов, которые курсант собирается рассмотреть в своем выступлении. Преподаватель обращает особое внимание на то, чтобы план выступления не превращался в зачитываемый текст. На втором этапе работы, на этом уровне вводится правило “No reading from the list”. Курсант составляет и заранее обсуждает с преподавателем главные положения (тезисы) своего выступления, которые сдаются преподавателю. Само выступление проводится без опоры на какой-либо текст.

Третьим, завершающим уровнем активизации всего учебного материала темы является участие курсантов в ролевых играх (“Aviation Talk”). Работа с учебными материалами этого уровня ориентирована на развитие у курсантов творческого мышления, умения спорить и отстаивать свою точку зрения по ряду весьма сложных научно-технических вопросов, умения возражать оппоненту и опровергать его мнение, а также умения терпеливо выслушивать оп-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

понента и извлекать нужную информацию из его высказываний и высказываний других участников собеседования или совещания.

Учебные материалы разделов “Aviation Talk” могут успешно использоваться для работы курсантов в паре. В этом случае на роль инструктора преподаватель назначает одного из наиболее подготовленных студентов.

Для успеха обучения навыкам общения по специальности определяющее значение приобретает роль преподавателя, а также количество курсантов в группе. Наиболее трудоемкими являются вводные разделы курса постановки произношения, а также последующие корректирующие занятия, иногда проводимые факультативно для наиболее отстающих студентов. При работе по данной методике количество курсантов в группе не должно превышать шести-семи человек.

При обучении навыкам устного общения по специальности существенную помощь преподавателю могут оказать современные технические средства обучения.

При работе с обучающими видеоклипами или с полнометражными обучающими видеофильмами на экран монитора выводится обучающий видеофильм, а на встроенные динамики монитора подается его английское звуковое сопровождение. На нижнюю часть экрана монитора также подается в режиме вертикальной или горизонтальной бегущей строки (“Scrolling line”) английский и русский тексты звукового сопровождения. Нажимая на соответствующие клавиши «мыши» или джойстика, обучаемый может останавливать изображение или повторять кадр или кадры требуемое число раз.

Однако, несмотря на все возможности современных технических средств обеспечения учебного процесса, они являются лишь помощниками преподавателя, расширяющими его дидактические возможности и повышающими эффективность его труда. Пока центральной фигурой учебного процесса, ориентированного на обучение навыкам устного общения по специальности, все еще остается преподаватель. [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоров В.Б. *Английский язык для студентов авиационных вузов и техникумов. Учебное пособие.* – Москва: Астрель, 2002. – 382 с.
2. Новиков А.В. *Постиндустриальное образование.* – М.: Эгвес, 2011. – 152 с.

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

3. Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе». – М.: Просвещение, 2014.
4. Общероссийские компетенции овладения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003. – 247 с.
5. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. – СПб.; М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 32 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.

Табачук Наталья Петровна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры математики и информационных технологий,

Тимошенко Тамара Андреевна,

кандидат физико-математических наук,

доцент кафедры математики и информационных технологий,

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,

г. Хабаровск

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ СРЕДСТВАМИ
ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ
ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОМЕТРИИ»**

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена происходящими в сфере образования изменениями, ориентированными на интерактивный характер обучения, на использование современных цифровых образовательных сред, на открытость и непрерывность образования, образования через всю жизнь. Эти изменения в педагогическом вузе оказывают влияние на процесс развития информационной компетенции будущих учителей. Для будущих учителей дисциплина «Научные основы школьного курса геометрии» является одним из средств развития их информационной компетенции, с ее помощью можно развивать навыки работы с системами динамической геометрии, интерактивными геометрическими системами. В статье рассмотрена

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

целесообразность изучения данных систем для развития информационной компетенции будущих учителей, определена структура и содержание дисциплины «Научные основы школьного курса геометрии».

Ключевые слова: *информационная компетенция будущих учителей, математическое образование, система динамической геометрии, GeoGebra, «Математический конструктор».*

В настоящее время в математической подготовке будущих учителей математики уделяется внимание не только предметно-профессиональной направленности обучения, но и процессу развития их информационной компетенции ввиду появления современных цифровых образовательных сред, систем динамической геометрии, интерактивных геометрических систем, ориентированных на интерактивный характер обучения, на открытость и непрерывность образования, образования через всю жизнь.

Р.А. Зиятдинов, В.М. Ракута отмечают, что системы динамической геометрии, интерактивные геометрические системы, представляют собой программные среды, позволяющие создавать и манипулировать геометрическими построениями, прежде всего на плоскости (в плоской Евклидовой геометрии) [2].

Системы динамической геометрии предназначены, прежде всего, для решения задач школьного курса геометрии: в них можно создавать всевозможные конструкции из точек, векторов, отрезков, прямых; строить перпендикулярные и параллельные заданной прямой линии, серединные перпендикуляры, биссектрисы углов, касательные; определять длины отрезков, площади многоугольников и замкнутых кривых и т.д. [1, 2].

В связи с этим данные системы можно использовать в процессе преподавания дисциплины «Научные основы школьного курса геометрии», изучение которой способствует не только развитию навыков решения геометрических задач, но и развитию информационной компетенции студентов или будущих учителей в педагогическом вузе.

В проведенных ранее исследованиях, нами отмечалось, что информационная компетенция студентов (будущих учителей) – это ключевая метапредметная образовательная компетенция, состоящая из когнитивного, мотивационного, деятельностного компонентов, содержательное наполнение которых

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

осуществляется студентами через «понимание», рождение собственных смыслов, обогащение субъектного опыта [3, 4, 5, 8]. В деятельностный (действия) компонент которой включается субъектный опыт студентов в работе с информацией, различными источниками информации, в овладении информационными технологиями, и, в частности, системами динамической геометрии, интерактивными геометрическими системами.

На сегодняшний день существует множество систем динамической геометрии, интерактивных геометрических систем, из которых большинство – бесплатно распространяемые и служащие для визуализации различного рода теорем, а также поэтапного воспроизведения решения задач и иных демонстраций. Такие системы как «Математический конструктор», GeoGebra привлекательны для школьного и вузовского образования в рамках дисциплины «Научные основы школьного курса геометрии».

GeoGebra – это бесплатная, кроссплатформенная динамическая математическая программа для всех уровней образования, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику, в одном удобном для использования пакете.

Программная среда «Математический конструктор» предназначена для создания интерактивных математических моделей, сочетающих в себе конструирование, моделирование, динамическое варьирование, виртуальный эксперимент. Модели могут использоваться для сопровождения занятий в любом разделе школьной математики и других предметах школьного курса.

Определим структура и содержание дисциплины «Научные основы школьного курса геометрии» и целесообразность изучения и использования в образовательном процессе систем динамической геометрии, интерактивных геометрических систем для развития информационной компетенции будущих учителей.

В педагогическом вузе целью изучения студентами дисциплины «Научные основы школьного курса геометрии» является усиление мотивации и предметно-профессиональной направленности в подготовке учителя математики, развитие их информационной компетенции путем изучения методологических основ науки геометрии и главных методов решения задач элементарной геометрии и задач практического содержания (векторный метод, ме-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

тод координат, метод геометрических преобразований) с применением систем динамической геометрии, интерактивных геометрических систем.

Важно в процессе изучения дисциплины «Научные основы школьного курса геометрии» обратить внимание студентов на то, что в школьном курсе геометрии изучаются сложение, вычитание, умножение векторов на вещественное число, условия коллинеарности и компланарности векторов, которые можно наглядно визуализировать с помощью систем «Математический конструктор», GeoGebra [7].

Метод координат решения геометрических задач заключается в следующем: на плоскости (или в пространстве) выбирается система координат, в основном прямоугольная. Положение точки на плоскости определяется двумя координатами (в пространстве тремя) относительно этой системы. В условии задачи указывается зависимость между данными и искомыми элементами заданной фигуры. Метод координат позволяет эту зависимость перевести на алгебраический язык. Изучив полученную аналитическую связь, исследуется геометрический образ. Метод координат находит убедительное применение при определении геометрических мест точек плоскости и пространства в системах «Математический конструктор», GeoGebra [7].

Важность изучения метода геометрических преобразований объясняется тем, что у студентов формируется научное представление о геометрии, изложенное Ф. Клейном в его Эрлангенской программе (1872 г.), и заключается в том, что в основе всякой геометрии лежит группа преобразований, и геометрия изучает инварианты относительно этих преобразований. Установление эквивалентности аксиом конгруэнтности (равенства) и движения фигур позволяет студентам глубже понять сущность аксиоматического метода [6].

В процессе изучения дисциплины «Научные основы школьного курса геометрии» студенты овладевают методом геометрических преобразований, применяемом в решении большого количества задач элементарной геометрии, причем часто он представляет собой более простой и красивый метод решения задачи, по сравнению с методами, основанными на знании других фактов геометрии. Кроме того, применение этого метода в решении задач возможно при изучении различных разделов геометрии, что позволяет в не-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

котором роде говорить об универсальности и преемственности этого метода [7].

Таким образом, для будущих учителей дисциплина «Научные основы школьного курса геометрии» является одним из средств усиления мотивации и предметно-профессиональной направленности в подготовке учителя математики, развития их информационной компетенции, с ее помощью можно развивать навыки работы с системами динамической геометрии, интерактивными геометрическими системами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зиятдинов Р.А. О возможностях использования интерактивной геометрической среды Geogebra 3.0 в учебном процессе // *Материалы 10-й Международной конференции «Системы компьютерной математики и их приложения» (СКМП-2009)*. – Смоленск: СмолГУ, 2009. – С. 39-40.
2. Зиятдинов Р.А., Ракута В.М. Системы динамической геометрии как средство компьютерного моделирования в системе современного математического образования // *European Journal of Contemporary Education*. 2012. – Vol. (1). – № 1. – С. 93-100.
3. *Современные тенденции развития информатики в школе и в вузе: [монография]* / Н. П. Табачук [и др.]. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018. – 200 с.
4. Табачук Н.П. Информационная компетенция личности студента как социокультурный феномен цифрового общества: [монография]. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. – 180 с.
5. Табачук Н.П., Казинец В.А. Информационная компетенция личности и ее профессиональная мобильность в цифровом обществе // *Инновации в науке: пути развития: материалы X Всероссийской научно-практической конференции 26 декабря 2018 г.* / Гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2019. – С. 143-145.
6. Тимошенко Т. А. Изучение геометрии в вузе как средство решения проблемы формирования целостного мировоззрения молодых специалистов // *Актуальные проблемы преподавания математики, информатики и смежных дисциплин в вузе и школе: сборник научных трудов* / под ред. В. В. Менделя. – Хабаровск: Изд-во Дальневосточ. гос. гуманитар. ун-та, 2007. – С. 117–123.
7. Тимошенко Т. А. Мотивация будущего учителя к преподаванию геометрии в процессе изучения дисциплины «Научные основы школьного курса геометрии» // *Социально-педагогические технологии в социализации будущего профессионала: сборник трудов Все-*

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

российской научно-практической конференции / под ред. Ю.А. Тюриной. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2018. – С. 43-47.

8. Шулика Н. А. *Современные тенденции развития информационной культуры личности студента: [монография]* / Н. А. Шулика, Н. П. Табачук, В. А. Казинец; [науч. ред. И.А. Ледовских]. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. – 160 с.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА 21 ВЕКА

Халецкая Светлана Юрьевна,

студент,

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»,

г. Тюмень

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье исследованы основные направления социальной поддержки детей-сирот в Тюменской области, среди них: меры поддержки в области образования, медицинского обеспечения, пособия и др. Рассмотрены реализуемые в этой сфере государственные программы.

Ключевые слова: дети-сироты, льготные категории граждан, социальная поддержка, социальная защита, государственные программы.

С увеличением социального сиротства в стране появилась необходимость принятия соответствующих мер, которые бы стали способом адаптации детей-сирот к системе социальных отношений в обществе [1; 2]. В Тюменской области принят пакет специальных программ, в рамках которых осуществляются следующие мероприятия:

Во-первых, обеспечение детей-сирот жильем. На жилые помещения в рамках реализации государственных гарантий прав детей-сирот ведется список детей, который нуждаются в жилье. В список включаются дети, достигшие 14 лет. Жилье предоставляется по договору социального найма. По достижению совершеннолетия ребенок должен быть обеспечен жильем, либо позже – по окончании прохождения военной службы или учебы в образовательных учреждениях. До момента обеспечения жильем сиротам предостав-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

ляется мера поддержки – возмещение расходов по найму жилья [3]. В 2016 г. в области было выделено 699 жилых помещений, а в 2017 г. – 475 (снижение на 32%).

Во-вторых, меры поддержки детей-сирот в области образования:

- обучение на подготовительных отделениях образовательных организаций высшего образования за счет средств областного бюджета или местных бюджетов муниципальных образований Тюменской области;

- получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих без взимания платы;

- зачисление на полное государственное обеспечение до завершения обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального или высшего образования;

- выплата государственной социальной стипендии, ежегодные пособия на приобретения учебной литературы и письменных принадлежностей [7].

В-третьих, социальная поддержка сирот медицинским обеспечением:

- бесплатная медицинская помощь в медицинских организациях как государственной системы, так и муниципальных;

- предоставление путевок в оздоровительные лагеря, в санитарно-курортные организации при наличии медицинских оказаний [7].

В-четвертых, бесплатные физкультурно-спортивные услуги.

В-пятых, транспортные льготы для детей сирот. Возмещение расходов, в пределах 100% от установленного тарифа, на оплату проезда на всех видах транспорта, автомобильном транспорте пригородного и междугородного сообщения, а также на оплату 1 раз в год на железнодорожном транспорте или водном, воздушном или междугородном автомобильном транспорте, при условии поездки к месту жительства и обратно к месту учебы [3].

В-шестых, пособия на осуществления форм устройства детей-сирот:

- на содержание сирот воспитывающихся в семьях граждан;

- вознаграждение опекунам (попечителям), приемным родителям (за каждого принятого ребенка в возрасте 3 лет и более и за каждого принятого на воспитание ребенка, не достигшего 3-х летнего возраста, или с ограниченными возможностями здоровья, больного ребенка или ребенка-инвалида);

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

- вознаграждение за осуществление функций патронатного воспитателя (до 3-х месяцев со дня передачи ребенка на воспитание в семью, за каждого принятого на воспитание ребенка в возрасте 3-х лет и более и до 3-х месяцев со дня передачи ребенка на воспитание в семью, за каждого принятого на воспитание ребенка, не достигшего 3-х летнего возраста, или с ограниченными возможностями здоровья, больного ребенка или ребенка-инвалида);

- вознаграждение за осуществление функций патронатного воспитателя (по истечении 3-х месяцев со дня передачи ребенка на воспитание в семью (70% выплата к основной) за каждого принятого на воспитание ребенка в возрасте 3-х лет и более и по истечении 3-х месяцев со дня передачи ребенка на воспитание в семью (70% выплата к основной) за каждого принятого на воспитание ребенка, не достигшего 3-х лет, или с ограниченными возможностями здоровья, больного ребенка или ребенка-инвалида);

- единовременное пособие в случае усыновления ребенка-инвалида, ребенка в возрасте старше 6 лет, а также детей – братьев и сестер [3].

Рассмотрим основные направления деятельности государственных программ по социальной защите и меры по социальной поддержке детей-сирот:

1) Областная целевая программа сопровождения замещающих семей в Тюменской области на 2018 – 2020 годы [7]. Это программа требуется для того, чтобы оказать качественную и профессиональную помощь семьям, взявшим на воспитание детей-сирот, с целью создания условий, требующихся для полноценного развития и адаптации приемного ребенка в обществе.

Выделяют 4 основных модуля этой программы.

1. Общее сопровождение замещающих семей на этапе создания и функционирования включает в себя следующие основные направления.

2. Профильное сопровождение приемных семей.

3. Организационно-методическое сопровождение специалистов, работающих с приемными семьями.

4. Создание и развитие регионального профессионального сообщества приемных семей, поддержка общественных инициатив в отношении сирот:

На основании этой программы ожидаются следующие результаты:

- возможность усиления мер социальной защиты детей-сирот, находящихся в приемных семьях;

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

- снижение уровня вторичного сиротства ребенка, т.е. возвращение ребенка обратно в детский дом из приемных семей;
- создание в обществе позитивного восприятия института детей-сирот, с целью формирования семейных ценностей.

2) Комплексная межведомственная программа «Социальная адаптация и сопровождение детей-сирот, в том числе выпускников организаций для детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, в Тюменской области» на 2017-2019 годы [7]. Эта программа требуется для того, чтобы создать условия для адаптации детей-сирот в возрасте от 18 до 23 лет в социуме, с целью повышения уровня защищенности сирот, подготовка их к семейной жизни.

Основным направлением этой программы является полное обеспечение социальной поддержкой детей-сирот, которые выпустились из детских домов, а именно: обучение в государственных профессиональных образовательных учреждениях и образовательных высших учреждениях за счет средств субъекта РФ; помощь в поиске трудоустройства; обеспечения выпускников детских домов жильем; дополнительные гарантии на медицинские услуги и организацию досуга; судебная защита детей-сирот выпускников детских домов;

Ожидаемые результаты этой программы:

- повышение у детей-сирот социальной и профессиональной ориентации
- возможность полного распределения выпустившихся из детского дома детей-сирот по жилым помещениям;
- повышение занятости детей-сирот в трудовой деятельности;
- возможность распределения детей-сирот по профессиональным образовательным учреждениям и образовательным высшим учреждениям;
- улучшение качества и повышения профессионального уровня специалистов, которые занимаются сопровождением приемных семей

Общая численность детей-сирот на 1 января 2018 г. в Тюменской области составило 6249 человек, это около 1,8% всей численности детского населения. Доля детей, переданных на воспитание в приемные семьи, за последние 3 года увеличилось с 92,7% до 96%. На воспитание в государственных учреждениях опеки еще находится 248 детей-сирот [4].

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

В Тюменской области сформирован и используется государственный банк данных о детях-сиротах, широко пропагандируется формы устройства детей-сирот, формируется активная политика системы профилактики социального сиротства и создано единое реабилитационное пространство, которое используется для обмена опытом не только среди специалистов, но и среди приемных родителей [6]. В области функционируют 29 организаций, которые оказывают социальные услуги и выполняют некоторые отдельные полномочия органов опеки и попечительства. Например, «Клубы замещающих родителей», АУСОНТО и ДПО «Региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья»», АНО «Просветительский Центр Благотворительного Содействия Здоровому образу Жизни «ПРО-Движение72», ТРОО «Тепло души детям-сиротам» и другие [6].

Для целей индивидуального подхода к приемным семьям, разработан информационный ресурс «Электронный паспорт семьи». На сегодняшний день в «Электронный паспорт семьи» занесено более 85,6% семей. Также в регионе реализуется технология экстренной психо-педагогической помощи не только детям-сиротам, но и приемным семьям. В области стартовал проект «Диалог поколений» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а также совместно с благотворительным фондом «Измени одну жизнь» создаются видеосюжеты о детях-сиротах воспитанниках детских домов [6].

Анализ реализации целевых программ показал, что в Тюменской области проводится комплексная социальная политика в отношении детей-сирот. Поэтапная реализация данных мер позволит заметно улучшить ситуацию в этой сфере. Очевидно, что необходимо увеличить финансирование программ, чтобы решить главную проблему с предоставлением жилья детям-сиротам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ с изменениями на 2017 г. – М.: Эксмо, 2017. – 32 с.
2. Гражданский кодекс РФ с комментариями. – М.: АБАК, 2017. – 736 с.
3. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
4. Федеральный закон от 16.04.2001 № 44 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

5. Указ Президента РФ от 28.12.2012 № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

6. Постановление Правительства РФ от 04.04.2002 № 217 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществление контроля за его формированием и использованием».

7. Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 № 565-п «О мерах по обеспечению реализации гарантий прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на жилые помещения».

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Гребенюк Елена Валерьевна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры музыкального воспитания и образования,

ФГБОУ ВО «Российский государственный

педагогический университет им. А.И. Герцена»,

г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯПОНИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация. Статья посвящена анализу генезиса эстетического воспитания в Японии и его особенностям в современных реалиях. Через призму воспитания и образования выявляются ключевые характеристики «идеального японца».

Ключевые слова: эстетика, эстетическое воспитание, «прекрасное», драма Ноо, творческое самовыражение, образование, культура.

Японская эстетика как область научного знания, как философская дисциплина начала складываться в эпоху Мэйдзи (1868-1912 гг.). Это было время серьезных социально-политических преобразований, первого, после долгих лет самоизоляции, основательного знакомства японцев с достижениями западной культуры. В духовной жизни получили распространение тенденции, имеющие цель осмыслить место и роль Японии в человеческой цивилизации.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Именно в это время берет начало традиция переложения на японский язык фундаментальных работ западной философии и эстетики. Однако переводчики столкнулись с большими трудностями: абстрактных понятий в японском языке не было, а европейскую терминологию еще не освоили.

Японская эстетика существовала и развивалась в полном слиянии с практикой конкретных искусств в рамках устной традиции, передаваемой из поколения в поколение путем непосредственного творческого контакта мастера-учителя с учеником.

Становление эстетической системы можно проследить в первых поэтических антологиях Манъёсю (760 г.) и Кокинсю (922 г.). Эта система углублялась разнообразными трактовками «прекрасного» [3].

Еще одна сфера, обогатившая наше представление об эстетических поисках японцев – это театр. Расцвет драмы Ноо совпадает с жизнью и деятельностью ее создателей – отца и сына Канъами и Дзэами. Их учение об актерском искусстве оказало решающее воздействие на эстетику классического театра в целом. Кроме того, Дзэами называют зачинателем японской национальной эстетики. Разработанные им идеи «подражания», «сокровенной красоты» и «цветка» действуют во всем традиционном сценическом искусстве Японии; на его трудах воспитываются актеры и современного японского театра [1].

На сегодняшний день в эстетическом воспитании Япония является передовой страной не только в Азии, но и во всём мире. Уникальность образования в Японии обусловлена как его содержательным синтезом Европейско-Азиатского подходов к школьному обучению, так и внеурочными процессами, окружающими школьников. Предпосылкой к достижению высокого уровня в эстетическом воспитании явился ряд успешных государственных реформ.

В 1962 г. в Японии принята «Программа формирования человека» (Хитодзукури), которая регламентировала направления развития. В список вошли интеллектуальная и физическая сторона развития личности, а также нравственная и культурно-художественная. Программа опирается на восточные философские школы, а также на конфуцианскую модель образования. За пра-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

вило взят девиз: «работать на пределе возможностей», что даёт высокую динамику обучения.

В 1966 г. был опубликован проект «Программа формирования желательного образа человека». Проект определил черты, характеризующие идеального японца, являющегося частью семьи и общества.

В Японии понятия истины и добра воспринимаются иначе, чем в странах Европы. Традиционные философские течения настаивают на том, что истины не существует, а добро, в свете того что человек является частью природы и следует своей природе, не согласуется с красотой и нарушает гармонию.

Помимо основного образования в Японии существует дополнительное образование, воплощенное в системе частных курсов (дзюку). Их посещение даёт не только углубленные знания по предметам школьной программы, но и знания в искусствах, не предусмотренных рамками школьного обучения. Помимо музыки, хореографии, изобразительного искусства в Японии в категорию предметов эстетического воспитания включена кулинария. Блюда, тщательно разложенные на тарелке, выступают в качестве предмета для любования и, по мнению японского писателя Дхюньбитро Танидзаки, может воздействовать на душу человека также, как и образчик традиционного вида искусства.

С ранних лет школьникам предоставляется возможность творческого самовыражения путём вовлечения их в творческий процесс: рисование, музицирование, лепка и пр. На особом месте находятся традиционные виды народного творчества. Школьницам активно преподаётся искусство традиционных танцев буё, чайной церемонии, икебаны.

Каллиграфическое японское письмо также выведено на уровень искусства. Каждый иероглиф передаёт ритм, гармонию, являясь, по сути, отдельным рисунком, а не только средством передачи информации. Изучение иероглифов происходит на протяжении всего обучения и является самым важным элементом образования.

Следующей вехой, характерной для японской культуры, является повышенная способность к цветоразличению. Это достигается путём ознакомления, начиная с дошкольного возраста, с палитрой цветов. Для дошкольника нормой является 25 цветов, а второклассник определяет 36.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Маленьким японцам в школе преподают игру на нескольких музыкальных инструментах. Преимущественно выбор инструментов осуществляется в пользу народных щипковых. Преподаются основы теории и практики исполнительства.

С 1968 г. при Министерстве просвещения функционирует Управление по делам культуры, осуществляя политику в сфере молодежной политики. Японское общество видит большую роль образования и культуры. Ведётся активная пропаганда идеологии, образа жизни, культуры. Формируя правильным образом общественное мировоззрение, государство воспитывает ценных работников, поднимающих экономику страны, понимающих важность выпуска качественной по форме и содержанию продукции, нетерпению к выпуску второсортного товара, творческому отношению к работе. Поэтому на культуру выделяются большие бюджетные средства.

Не последнюю роль в воплощении «желательного образа человека» является, как и в Германии эколого-эстетическое воспитание. Только если в Германии человек – хозяин природы и несёт ответственность за ущерб, нанесённый ей, своими действиями, то в Японии мир природы и человека слиты воедино и существуют неразделимо. Истоки такого воззрения лежат в философских учениях дзен-буддизма и синто, являвшимися длительное время основными жизненными ориентирами для японского общества. Чуткое отношение к природе отразилось в самобытности прикладного творчества, в своеобразии японской архитектуры.

Повседневная жизнь японцев тесно связана с искусством, находящим своё выражение в разнообразных формах. Как утверждает Н. И. Киященко, эстетизация образа жизни, окружающей среды опирается на само характерное для Японии понятие красоты, включающее в себя принцип «излишнее безобразно» и утверждающее единство прекрасного и утилитарного, которое выступает при этом как часть красоты [2, с.302].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дзэами Мотокиё. Предание о цветке стиля: (Фуси Кадэн), или предание о цветке: (Кадэнсё) [Текст] / Анарина Н. Г. (пер. со старояп., исслед. и коммент.). – Л.: Наука, 1989. – 199 с.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

2. Киященко Н. И. *Современные концепции эстетического воспитания (Теория и практика) [Текст] / Н. И. Киященко, Н. Н. Козлова, В. А. Кругликов, Л. П. Печко – М., 1998. – 302 с.*

3. *Музыкальное искусство и музыкально-эстетическое воспитание в Японии [Текст] // Культура и искусство за рубежом. Серия: Музыка. Экспресс-информация. – Вып. 4. – М., 1984.*

Кочетова Лариса Валерьевна

доцент кафедры русского и других славянских языков,

Дипломатическая академия МИД России,

г. Москва

ОБ ОПЫТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ ПОЛЬША

Аннотация. Статья посвящена дискуссионной проблеме преподавания религии в общеобразовательных школах Республики Польша. В частности, в статье рассматриваются такие вопросы, как уместность преподавания религии в школах, обязательность и факультативность занятий по религии, финансирование такой деятельности. Кроме того, приводятся статистические данные, свидетельствующие об отношении польского общества к изучению религии в школе, а также мнения ученых, философов, социологов, общественных деятелей и священнослужителей об этом актуальном проблемном вопросе.

Ключевые слова: Республика Польша, школьное образование, религия, этика.

Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) – учебный предмет, состоящий из шести модулей (Основы православной культуры, Основы исламской культуры, Основы буддийской культуры, Основы иудейской культуры, Основы мировых религиозных культур, Основы светской этики), был окончательно включен Министерством Образования и науки РФ в качестве федерального компонента в школьную программу с первого сентября 2012 года. Заявленные цели и задачи введенного комплексного учебного курса не способны, на первый взгляд, вызвать ничего, кроме искреннего одобре-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

ния. Однако этим целям и задачам суждено жить в реальном изменчивом мире, отягощенном различными мнениями многих людей и сообществ.

Идея создания такого учебного предмета совершенно не нова и уже имеет опыт реализации. В связи с этим актуальным представляется исследовать подобный опыт в целях изучения возможных перспектив развития идеи, последствий её развития, а также возможности избежать повторения уже совершенных неверных шагов. Так, ближайшим соседом России, имеющим длительный опыт внедрения изучения вопросов религии и этики на уровне общеобразовательной школы, является Польша.

Преподавание религии и этики в дошкольных и школьных учреждениях Польши урегулировано Конституцией Республики Польша, законом «О свободе совести и вероисповедания» от 1989 г., конкордатом между правительством Польши и Ватиканом, ратифицированным в 1989 году, а также законом об образовании от 1991 г., специальным распоряжением министра образования по вопросам условий и способа организации уроков религии в образовательных дошкольных и школьных учреждениях 1992 г. (с последующими поправками) и соглашением между министром народного образования и Конференцией Епископата Польши по вопросам квалификации преподавателей религии от 2000 г.

В настоящее время в Польше уроки религии так же, как и уроки этики, семейного воспитания и языка национальных меньшинств, отнесены к факультативным предметам. Однако они переходят в разряд обязательных, если на это есть волеизъявление родителей ученика или самого ученика, при условии, что он совершеннолетний. Преподавание осуществляется в объеме двух уроков (или принятых в дошкольном заведении занятий) в неделю. Обязанность организации уроков религии возложена на дирекцию школы. Если свое решение посещать такие занятия выразят по крайней мере 7 желающих, уроки проводятся на основе класса либо в межклассовых группах. Приведенные требования едины не только для римско-католической, но и для всех конфессий.

Согласно предписаниям Дирекции катехизации Католической Церкви обязанность курировать уроки религии в школах на территории приходов возложена на местных настоятелей. Учителя религии подбираются по таким

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

же принципам, что и преподаватели иных предметов, но так же должны соответствовать некоторым дополнительным требованиям: обладать именным направлением в конкретное образовательное учреждение, подписанным епархиальным епископом; иметь квалификацию, определяемую соглашением, заключенным между министром образования и Конференцией Епископата Польши, а также наличие одновременно теологического и педагогического образования.

Служители церкви контролируют содержание обучения и его методику, а также соответствие установленным программам и организацию уроков религии. Органы образования контролируют соответствие методик и программ обучения, но не касаются его содержания. Таким образом, на практике это означает, что преподаватель религии имеет двух руководителей: директора школы и епископа (в вопросах содержания занятий и религиозного воспитания). Епископ вправе отозвать церковные полномочия учителя-катехизатора, в случае если тот в своей работе не придерживается доктрины Церкви, либо его моральные качества не соответствуют принципам. Программу обучения религии и учебные пособия также утверждает церковная сторона.

Финансирование религиозного обучения в Польше возложено на государство. Действующая доктрина предлагает расценивать это не как дотацию в пользу католической церкви (и других религиозных объединений), а как один из ресурсов системы образования, который во исполнение принципа уважения свободы вероисповедания гарантирует тем, кто этого желает, возможность использования школьной катехизации, так как обучение религии в школе осуществляется по волеизъявлению заинтересованных граждан (родителей, опекунов, совершеннолетних учеников). Священники, принимая во внимание иные их обязанности, работают в школах, в целом, на полставки, а значительное количество преподавателей религии составляют светские лица. Чаще всего светский учитель также обучает истории, польскому языку и иным предметам, и в совокупности получает полноценное вознаграждение за свой труд.

Представленный выше процесс катехизического обучения в Польше существует с начала 2018-2019 учебного года. Однако отметим, что такое положение сложилось не сразу и что ему предшествовал непростой и длительный

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

ный период становления. Решение о введении нового образовательного предмета в 1991 году, на наш взгляд, вряд ли можно было назвать хорошо подготовленным: известие о внедрении такого предмета, как религия, в общеобразовательной школе было внезапным, отсутствовали программы обучения и в целом представление о том, как служителям Церкви следует вести себя в школах. В первоначальном замысле было только предоставление школами помещений для обучения религии, а священники работали бы без вознаграждения. Однако вскоре они начали его получать, и до сих пор решение о вознаграждении, осуществляемом из публичных финансов, является одним из основных упреков в адрес Церкви. Постепенно государство утратило контроль над школьной программой. Возникло своего рода государство в государстве, по существу конфликтогенное двоевластие.

В 1991 году Закон Божий и уроки этики вошли в обязательную программу средних школ и дошкольных учреждений Польши. Большая часть поляков благосклонно восприняла это решение. Дело в том, что декоммунизация польского общества в тот период сопровождалась бурными процессами религиозного возрождения. Это объясняется культурными и историческими особенностями страны. Религия получила в новой Польше максимальные преференции, как ни в одной другой стране бывшего социалистического лагеря. В связи с этим в течение длительного периода уроки религии являлись обязательными с первого по последний год обучения. Оканчивая школу, ученики сдавали экзамен по этой дисциплине, а оценка вписывалась в аттестат об окончании средней школы и влияла на общий балл, с которым они поступали в высшее учебное заведение.

В качестве альтернативы урокам религии были предложены уроки этики, которые вел школьный учитель. Однако на практике из-за небольшого количества желающих и нехватки преподавателей, особенно в небольших населенных пунктах, этика преподается не во всех школах и часто после окончания основных уроков. Кроме того, ранее изучавшие в школе этику вместо религии дети получали в табеле прочерк, что уменьшало проходной балл, необходимый для поступления в высшее учебное заведение. Несмотря на то что школьники могут выбирать между изучением Закона Божьего и этикой, в не-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

которых случаях, и их немало, указанием сверху в школе вводятся только уроки религии.

В провинции, где общество в своей большей части глубоко религиозно, зафиксированы многочисленные случаи, когда граждане и их дети, отказавшиеся от занятий религии в пользу изучения этики, сталкивались с остракизмом. Здесь хотелось бы привести высказывание профессора Рышарда Брожиняка, очень точно охарактеризовавшего состояние преподавания в польских школах этики и религии: «Ученики в школе в настоящее время практически не имеют выбора между религией и этикой и вынуждены посещать уроки религии. Этика в школах преподается по остаточному принципу [...] Ученик окончит школу без познания таких частей этики, как аксиология или деонтология. Польский ученик не узнает, как понималась мораль в разных эпохах и обществах, какие, кроме католических, существуют взгляды на функцию морали как формы общественного сознания. Это же касается иных религий, так как обучение в наших школах не предусматривает такого предмета, как религиоведение. Поэтому оценки, примеры для подражания, идеалы, способы их определения, так и останутся у него односторонними» [1].

Далее необходимо подчеркнуть, что время показало неоднозначность оценки и восприятия польским обществом предпринятых когда-то государством и Церковью в направлении обучения религии шагов и их последствий. Также стало понятно, что дискуссионный вопрос о том, этично ли вообще рассматривать возможность катехизации подрастающего поколения с использованием ресурсов общеобразовательной школы, имеет право на существование.

При этом католическая церковь, позиции которой в Польше доминируют, видит опасность в переводе уроков религии из обязательной школьной программы в факультативную. «Образование является той сферой, где отчуждение и маргинализация религии наиболее опасны», – отметил на конференции «Религия и этика в системе государственного образования» в Варшаве в ноябре 2018 года префект Конгрегации католического образования кардинал Зенон Грохоловский [2]. Очевидно, что со стороны церкви имеются опасения массового отказа детей и родителей не из числа верующих католиков от изучения религии в школах. Ведь в настоящее время среди подрастающего

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

поколения поляков, не помнящего времена коммунистических гонений на религию, распространены скептические настроения, и Закон Божий все чаще воспринимается как анахронизм.

Известно, что процент учащихся, игнорирующих уроки религии, колеблется от 34,5% до 54,3%, и это только в средней школе. В 2018 году Центр изучения общественного мнения (CBOS) провел опрос среди школьников г. Лодзи [3]. Согласно его результатам на 60,8 тыс. учеников лодзинских школ только 27,2 тыс. посещали религию в 2017/18 учебном году. Еще три года назад эта группа была в два раза многочисленнее - 81% (53тыс. из 65, 5тыс. тогдашних учеников). Эти цифры противоречат данным, приводимым Комиссией католического воспитания КЕП: участие в уроках религии в 2018 году составило в начальных школах – 91,5%, в гимназиях – 90,8% учащихся [4].

Оценка учениками деятельности церкви по организации религиозного обучения в школах представлена в исследованиях польского теолога и социолога Юзефа Баняка, согласно которым более половины (59,2%) польских респондентов – гимназистов считают, что «церковь слишком широко понимает свое влияние в польском обществе, которое сейчас быстро десакрализуется, и хочет ежедневно поступать по правилам светской морали, а не церковной» [5]. Точку зрения о том, что «церковь слишком свободно чувствует себя в польском государстве (делает то, что считает полезным для себя, ставит свои интересы выше интересов государства, оказывает различное давление на светские власти и органы самоуправления) и что настоятельно рекомендуемое церковью введение обучения религии во все школы является примером злоупотребления церковью своей властью в обществе» [5], по данным профессора Юзефа Баняка, разделяли на момент опроса 52,1% учеников сельских и, соответственно, 68,5% учеников городских гимназий. Иной взгляд имели 27,2% опрошенных (36,3% учеников сельских и, соответственно, 21,6% учеников городских гимназий), которые считали, что церковь не злоупотребляет данной ей властью в обществе, вводя обучение религии в школах «правительственным» путем, так как имеет на это право, объединяя в себе большинство поляков, в том числе молодежь.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Можно констатировать, что всё больше поляков полагают, что от уроков религии подрастающее поколение не стало лучше и что для улучшения нравов в обществе знакомства с Библией недостаточно.

Разброс общественного мнения отражается во мнениях принимающих участие в дискуссии о религии в польских школах сторон. Сейчас, годы спустя, ставятся вопросы: является ли светская школа тем местом, которое следует использовать в целях катехизации детей и молодежи? Почему Церковь не хочет обучать религии детей и молодежь в принадлежащих ей зданиях и помещениях, изначально предназначенных для этого, а продвигает возможность и необходимость исполнения своих задач в объектах общеобразовательных школ и с привлечением средств налогоплательщиков?

Представители польской Католической Церкви полагают, что универсально понятая катехизация должна, прежде всего, оказывать содействие христианскому сообществу и каждой личности конкретно в стремлении достижения зрелой веры. Вследствие этого катехизация – присущее именно церкви действие с четкими религиозными целями, которыми являются утверждение веры в молодом человеке и его постепенное вовлечение в широко трактуемую религиозную жизнь церковной общины или своего прихода. Таким образом, катехизация не может относиться к основным задачам общеобразовательной школы, так как достижение упомянутых целей выходит за рамки компетенции такой школы, которая не является местом, соответствующим для обучения вере или утверждения в вере личности.

Философ и публицист Тадеуш Бартощ утверждает, что такого же мнения придерживается канонизируемая в рамках светской школы молодежь, которая не становится в процессе школьного обучения религии ни более верующей, ни религиозно увлеченной. Так, в 2017 году Т. Бартощ провел локальное социологическое исследование в г. Калише, которое дало следующие результаты: на вопрос, адресованный ученикам начальных школ и лицеев и их родителям, должна ли наука религии преподаваться в школах, ответили (данные обобщены для всех групп респондентов) «да» - 43%, «нет» - 52%, «трудно ответить» - 14,2%. В свою очередь на вопрос, стоит ли сейчас перенести обучение религии в церковные объекты, «да» ответили 52,5%, «нет» - 26,3%, «не знаю» - 21,3% (данные обобщены для всех групп респондентов) [6]. Боль-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

шинство исследуемых в каждой группе считало, что обучение религии должно вернуться в приходские школы, так как в них церковь может иметь большее влияние на веру, религиозность и религиозную мораль детей и молодежи.

Схожую критику в адрес сложившейся ситуации и пожелания высказывают очень многие участники дискуссии, развернувшейся в Польше. Польская общественность не обошла своим вниманием и такой вопрос, как финансирование труда, связанного с обучением религии в школе. В августе - сентябре 2015 года 100 тысяч поляков подписались под гражданской инициативой за отмену финансирования уроков религии в польских школах из средств налогоплательщиков. «Люди не имеют ничего против религии. Важно только, чтобы уроки религии не финансировались из общего бюджета», – высказался один из организаторов инициативы, главный редактор журнала «Liberte» Лешек Яжджевский [7]. «Оценка по религии выносится в свидетельство об окончании школы. Часто ученики ходят на уроки религии лишь потому, что так нужно. Мы хотим, чтобы уроки религии стали дополнительным предметом», – подчеркнула одна из участниц инициативы Божена Пшилуска [8]. Как мы упоминали выше, к 2019 году это требование в Польше было реализовано.

Среди других мнений высказывалось, что занятия по религии должны более органично вписываться в общественное пространство школы и стать занятиями о религии, которые дают конкретные знания.

Признавая наличие общественного конфликта, связанного с обучением религии, участники дискуссии также соглашались с тем, что со временем он только усугубляется. Неразрешенные вопросы не исчезают, а со временем нарастает радикализм во взглядах. Высказываются опасения, что рано или поздно к власти придут антиклерикально настроенные силы (чему учит опыт других демократических государств), и существует риск свободного от рационального анализа вытеснения Церкви из публичного пространства, лишения приобретенных в течение лет политического процветания привилегий. Следует отметить, что такие опасения высказываются именно в Польше, в которой, как ни в какой другой стране, высок процент граждан, исповедующих католицизм (около 90%), и религия эта занимает очень сильные позиции, имеющие корни в становлении и сохранении нации на всем протяжении ее бурной и непростой истории.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

В завершение статьи хотелось бы привести слова католического священника, который, несомненно, очень близко и лично воспринимает необходимость религиозного воспитания польской молодежи, но видит негативные последствия предпринятых в этом направлении шагов. Ксендз Францишек Камецкий во время интервью для *Gazety Wyborczej* в 2012 году на вопрос, является ли он противником обучения религии в школах, сказал так: «Мое мнение об этом отличается от мнения большинства иерархов церкви [...]. Уроки религии вне школы очень объединяли верующих. Перенесение религии в школы создало в обществе пропасть» [9].

Резюмируя выше сказанное, можно сделать вывод, что в настоящее время польское общество – одно из самых религиозных и консервативных в центрально-восточной Европе – демократизируется, меняет свое отношение к клерикализации общественной жизни и школы, а молодежь, в особенности городская, секуляризуется. Общество убеждается в том, что Церковь и школа – разные социальные институты. Наша страна могла бы учесть польский опыт, чтобы не повторять чужие ошибки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Brożyniak R. *O nauczaniu religii i etyki w szkole* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kulturaswiecka.pl/node/649>
2. Польский социально-информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.deon.pl/religia/kosciol-i-swiat/z-zycia-kosciola/art/1219>
3. Журнал «Dziennik Łódzki» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dzienniklodzki.pl/w-lodzi-wiekszosc-uczniow-nie-chodzi-na-religie-rezygnuja-z-niej-ar/13636016>
4. Портал Католического информационного агентства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ekai.pl/> <https://ekai.pl/nauczanie-religii-w-polskiej-szkole/>
5. Baniak J. *Między buntem a potrzebą akceptacji i zrozumienia. Świadomość moralna a kryzys tożsamości osobowej młodzieży* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kulturaswiecka.pl/node/641>
6. Bartoś T. *O nauczaniu religii i etyki w szkole* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kulturaswiecka.pl/node/643
7. Новостной портал «Wiadomości» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wiadomosci.wp.pl/swiecka-szkola-mowimy-nie-finansowaniu-religii-z-budzetu-panstwa-6027689681179265a>
8. <https://www.facebook.com/swieckaszkola/posts//477578412447737/>
9. <https://www.facebook.com/franciszek.kamecki>

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

УДК 376.2

Коновалов Игорь Евгеньевич,

доцент кафедры теории и методики волейбола и баскетбола,

Поволжская государственная академия

физической культуры, спорта и туризма,

г. Казань, Республика Татарстан

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
С ВЫСШИМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ**

Аннотация. В статье рассматривается проблема интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в систему высшего образования, и для ее решения автором предлагается модель, которая позволит обеспечить более эффективное взаимодействие всех сторон участвующих в этом процессе. Модель, предложенная автором, представляет собой схему, где отражены цель, задачи, принципы, этапы взаимодействия с вузом, виды сопровождения этапов, субъекты, принимающие участие в процессе и ожидаемый результат. В статье представлена характеристика и описание каждого компонента модели.

Ключевые слова: люди с ограниченными возможностями здоровья, модель, интеграция, высшее образование.

Актуальность. Профессиональное образование людей с ограниченными возможностями здоровья относится к категории сложнейших задач, решение которой позволит наиболее полно и планомерно развивать способности инвалидов и создаст предпосылки для максимальной их интеграции в общество, например через поступление и обучение в высшее учебное заведение [3]. В свою очередь одной из важнейших задач социального государства создать возможности для полной самореализации личности и раскрытию ее существенных сил и потенциальных возможностей, что тесно связано с проблемой адаптации и совершенствования системы образования индивидов [4].

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Государство на современном этапе своего развития ведет активную политику в области получения людьми с ограниченными возможностями здоровья высшего образования [5]. Так в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в РФ» указывается, что Государство в лице образовательного учреждения совместно с органами социальной защиты населения и здравоохранения в соответствии с индивидуальной программой реабилитации обеспечивает людей с ограниченными возможностями здоровья высшим образованием [7]. А в Федеральном законе «Об образовании в РФ» окончательно закреплено право людей с ограниченными возможностями здоровья на высшее образование [6].

Однако не все высшие учебные заведения до сих пор готовы в полной мере обеспечить возможность и условия для поступления и обучения в высшем учебном заведении людей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим *целью* нашего исследования является разработка модели интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в систему высшего образования.

Результаты исследования. В современной науке метод моделирования направлен на создание модели того или иного явления или процесса, где модель соответственно является его образцом. Модель позволяет выделить актуальные и перспективные направления исследуемого процесса, его методологические основы и содержание, выявить условия возможного сближения между реальным и желаемым результатом [2].

В контексте представленного исследования, модель рассматривается нами как оболочка, в рамках которой происходит реализация процесса, построенного и протекающего с учетом специфики деятельности и особенностей состояния его субъектов, их взаимодействия между собой.

В свою очередь интеграция может обозначать и «состояние», и «процесс», и «особый вид взаимодействия». При этом процесс интеграции может быть и в рамках уже сложившейся системы, а также в рамках возникновения новой системы из ранее несвязанных компонентов. При этом необходимо отметить, что функция интеграции определяется тем, что достижения общей цели в одиночку невозможны, т.е. интеграция основывается на взаимном интересе всех субъектов участвующих в процессе, ориентированных на конеч-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

ный положительный результат [1].

Таким образом, интеграция нами понимается как особый вид взаимодействия субъектов организованного процесса, ориентированных на получение положительного результата, т.е. поступление в вуз, обучение в нем и последующее трудоустройство после его окончания.

Нами была разработана модель интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в систему высшего образования (рисунок 1).

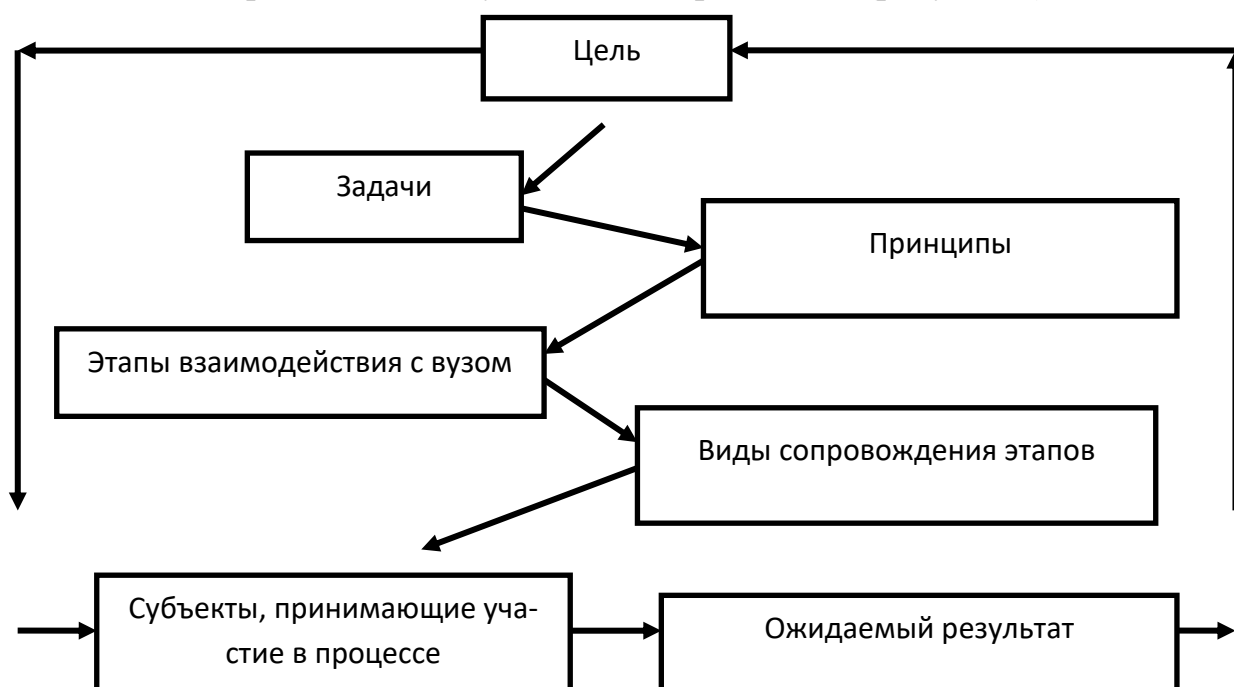


Рисунок 1 – Модель интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в систему высшего образования

В нашем исследовании модель представляет собой схему, где отражены цель, задачи, этапы взаимодействия с вузом, виды сопровождения этапов, субъекты, принимающие участие в процессе и ожидаемый результат.

Целью модели является создание условий для реализации интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в систему высшего образования, на всех этапах его взаимодействия с вузом.

Возможность достижения поставленной цели зависит от реализации следующих задач:

1. Содействовать интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду высшего учебного заведения на всех этапах его взаимодействия с вузом.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

2. Мотивировать людей с ограниченными возможностями здоровья к поступлению в высшее учебное заведение.

3. Создать необходимые условия для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья в высшем учебном заведении.

4. Стимулировать людей с ограниченными возможностями здоровья к устройству на работу после окончания высшего учебного заведения по выбранной профессии.

В качестве основополагающих принципов реализации разработанной нами модели были приняты следующие:

1. Принцип гуманизации. Этот принцип предполагает полное признание гражданских прав людей с ограниченными возможностями здоровья и уважение к ним в образовательной среде.

2 Принцип сознательность и активность. Это принцип ориентирует людей с ограниченными возможностями здоровья на целенаправленное и сознательное восприятие необходимости и потребности в высшем образовании.

3. Принцип индивидуализации. Этот принцип направлен на выделение людей с ограниченными возможностями здоровья как относительно самостоятельного субъекта в вопросах формирования его личного плана получения образования.

4. Принцип инклюзивности. Этот принцип ориентирует на совместную работу всех участников процесса, для достижения интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду высшего учебного заведения.

В соответствии с поставленной целью, которая является ядром модели, нами были определены четыре этапа взаимодействия людей с ограниченными возможностями здоровья с высшим учебным заведением.

Первый этап взаимодействия людей с ограниченными возможностями здоровья с высшим учебным заведением это довузовская подготовка, т.е. их подготовка к поступлению в вуз. Со стороны вуза – организация и проведение подготовительных курсов, консультаций и репетиторство, и соответственно участие активное участие людей с ограниченными возможностями здоровья во всех вышеобозначенных мероприятиях.

Второй этап взаимодействия людей с ограниченными возможностями

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

здоровья с высшим учебным заведением – это прохождение вступительных испытаний при поступлении в вуз. Со стороны вуза – соблюдение прав и возможностей, нормативно-правового законодательства, в том числе и локального, в процессе проведения вступительных испытаний, соответственно активное и дисциплинированное участие людей с ограниченными возможностями здоровья во всех мероприятиях, предусмотренных при поступлении в вуз.

Третий этап взаимодействия людей с ограниченными возможностями здоровья с высшим учебным заведением – это обучение в вузе. Со стороны вуза – обеспечение специальных средств обучения при освоении материала всех дисциплин предусмотренных учебными планами, соответственно посещение занятий людьми с ограниченными возможностями здоровья, активное их участие в образовательном процессе, своевременная сдача зачетно-экзаменационной сессии, участие во внеучебной жизни вуза.

Четвертый этап взаимодействия людей с ограниченными возможностями здоровья с высшим учебным заведением – это последующее их трудоустройство. Со стороны вуза – предоставление информации о потенциальных работодателях, контакты, территориальное расположение, требования к работникам и другая необходимая информация, соответственно заинтересованность людей с ограниченными возможностями здоровья осуществлять свою трудовую деятельность по избранной профессии.

Для качественного прохождения всех этапов взаимодействия людей с ограниченными возможностями здоровья с высшим учебным заведением необходимо обеспечение сопровождение по следующим направлениям деятельности: организационно-педагогическое, методическое, психологическое, медицинское, социальное и социологическое.

Педагогическое сопровождения предполагает тесное взаимодействие людей с ограниченными возможностями здоровья с представителями приемной комиссии, преподавателями кафедр, через специалистов деканата, направление на работу. При этом необходимо отдельно выделить организационное направление деятельности, которое охватывает всех людей с ограниченными возможностями здоровья: организация и контроль всех этапов взаимодействия, организация самостоятельной подготовки и работы.

Методическое сопровождение это, прежде всего, персональное обеспе-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

чение людей с ограниченными возможностями здоровья подготовительной документации по подготовке и непосредственно вступительным испытаниям (перечень и программы по видам испытаний), учебно-методическими материалами по дисциплинам предусмотренных учебным планом (перечень программ, практик, зачетов и экзаменов), информация по контактам и местоположению потенциальных работодателей.

Психологическое сопровождение рассматривается как форма регуляции и коррекции состояния людей с ограниченными возможностями здоровья: психодиагностические динамические процедуры на всех этапах взаимодействия с вузом; корректировка объема поступающей информации; психологическая профилактика и коррекция личностных искажений; повышение мотивации; профотбор и профориентация; правовое обеспечение процесса деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинское сопровождение людей с ограниченными возможностями здоровья на этапах взаимодействия с высшим учебным заведением это решение комплекса задач: реабилитацию; повышение адаптационных ресурсов; гармонизацию их психического состояния; профилактика обострений основного заболевания (нормализация фонового состояния, включая иммунный статус, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания), комплектование групп, при необходимости, с учетом нозологий.

Социальное сопровождение людей с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования предполагает совместный патронаж администрации вуза, органами социальной защиты населения, администрацией города и района. В связи с различными жизненными обстоятельствами оказание материальной и иной поддержки.

Эффективность организации образовательной среды зависит от вовлеченности в него всех заинтересованных субъектов процесса. Субъектами образовательной среды вуза согласно разработанной нами модели являются: администрация вуза, профессорско-преподавательский состав, студенты и люди с ограниченными возможностями здоровья, родители и социальные работники.

Администрация вуза обеспечивает безбарьерную среду на территории и в помещении учебного заведения, а также оснащенность учебных аудиторий

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

необходимым оборудованием и другими вспомогательными средствами, создает условия для получения людьми с ограниченными возможностями здоровья довузовской подготовки, сопровождает, в рамках законодательства РФ, поступление людей с ограниченными возможностями здоровья в высшее учебное заведение, обеспечивает равные права всем студентам, в том числе людям с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного образования, оказывает содействие в трудоустройстве людям с ограниченными возможностями здоровья после окончания высшего учебного заведения.

Для успешной организации образовательного процесса с людьми с ограниченными возможностями здоровья работникам из числа профессорско-преподавательского состава необходимо обладать рядом ключевых компетенций, которые в конечном итоге позволяют создать эффективный организационно-управленческий механизм, который будет вестись по линии гуманизации, методами педагогического управления и воздействия, носить характер содержательного сотрудничества и «субъект – субъектных» отношения. Педагоги должны обладать компетентностями, включающими в себя личностные, профессиональные, рефлексивные и другие, что непосредственно будет отражаться на заинтересованности людей с ограниченными возможностями здоровья воспринимать предлагаемый материал. А степень их вовлеченности в образовательный процесс зависит от предлагаемого вариативного программно-содержательного обеспечения на всех этапах взаимодействия с вузом, отражающего и учитывающего интересы и потребности данного контингента.

На всех этапах взаимодействия людей с ограниченными возможностями здоровья и высшего учебного заведения их сопровождают тьютеры. Тьютеры назначаются из числа студентов старших курсов или магистрантов, они помогают людям с ограниченными возможностями здоровья в организационных вопросах, организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве, возможно, оказывают содействие при решении бытовых и прочих проблем. Тьютеры могут выполнять посреднические функции между людьми с ограниченными возможностями здоровья и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи в освоении различных учебных дисциплин.

Родители имеют возможность осуществлять контроль за соблюдением

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

прав обучающихся, посещать учебные занятия и другие формы организации образовательного процесса, контактировать с администрацией вуза, преподавателями и студентами.

Социальные работники осуществляют наблюдение за соблюдением прав обучающихся, выявляют потребности людей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в сфере социальной поддержки. Определяют направления помощи, при необходимости, в адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями здоровья в микросоциум вуза.

По итогам реализации модели ожидается результат, который выражается, в готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к взаимодействию с вузом на всех этапах интеграции, тем самым признавая себя полноправным субъектом образовательного процесса и активным членом данного микросоциума.

Таким образом, по итогам проведенного исследования можно сделать *вывод* о том, что для всесторонней интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в систему высшего образования необходима реализация разработанной нами модели, которая, на наш взгляд, позволит обеспечить более эффективное взаимодействие всех сторон участвующих в этом процессе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коновалов И.Е. Физическое воспитание музыкантов ССУЗ, современная концепция / И.Е. Коновалов, И.Ш. Мутаева // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2010. – Т.5. – №3. – С. 53-56.
2. Коновалов И.Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений: Автореферат диссертации доктора педагогических наук / И.Е. Коновалов. – Набережные Челны, 2012. – 46 с.
3. Коновалов И. Е. Особенности формирования готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 13. – С.14-17.
4. Осенкова Д.И. Довузовская подготовка людей с ограниченными возможностями здоровья, как важное условие формирования их готовности к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов, Н.Н. Мугаллимова, О.В. Коломыцева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. – С. 354.
5. Осенкова Д.И. Особенности формирования социальной и психологической готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

/ Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // *Культура физическая и здоровье*. – 2015. – № 3(54). – С. 54-58.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 23.07.2013).

7. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (ред. от 23.02.2013).

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Воронина Ирина Анатольевна,

учитель,

ГКОУ СО «Сухоложская школа»,

г. Сухой Лог, Свердловская область

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье раскрыто значение эстетического развития в процессе обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: эстетическое развитие, коррекционно-воспитательный процесс, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Эстетическое воспитание – это процесс целенаправленного и систематического формирования умений адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе, а также развитие способности создавать красивое.

Эстетическое развитие в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – неотъемлемая часть единого коррекционно-воспитательного процесса. При создании надлежащих педагогических усло-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

вий дети данной категории значительно продвигаются в индивидуальном эстетическом развитии.

Эстетическое развитие осуществляется в процессе обучения (на уроках) и во внеурочной деятельности. Ниже подробнее остановимся на вопросах эстетического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения.

Система коррекционно-воспитательной работы образовательной организации, реализующей адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеет в виду эстетическое воспитание в ходе преподавания всех учебных дисциплин на протяжении всего обучения. Ряд школьных предметов в силу их специфики обладает большими возможностями для эстетического воспитания, другие – меньшими. Однако важно, чтобы каждый предмет школьного цикла максимально используется для решения задач эстетического воспитания.

Усвоение учебного материала школьниками с ограниченными возможностями здоровья происходит значительно результативнее, если дидактический материал органично включает эстетические средства с присущими им свойствами – красочностью, выразительностью, образностью, — неизбежно затрагивающими чувства ребенка.

Особая роль в эстетическом развитии обучающихся отводится урокам эстетического цикла: изобразительному искусству, пению и музыке.

Учебная программа по изобразительному искусству включает различные виды работ: рисование с натуры, декоративное и тематическое рисование, беседы об искусстве.

Одна из главных задач обучения рисованию – эстетическое развитие обучающихся. В процессе изобразительной деятельности создаются благоприятные условия для развития эстетического восприятия и эмоций, которые постепенно переходят в эстетические чувства, содействующие формированию эстетического отношения к действительности. Непосредственное эстетическое чувство, которое возникает при восприятии красивого предмета, включает различные составляющие элементы: чувство цвета, чувство пропорции, чувство формы, чувство ритма. Для эстетического воспитания детей и для развития их изобразительных способностей большое значение имеет

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

знакомство с произведениями изобразительного искусства. Яркость, выразительность образов в картинках, скульптуре, архитектуре и произведениях прикладного искусства вызывают эстетические переживания, помогают глубже и полнее воспринимать явления жизни и находить образные выражения своих впечатлений в рисунке. Постепенно у детей развивается художественный вкус [3].

В процессе учебных занятий у школьников формируется эмоционально-эстетическое восприятие. На этих уроках предусматривается обогащение детей зрительными образами, которые воспитывают чувства, художественный вкус и желание заниматься изобразительной деятельностью.

Достигается это с помощью большого числа разнообразных упражнений, направленных на развитие восприятия, аналитико-синтетической деятельности и воспроизведение формы, размеров, строения, цвета предметов, их положения в пространстве.

Значительное место занимает систематическая работа с иллюстративным материалом (показ репродукций, разбор иллюстраций в книгах и журналах), а также проведение бесед по доступным для умственно отсталых школьников произведениям изобразительного искусства.

Целью уроков пения и музыки является воспитание эстетических чувств обучающихся и формирование у них музыкальной культуры.

На этих уроках обучающиеся: приучаются слушать музыку и вникать в ее содержание; овладевают навыками пения; у них накапливается определенный запас музыкальных представлений; формируется любовь к музыке, чувство эстетического удовольствия от ее прослушивания, вырабатываются элементы музыкального вкуса [1].

Ведущее место в музыкально-эстетическом воспитании занимает хоровое пение. Особое внимание уделяется песенному репертуару, а также выбору методических приемов и средств вокально-хорового обучения с учетом своеобразия каждого ребенка. Существенное значение для эстетического развития на уроках пения и музыки имеет предварительная работа над пониманием текста песни, что помогает детям усвоить ее мелодию. Очень важно также добиться от обучающихся чистоты интонирования, выразительности, эмоци-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

ональности пения. Успешному решению этих задач способствует определенная организация занятий.

Важным средством эстетического воспитания младших школьников данной категории являются уроки трудового обучения, на которых дети имеют дело с различными материалами: бумагой и картоном, глиной и пластилином, с природными и текстильными материалами, с проволокой, древесиной, металлоконструктором. При этом используются цветные материалы (бумага, текстиль, пластилин и др.), которые привлекают и радуют детей, как во время деятельности, так и особенно в момент, когда поделка закончена.

В трудовом процессе активно участвуют почти все органы чувств, благодаря чему создаются выгодные условия для развития у детей эстетического восприятия и элементов художественного творчества. У детей развивается чувство цвета, которое возникает при восприятии красивых цветовых сочетаний, чувство формы, когда эстетические переживания вызваны законченностью и естественностью формы, чувство ритма, когда воспринимается ритмическое построение (расположение) элементов предмета.

Особую значимость для развития художественного восприятия и творческого воображения имеет работа с природными материалами: листьями, цветами, шишками, желудями, кукурузными початками, сучками.

Значительное место в системе эстетического воспитания занимают уроки чтения. Она включает: содержание литературного материала, которое раскрывает перед детьми красоту и богатство родного языка, помогает овладеть этим языком; роль учителя, его живое, доступное пониманию детей слово.

Особое воспитательное значение имеет художественное рассказывание. Эмоциональный, выразительный рассказ затрагивает область чувственной сферы школьников. Обращенный к классу, он вызывает у детей сочувственное переживание, при этом лучше понимается его содержательная суть. Выразительное чтение художественных произведений пробуждает у обучающихся интерес к литературе, желание читать самому. Такое чтение — одно из самых результативных средств эстетического воспитания и его важно использовать на всех этапах школьного обучения. Большое значение для эстетического воспитания школьников имеет заучивание детьми стихотворения и от-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

рывков из художественной прозы, выразительное чтение на уроках, на вечерах художественной самодеятельности.

Итак, проанализировав разнообразные источники, мы пришли к выводу, что эстетическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является частью единого коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Власенко О.П. Музыкально-эстетическое воспитание школьников: пособие для педагогов / Власенко О.П. – В.: Учитель, 2007.
2. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии: метод. пособие / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Педагогика, 1973.
3. Воронкова, В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: метод. пособие / В.В. Воронкова. – М.: Школа-пресс, 1994.
4. Головина, Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы: метод. пособие / Т.Н. Головина. – М.: Педагогика, 1990.
5. Сущность, особенности и задачи эстетического воспитания умственно отсталых школьников. [Электронный ресурс]. – URL: http://naleon.ru/plugins/p13_download_manager/getfile.php?categoryid=8&p13_sectionid=100&p13_fileid=942&p13_versionid=955
6. Эстетическое воспитание в процессе обучения [Электронный ресурс] – URL: https://vuzlit.ru/714966/esteticheskoe_vospitanie_protssesse_obucheniya

БИБЛИОТЕЧНАЯ ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Герлах Ирина Витальевна,

кандидат педагогических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,

г. Армавир, Краснодарский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОСОБОГО СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. В статье рассмотрены цели, задачи, формы, содержание и результаты педагогической деятельности особого структурного подразделе-

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

ния библиотечной системы. Представлена структурно-функциональная схема, раскрывающая специфику педагогической деятельности данных учреждений культуры. Проанализирован опыт их воспитательной работы. Обоснованы основные подходы, касающиеся выявления структурных компонентов и критериев развития педагогического потенциала особого структурного подразделения библиотечной системы на примере особого структурного подразделения МБУК «Централизованная библиотечная система» Дом Дангулова г. Армавира.

Ключевые слова: педагогический потенциал, особое структурное подразделение библиотечной системы, воспитание, социокультурная деятельность, учреждение культуры.

Gerlach Irina Vital'evna,

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,

Armavir state pedagogical University,

Armavir, Krasnodar region

**PEDAGOGICAL POTENTIAL OF A SPECIAL STRUCTURAL
UNIT LIBRARY SYSTEM**

***Abstract:** The article deals with the goals, objectives, forms, content and results of pedagogical activity of the special structural unit of the library system. The structural and functional scheme revealing the specificity of pedagogical activity of these cultural institutions is presented. The experience of their educational work is analyzed. The basic approaches concerning the identification of structural components and criteria for the development of pedagogical potential of a special structural unit of the library system on the example of a special structural unit of the "Centralized library system" House Dangulov Armavir.*

***Keywords:** pedagogical potential, special structural division of the library system, education, social and cultural activities, cultural institution.*

С древних времен библиотека как социальный институт выполняет педагогические функции. Призванная, с одной стороны, хранить накопленные человечеством знания, а с другой, – обеспечивать доступ к ним, она играет важнейшую роль в деле просвещения и самообразования. С появлением публичных и народных библиотек педагогическая функция стала одной из главных,

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

т.к. они были призваны распространять знания, повышать уровень культуры, в том числе, и читательской [4].

В России библиотеки занимают прочное место среди учреждений культуры. В 20 веке они играли незаменимую роль в жизнедеятельности детей, подростков и молодёжи. Современное положение библиотеки осложняется изменением системы духовных ценностей, разрывом между поколениями, жесткими экономическими условиями, увеличением роли электронных носителей информации. Многие библиотеки сознательно расширяют сферу своей деятельности, беря на себя, помимо традиционных, функции досуговых учреждений, дополнительного образования, социальной адаптации. Одновременно у библиотек появляются новые возможности: технические и финансовые; новые формы работы [5]. Именно социокультурная среда, в том числе библиотечной системы, должна стать той сферой общественных, материальных и духовных отношений, в которых реализуется деятельность человека и существенным условием развития личности [3].

Педагогической работе, ведущейся на базе современных библиотек, посвящено немало исследований, поэтому мы хотим сосредоточить внимание на педагогическом потенциале особых структурных подразделений библиотечных систем – культурных и творческих центров, выставочных залов, домов-музеев, который на сегодняшний день недостаточно изучен. В качестве примера рассмотрим педагогическую деятельность, осуществляемую на базе особого структурного подразделения МБУК «Централизованная библиотечная система» Дом Дангулова г. Армавира.

Дом Дангулова – признанный в городе культурно-эстетический центр, источник опоры и поддержки начинающих талантов [2]. Уникальность Дома Дангулова заключается в том, что он соединяет в себе функции выставочного зала с постоянно обновляющейся экспозицией, центра детско-юношеского и молодёжного творчества, клуба, предоставляющего творческим общественным объединениям на безвозмездной основе базу для проведения занятий, концертного зала, библиотеки и музея. Фактически, в жизни творческой интеллигенции города Дом Дангулова играет роль своеобразного ресурсного центра.

Направления программной деятельности Дома Дангулова: культура, искусство, досуг. Каждое из этих направлений связано с миссией учреждения и

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

способствует разностороннему развитию личности посетителей, участников творческих объединений, работающих на базе Дома Дангулова, позволяя им раскрыть свои творческие способности, совершенствоваться нравственно и физически, ощутить себя нужными людям, делающими важное дело на благо общества. Воспитательный процесс в данном учреждении культуры может протекать с разной степенью эффективности. Решающую роль играет то, насколько целенаправленно и квалифицированно создаются необходимые условия для оптимального и согласованного функционирования всех его компонентов и структур. С целью обеспечения наглядности педагогических процессов, протекающих в Доме Дангулова, целесообразно обратиться к рассмотрению *структурно-функциональной схемы обособленного структурного подразделения МБУК «ЦБС» Дом Дангулова* (рис.1). Схема носит блочно-модульный характер.

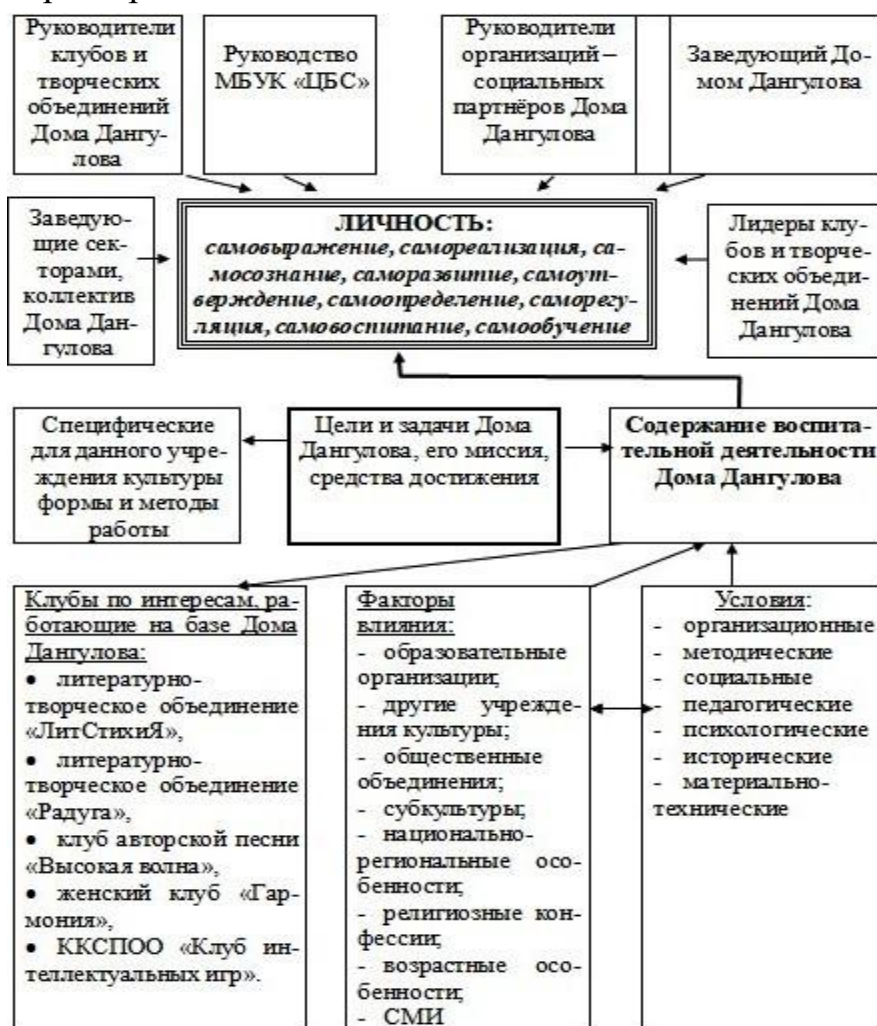


Рис.1. Структурно-функциональная схема обособленного структурного подразделения МБУК «ЦБС» Дом Дангулова

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Педагогическая сущность данной схемы заключается в рассмотрении специфики педагогических взаимодействий субъектов воспитательной деятельности (заведующего и коллектива Дома Дангулова, руководителей и лидеров клубов и творческих объединений Дома Дангулова, руководства МБУК «ЦБС», руководителей организаций – социальных партнёров Дома Дангулова), факторов, детерминирующих развитие личности в данном учреждении культуры (учебно-образовательной среды, субкультур, науки и искусства, национальных и возрастных особенностей, религиозных конфессий, СМИ, общественных организаций и клубов) и определении совокупности педагогических, организационных и психологических условий, обеспечивающих эффективность этого процесса. Поскольку блок целеполагания определяет специфику деятельности Дома Дангулова, то он является системообразующим при рассмотрении специфики педагогической деятельности данного учреждения культуры.

Представление о структуре и механизмах взаимодействия, продемонстрированные на *структурно-функциональной схеме (рис.1)*, позволяют целостно охарактеризовать воспитательный процесс Дома Дангулова с учётом специфики взаимодействий и взаимосвязей, которые носят не явный характер. Этот учёт позволит улучшить воспитательный процесс и повысить педагогическую эффективность социально-культурной деятельности аналогичных учреждений культуры.

Центральное место занимает объект воспитательной работы Дома Дангулова - *личность* ребёнка, подростка, молодого человека, которая рассматривается в контексте саморазвития в условиях организации и проявляется в самовыражении, самореализации, развитии самосознания, саморазвития, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самовоспитания и самообучения [1, с.56]. Именно личность определяет содержание педагогической деятельности Дома Дангулова, направленной на сохранение и приумножение её богатства. По желанию посетителей Дома Дангулова создаются клубы и творческие объединения, играющие важную воспитательную роль. Большую педагогическую нагрузку несёт на себе Выставочный зал Дома Дангулова. Его выставочно-образовательное пространство играет роль смыслового центра, игрового и серьёзного обучения, свободного общения, эстетического и эмоционального стержня социокультурной среды. Такое пространство по-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

рождает уникальные культурные интерпретации, художественные находки, активизирует познавательные мотивы и порождает особые эмоциональные состояния участников этого процесса [3].

Остановимся более подробно на рассмотрении компонентов, представляющих собой *алгоритм реализации воспитательного потенциала* обособленного структурного подразделения МБУК «ЦБС» Дом Дангулова.

Для него характерны все компоненты, присущие педагогической системе: специфические для данного объединения цели, задачи, формы и средства воспитательной работы, отражённые в Положении о Доме Дангулова.

Цели:

- реализация прав граждан на свободный доступ к культурным ценностям и информации о них;
- повышение общеобразовательного и культурного уровня населения, предоставление возможности для реализации творческого потенциала жителей города;
- эстетическое просвещение населения, содействие развитию художественного вкуса;
- продвижение творчества местных художников, скульпторов и мастеров декоративно-прикладного искусства;
- укрепление культурных связей с творческими союзами других регионов, обмен опытом.

Задачи, отражающие содержание педагогической деятельности:

- привлечение широкого общественного интереса к творчеству мастеров в области живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного творчества;
- осуществление экскурсионной, просветительской и образовательной работы, организация творческих мастерских, любительских объединений, искусствоведческих лекториев, вечеров встреч и т.п.;
- организация совместной работы с культурными, образовательными учреждениями и общественными организациями.

Формы педагогической деятельности (коллективные и групповые) – традиционные: выставки, экскурсии, мастер-классы, занятия и семинары, конкурсы, игровые мероприятия, литературно-музыкальные вечера, литературные гостиные, вечера памяти, камерные концерты, культурные акции, ве-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

чера встреч с интересными людьми, творческие встречи, передвижные выставки, кинопоказы, тематические беседы, танцы, презентации; **и инновационные:** ролевые игры живого действия, разнообразные интеллектуальные игры, квесты, школы поэтического мастерства, поэтические батлы, встречи в формате «живая книга», арт-крауд, арт-ребусы, перформансы, фотосушки и др.

Формы педагогической деятельности (индивидуальные): экскурсии, мастер-классы, литературные, вокальные и музыкальные мастерские.

Средства педагогической деятельности: труд, игра, учение, общение, познание, разнообразные материальные объекты и предметы духовной культуры: музыка, живопись, литература и история, произведения прикладного искусства, модели и реконструкции и др.

Широко представлены **социальные партнёры Дома Дангулова**, выступающие в качестве со-организаторов воспитательных мероприятий: СМИ, школы, университеты, колледжи, общественные организации и др.

Ежегодные культурные акции, организуемые на базе Дома Дангулова для детско-юношеской и молодёжной аудитории: «Наследники Победы» (районный конкурс и выставка), «Ночь искусств», «Библионочь», «Ночь музеев» - все они направлены на решение задач воспитания подрастающего поколения.

Выставочно-экскурсионная, клубная, проектная деятельность и проведение ежегодных культурных акций придают педагогической работе Дома Дангулова регулярный, системный характер. Мониторинг работы Дома Дангулова за период с 2013 по 2019 гг. показал, что его посетителями и участниками проводимых мероприятий стали более 50000 граждан, 78% из них – дети и молодёжь. Достигнуты определённые **результаты в педагогической, социокультурной деятельности:**

- созданы условия для расширения кругозора, интеллектуального, творческого и физического развития детей, подростков и молодёжи;
- активно осуществляется приобщение подростков и молодёжи к миру искусства: художественной и публицистической литературы, живописи, художественной фотографии;
- ведётся формирование у подростков и молодёжи культуры общения, воспитание чувства прекрасного;

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

- целенаправленно осуществляется установление «связи поколений», приобщение детей, подростков и молодёжи к русскому народному творчеству, его духовно-нравственной сущности;

- ведётся повышение уровня знаний детей, подростков и молодёжи об истории, традициях, культурных и духовных ценностях России;

- происходит формирование патриотического мировоззрения и подготовки молодёжи к выполнению своего гражданского долга перед Родиной;

- в рамках проведения мероприятия, культурных программ и проектов объединяются усилия органов власти, общественных организаций, образовательных учреждений и учреждений культуры в сфере гражданского, духовно-нравственного, патриотического и культурно-эстетического воспитания подростков и молодёжи.

Во многом это стало возможным благодаря успешной реализации социально-педагогических и социально-культурных программ и проектов, получивших поддержку администрации Краснодарского края. **Критериями развития педагогического потенциала Дома Дангулова** выступают:

1) степень добровольности и осознанности принятия посетителями Дома Дангулова участия в его работе;

2) качество отношений, возникающих между членами клубов и творческих объединений Дома Дангулова;

3) соответствие действий заведующего и членов коллектива Дома Дангулова, поставленным воспитательным целям и задачам;

4) соответствие уставных педагогических целей и задач современной концепции гуманистического воспитания;

5) соответствие деятельности Дома Дангулова потребностям членов местного сообщества;

6) уровень доступности услуг, предоставляемых Домом Дангулова для всех нуждающихся в них;

7) уровень общественной значимости работы Дома Дангулова [1, с.65-66].

Таким образом, мы видим, что обособленное структурное подразделение МБУК «ЦБС» Дом Дангулова – сложное образование, он выступает как значимый элемент важного социального института, нацеленного на осуществление целого ряда внешних функций: информационной, педагогической, мемо-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

риальной, рекреационной и других [4]. Участие в деятельности Дома Дангулова оказывает непосредственное влияние на формирование личности молодого поколения кубанцев благодаря разнонаправленности и многообразию представленной в нём деятельности, открывает возможность творческого развития и самореализации личности, расширяет кругозор и социальные функции посетителей, развивает их коммуникативные способности, способствует воспитанию образованных, интеллигентных, духовно богатых людей и высоко нравственных граждан своей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герлах И.В. *Воспитательный потенциал молодёжных общественных организаций: сущность, средства и условия развития в контексте ролевого движения молодёжи. Монография.* – М.: МАНПО, 2009. – 189 с.
2. Дом Саввы Артемьевича Дангулова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://armavir-cbs.ru/dangulov>
3. Кадырова Е.А. *Образовательная программа дополнительного образования детей «Выставочный зал» художественно-эстетическая направленность* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-vistavochniy-zal-680801.html>
4. Педагогическая деятельность библиотек [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tikunova-i.narod.ru/ni/ped_deyat.htm
5. Толстоухова И.В. *Социально-педагогическая деятельность детской библиотеки как фактор развития воспитательного потенциала семьи: автореф. дис. ... к. пед. наук.* - Тюмень, 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/sotsialno-pedagogicheskaya-deyatelnost-detskoi-biblioteki-kak-faktor-razvitiya-vospitatelnog>

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ХАРАКТЕРНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Редько Екатерина Александровна

старший преподаватель,

кафедры математики и информационных технологий,

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,

г. Хабаровск

СФЕРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА
ИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РЕСУРСА

Аннотация. Сфера дополнительного образования по информатике предоставляет возможности увеличения потенциала интеллектуального ресурса школьников. Поддержка и подбор новых форм дополнительного образования на базе Хабаровской краевой заочной физико-математической школы обеспечивает реализацию ФГОС в сфере дополнительного образования и его задач.

Ключевые слова: дополнительное образование, школьная информатика, интеллектуальный ресурс, потенциал интеллектуального ресурса школьника, заочная физико-математическая школа, LMS Moodle.

На современном этапе система дополнительного образования призвана создать условия для развития творческой одаренности учащихся, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения. Дополнительное образование предназначено удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные образовательные потребности учащихся, увеличивать их интеллектуальный потенциал.

Современное дополнительное образование выступает, с одной стороны, как гибкая многоуровневая динамичная система для привлечения школьников к социально значимой деятельности, с другой стороны, как целостный целенаправленный процесс, позволяющий реализовывать воспитательные, образовательные и развивающие цели [2, с. 50].

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Определяющим фактором развития способностей, интересов и увеличения интеллектуального потенциала школьников, их социального и профессионального самоопределения является дополнительное образование по информатике, обеспечивающее социальную адаптацию к жизни в информационном обществе и продуктивную организацию свободного времени учащихся [3, с. 33].

Дополнительное образование по информатике ориентировано на личностные интересы каждого школьника и успешно решает задачу подготовки к жизни в информационном обществе. Оно ориентировано на гибкий подход в построении модульного курса и выбора методов и средств его поддержки; на обеспечение дифференциации и индивидуализации образования школьников по информатике и его непрерывности; на выявление и развитие способностей, обеспечивающих устойчивое саморазвитие в будущем; на возможность предпрофессиональной и профессиональной подготовки школьников; на внедрение дистанционных технологий обучения информатике.

Дополнительное образование направлено на организацию олимпиадного движения по информатике, реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Формами дополнительного образования школьников по информатике могут выступать как школьная внеурочная деятельность, так и внешкольные мероприятия.

Одной из форм организации дополнительного образования по информатике в Хабаровском крае является Хабаровская краевая очно-заочная физико-математическая школа (ХКЗФМШ).

В рамках программы заочной физико-математической школы создаются дистанционные курсы для учащихся школ Хабаровского края, включающие целостную теоретико-методическую модель дополнительного образования по информатике для профессионального самоопределения школьников и их предпрофессиональной подготовки, увеличения потенциала их интеллектуального ресурса.

Выездная очная сессия Хабаровской краевой физико-математической школы, как форма дополнительного образования, позволяет организовывать

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

обучение, вызывающее интерес к естественным наукам (физике, математике, информатике) и подготавливающее к олимпиадам по информатике.

Предполагается, что выстроенная теоретико-методическая модель дополнительного образования по информатике обеспечивает индивидуальное развитие и саморазвитие личности, одним из факторов которых выступает накопление интеллектуального ресурса школьников.

По содержанию интеллектуальный ресурс школьника может быть представлен в виде полученного и накопленного знания, а также способностей человека использовать научные и практические знания и опыт в интересах индивидуального развития.

В него входят знания, умения, духовный потенциал учащихся, уровень и качество их образования, операционистский потенциал учащихся, которые могут быть длительно использованы для учебной, профессиональной деятельности и саморазвития.

Сфера дополнительного образования по информатике предоставляет возможности увеличения потенциала интеллектуального ресурса школьников. Поддержка и подбор новых форм дополнительного образования на базе Хабаровской краевой заочной физико-математической школы обеспечивает реализацию ФГОС в сфере дополнительного образования и его задач.

Построение учебных модулей реализует кейсовую модель дистанционного обучения [1] и выполняется в LMS Moodle. Среда дистанционного обучения Moodle имеет возможность объединять логически взаимосвязанные образовательные материалы в методико-программный комплекс и выстраивать образовательную траекторию самостоятельного освоения учащимися материалов дополнительных глав информатики.

Среди элементов LMS Moodle, как составной части обучающего курса по информатике Хабаровской краевой заочной физико-математической школы, наиболее часто используются:

– лекции, позволяющие организовать интерактивное изучение теоретического материала с контролем усвоения базовых понятий и теоретических фактов;

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

- страницы, содержащие встраиваемые модули из среды LearningApps, из фабрики кроссвордов Pazzlescup, и позволяющие организовать интерактивные тренажеры для закрепления базовых понятий и теоретических фактов;
- рабочая тетрадь и задания, позволяющие провести как итоговый, так и входной контроль уровня знаний.

Тема: Треугольник Паскаля для информатика > Упражнение 4

Упражнение 4

0						1					
1						1	1				
2						1	2	1			

Первое число 4-й строки =

Второе число 4-й строки = 1 +

Третье число 4-й строки =

Четвертое число 4-й строки =

Пятое число 4-й строки =

Задание

Ученица составляла треугольник Паскаля. Она уже заполнила 3 строки. Но вдруг ее позвала ужинать мама. Помоги ученице составить 4-ю строку. Заполни пропуски, которые позволяют записать числа 4-й строки треугольника Паскаля по определению.

OK

Рисунок 1. Пример элемента «страница» со встроенным модулем из среды LearningApps для организации интерактивных тренажеров

Таким образом, дополнительное образование, организованное на базе ХКЗФМШ, позволило вовлечь школьников удаленных территорий Хабаровского края в процесс углубленного изучения информатики и осуществить их подготовку к участию во Всероссийской школьной олимпиаде по информатике муниципального и регионального уровней.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А.А. Интернет-технологии и модели обучения в среде Интернет. – М.: МИПК, 2013.
2. Герасименко С.А. Дополнительное образование школьников в области информатики // Вестник ОГУ. – № 7. – 2004. – С. 49-54.
3. Саблукова Н.Г. Особенности методики преподавания программирования в системе дополнительного образования по информатике и ИКТ // Вестник РУДН, серия Информатизация образования. – № 2. – 2010. – С. 33-40.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

4. Сайт Хабаровской краевой заочной физико-математической школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://khpms.khspsu.ru/>

5. Электронный курс Хабаровской краевой заочной физико-математической школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lms.khspsu.ru/>

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Фахрутдинова Резида Ахатовна,

доктор педагогических наук, профессор;

Шарифуллина Алина Руслановна,

магистрант психологического факультета,

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимерясова (ИЭУП),

г. Казань, Республика Татарстан

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПОЗИТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ИГР

Аннотация. В статье рассматривается, применение игр в жизнедеятельности дошкольников, которые способствуют формированию позитивных межличностных отношений детей со сверстниками

Ключевые слова: межличностные отношения, игры, сотрудничество, самосознание, социализация, дошкольники.

На современном этапе развития педагогической науки игра, как форма организации жизнедеятельности дошкольников, рассматривается в ракурсе проблемы формирования взаимоотношений дошкольников со сверстниками, развития позитивного взаимодействия, становления их самосознания.

К.Л. Вольцис, И.Н. Ефимова, В.Г. Щур, С.Г. Якобсон взаимоотношения детей рассматривают в форме фактора построения игрового коллектива; Л.В. Артемова описывает возрастную динамику содержания общения детей в совместных играх; М.С. Каган и И.С. Кон определяют игру ведущим фактором социализации ребенка [13, с. 23].

Важным аспектом в теории игры (Л.С. Выготский, А.Л. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) видится исследование проблемы связи общения и игровой деятельности. Общение в процессе игры носит двусторонний ха-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

рактический: социальный характер игры, с одной стороны, предусматривает согласование действий и реализацию взаимодействия, которое без общения партнеров оказывается невозможным и, с другой стороны, сама игра – будучи социальной, коммуникативной ситуацией, побуждает детей к вступлению в разноуровневые контакты [4, с. 118].

Общение со сверстниками наиболее успешно реализуется в совместных играх; игра выступает своего рода формой общественной жизни дошкольников. В игре дети на свое усмотрение объединяются, действуют самостоятельно осуществляя свои замыслы. По мнению Е.И. Щербаковой, особая роль совместных игр, как средства формирования взаимоотношений, проявляется в том, что в них обеспечиваются благоприятные условия для совместных переживаний, способствующие становлению общих (коллективных) интересов: дошкольники в играх учатся действовать сообща, планировать, распределять роли, рассчитывать свои силы, время и возможности, заботиться о товарищах, помогать им [12, с. 96].

А.П. Усова в своих исследованиях подтверждает особое влияние различных видов игр на формирование положительных взаимоотношений дошкольников [11, с. 24].

Одним из способов развития позитивного взаимодействия дошкольников, самоконтроля их действий является коллективная сюжетно-ролевая игра, где каждому ребенку отводится своя роль.

Содержание ролевой игры составляет не предмет и его применение или изменение человеком, а отношения между индивидами, осуществляемые посредством действия с предметами; связь «человек – человек», а не «человек – предмет». Воссоздание и освоение отношений осуществляется за счёт роли взрослого человека, которую берет на себя ребенок, поэтому роль и связанные с ней действия признаны единицами игры [5, с. 45].

В сюжетно-ролевой игре дети «проигрывают» различные модели и варианты межличностного взаимодействия, совершенствуя коммуникативные навыки, стратегии поведения в разных ситуациях.

В игре разыгрывается мнимая ситуация, используются игрушки-прототипы реальных предметов, а впоследствии предметы-заместители, благодаря функциональным признакам которых становится возможным приме-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

нить впоследствии реальные предметы. Главными для ребенка являются действия с предметами, воссоздающими взаимоотношения взрослых, т.к. это приобщает их к социальной жизни, дает возможность стать участником реальной жизни.

Взаимодействие детей в рамках сюжета игры подчинено строгим правилам. Сюжет разворачивается по определенному сценарию, т.е. последовательности событий и действий при разворачивании сюжета. Правила и сценарий, как составляющие сюжета, определяют возможности ролевой игры в формировании навыков сотрудничества в решении общих задач, произвольности поведения, а также навыков конструктивного взаимодействия детей при планировании игры и в ходе игры.

Процесс взаимодействия дошкольников со сверстниками в играх с правилами направлен на формирование у них положительного эмоционально-ценностного отношения к взаимодействию со сверстниками, развитие ориентации на сверстника как на партнера по игре.

Сюжеты ролевой игры чаще всего имеют бытовую («Дочки-матери», игра в детский сад или школу и др.), профессиональную (игры в магазин, больницу, пожарных и др.) или общественно-социальную (проигрывание сюжетов «День рождения» и др.) направленность.

Т.П. Агафонова настаивает, что работа по развитию позитивного взаимодействия должна строиться на усложнении характера взаимодействия между детьми от игр, основанных на одновременном взаимодействии участников, через игры, построенные на поочередном взаимодействии, к играм, предполагающим одновременно-последовательное взаимодействие участников [1, с. 61]. Одновременное взаимодействие формируют игры типа «Кто больше», «Кто быстрее». В качестве игрового материала используются «загонялки», пазлы, летающие колпачки, настольный боулинг. Материал предоставляется каждому участнику игры, что обеспечивает возможность одновременного действия. Также можно использовать сюжетное «Лото». Поочередное взаимодействие реализуется по принципу очередности действий за счет предоставления одного игрового набора, с использованием настольно-печатных игр с фишками (типа «Лабиринт»). При формировании последова-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

тельного взаимодействия используется также домино с предметным изображением, настольные игры «Крестики-нолики», «Морской бой» и др.

Для развития сюжетосложения с детьми можно проводить игры-придумывания, например игру «Сказка по кругу». Суть игры в придумывании сказки по кругу: каждый должен был добавить по 1-2 предложения. Игры такого рода обеспечивают внимательное слушание друг друга, чтобы дети могли продолжить рассказ сверстника.

Для формирования положительного общения со сверстниками используются словесные игры: «Пойми меня», «Царевна Несмеяна», «Сиамские близнецы», «Бабушка Маланья», «Комплименты», «Я хотел бы быть таким, как ты». Способность выражать свое эмоциональное состояние и распознавать эмоциональное состояние окружающих развивают игровые упражнения «Азбука настроения», «Угадай настроение», «Встреча с другом».

Н.В. Краснощекова указывает на необходимость формирования этики взаимодействия в играх с правилами. К играм, направленным на формирование умения согласовывать действия внутри команды, она относит: «100 одежек», «Ателье». Такие игры помогают детям оценить свой вклад в общую победу. Игра «КВН» способствует сплочению детей в команде и совместному выполнению заданий [3, с. 89].

Таким образом, учитывая огромную роль общения в социально-личностном развитии ребенка, задача формирования содержательных, доброжелательных, дружеских взаимоотношений дошкольников со сверстниками является одной из важнейших. Применение игры в жизнедеятельности дошкольников способствует формированию позитивных межличностных отношений детей со сверстниками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонова Т.П. Возможности ролевой игры в формировании позитивных межличностных отношений у старших дошкольников / Т.П. Агафонова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – № 2. – С. 60-63.
2. Измайлова А.Т. Игровая деятельность как фактор активизации деятельности детей / А.Т. Измайлова // Актуальные вопросы модернизации российского образования. – М.: Центр научной мысли, 2014. – 221 с.
3. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста // Серия «Школа развития». – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 226 с.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

4. Леонтьев А.А. Психология общения: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.
5. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду : пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2013. – 226 с.
6. Морозова Г. Роль игры в развитии взаимодействия дошкольников / Г. Морозова // <https://www.maam.ru/detskijasad/rol-igry-v-razviti-vzaimodeistvija-doshkolnikov.html>
7. Пинхасова Е.А. Условия развития положительных взаимоотношений дошкольников в сюжетно-ролевой игре / Е.А. Пинхасова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №2. – С. 97-101.
8. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.И. Тверитина, Л.С. Барсукова / под ред. М. А. Васильева. – М.: Генезис, 2013. – 225 с.
9. Самсоненко Л.С. Особенности развития эмпатии у старших дошкольников / Л.С. Самсоненко, Т.П. Акимова // Электронный научный журнал. – 2016. – № 12-1 (15). – С. 317-325.
10. Смирнова Е.И. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности / Е.И. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2009. – №4. – С. 70-74.
11. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / под ред. А. В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1976. – 96 с.
12. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учеб. пособие / Е.И. Щербакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.
13. Щур В.Г. Методика изучения представления ребенка об отношениях к нему других людей / В.Г. Щур // Психология личности. Теория и эксперимент. – М., 1982. – С. 23-30.

ОБРАЗОВАНИЕ И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

Мангасарьянц Жанна Валериевна,

студентка 4 курса,

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет

им. И.Т. Трубилина»,

г. Краснодар

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация. Отношение к молодежи всегда являлось актуальным для государства и общества. В рамках статьи будут рассмотрены основные направления современной российской молодежной политики, а также отно-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

сительно новое направление, получившее в последние несколько лет широкое распространение.

Ключевые слова: *молодежная политика, инновации, развитие, опыт.*

Специфика положения молодежи в обществе определяет необходимость в особой политике в отношении нее. Одним из важнейших условий инновационного развития современной России является создание комфортных условий для реализации потенциала молодежи. Государство, проектируя развитие данного направления, рассматривает этот тезис как основной. Основным документом по этому направлению - «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» определяет воспитание, самореализация и повышение уровня потенциала молодежи служит основой для устойчивого социально-экономического развития, сохранения национальной безопасности страны, развития ее конкурентоспособности, упрочнения ее лидерских позиций на международном уровне.

Приоритеты молодежной политики задают ей определенную смысловую нагрузку. Так, она должна создавать собой эффективную систему воспроизводства человеческого потенциала. В соответствии с этим должны меняться требования к содержанию деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, а также должна быть создана система критериев эффективности этой деятельности.

Одним из основных направлений работы государства с молодежью является ее трудоустройство. Как таковой процесс трудоустройства молодежи сегодня не находится в поле постоянного внимания, отсутствует эффективная система сопровождения мобильности выпускников профессиональных учебных заведений. Инновационным направлением в этой области является создание кадровых резервов выпускников. Цель кадрового резерва – создание системы отбора, обучения и последующего сопровождения будущих специалистов. В рамках этого проекта для наиболее активных и инициативных студентов и выпускников ВУЗов и ССУЗов предоставляются возможности, инструменты и ресурсы для проведения социальных акций, мероприятий, для встреч с представителями будущих работодателей, а также прохождения практики в учреждениях коммерческого и некоммерческого сектора и органах государственного и муниципального управления. По завершению проекта

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

некоторые студенты и выпускники получают приглашения на работу на промышленные предприятия, в органы государственной и муниципальной власти и другие учреждения и организации.

Другой, не менее эффективной инновационной формой работы с молодежью, является социальное проектирование, позволяющее организовать общественную жизнь молодежи и управлять ею. У данного направления есть ряд достоинств и преимуществ, несравнимых с другими, таких как ориентация на практику, возможности работы в условиях неопределенности и многозадачности, создание у молодежи системы целей и ценностей во время реализации проекта. Независимо от направления проекта, его участники перенимают ценностно-нормативную систему его инициатора. Недостатком такой формы организации молодежи является то, что проект ограничивает возможности участников и организаторов во времени, ресурсах и количестве участников. Участником подобного форума или мероприятия может стать молодой человек, прошедший отбор.

Большинство представителей молодежи отмечают, что внимательно не следят за событиями, происходящими во внутренней и внешней политике страны, ограничиваются просмотром новостей и редко обсуждают политические события с окружением. Молодежь, участвующая в общественно-политической жизни страны, составляет абсолютное меньшинство. Однако исследования показали, что общепринятые моральные ценности (совесть, справедливость, семья) являются актуальными в жизни молодежи. Эти ценности существуют одновременно с личностными (стремление к самореализации, личному успеху, индивидуализм). Современная активная молодежь стремится к интеллектуальному, духовному и творческому развитию, стимулом выступает стремление к самореализации и личностному росту.

Учитывая этот факт, в нашем государстве необходимо создать и наладить механизмы вертикальной и горизонтальной молодежной мобильности. Предоставляя возможности для реализации талантов и способностей молодежи, государство может добиться не только их личного роста, но и общественного развития. Данное направление является инновационным, потому как до этого долгие годы молодых людей не допускали к разработке и принятию государственных решений. Молодежная политика в этом контексте рассмат-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

ривается как «политика молодежи», где источником политического влияния становятся отдельные элементы общества, то есть молодежь. Основными инновационными направлениями молодежной политики в России можно назвать: использование молодежи как ресурса развития регионов, общественно-государственная поддержка молодежи, удовлетворение реальных запросов и потребностей молодежи, организация различных форм работы с молодежью.

Перспективы развития как нашего, так и любого другого иностранного государства связаны с положением молодежи в обществе. Ведь молодёжь имеет значительный потенциал, а именно мобильность, инициативность, восприимчивость к инновационным изменениям, новым технологиям, способность противодействовать негативным вызовам, и потенциал этот не всегда используется в полной мере. Социальную политику государства можно назвать эффективной, если она адресная, то есть осуществляется в соответствии с потребностями различных категорий населения. В этом контексте молодежная политика должна учитывать интересы различных групп молодежи. В настоящее время мы видим запрос со стороны молодых людей на предоставление возможностей для самореализации и влияния на разработку и принятия государственных решений. В соответствии с посланием Президента Федеральному Собранию в 2019 году в дальнейшем одним из важнейших инновационных направлений молодежной политики станет вовлечение молодых людей в общественно-политические процессы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мирончук В.А. Сравнительный анализ и оценка инвестиционно-инновационного потенциала региона (на примере Краснодарского края)/ Мирончук В.А., Орлов А.А. // Политетический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета 2017. – № 131. – С. 1438-1448. – IDA [article ID]: 1311707117 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2017/07/pdf/117.pdf>.
2. Харисова Заира Госеновна. Молодежная политика в современной России // Вестник науки и образования. – 2018. – №5 (41) [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnaya-politika-v-sovremennoy-rossii-2> (дата обращения: 14.04.2019).
3. Лищук И.В. Формирование информационной культуры у студентов в системе образовательного пространства. // Инновации и традиции в современном образовании и воспитании»: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Старый Оскол: ТНТ, 2016. – С. 171–174.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Исакова Анастасия Андреевна,

Владимирский государственный университет

имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых,

г. Владимир, Россия

Студентка 3 курса напр. Педагогическое

по профилю «Экономическое образование Английский язык».

Научный руководитель Дорошенко Юрий Иванович,

кандидат педагогических наук, доцент

ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты финансирования образования Владимирской области, влияющие на престиж и качество предоставляемых услуг в области образования.

«In this article the main aspects of financing of education of the Vladimir region as the primary reasons influencing prestige and quality of the provided services in the field of education are considered».

Ключевые слова: *расходы, экономика, образование, инфраструктура, департамент, программа, поручения, учащийся, бюджет, преподаватели.*

Образовательная система Российской Федерации – одна из передовых систем, которая конкурирует с системами образования других Европейских государств на мировой арене по качественному предоставлению и оказанию образовательных услуг. Перед нашей страной стоит амбициозная задача войти в десятку лучших систем образования в мире. Российские специалисты различных сфер деятельности пользуются уважением во многих государствах, разработанная модель по предоставлению образовательных услуг в России является одной из лучших.

Одним из условий повышения качества образования является финансирование, соответствующее мировым стандартам.

Действующее Российское законодательство гарантирует ежегодное выделение бюджетных ассигнований на нужды образовательных учреждений в

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

суммарном объеме не менее 10 % от национального дохода государства, данные статьи расходов защищены и не подлежат пересмотру (Федеральный закон от 13 января 1996г. №12-ФЗ «Об образовании»). [1]

Финансовое обеспечение образовательных учреждений Владимирской области осуществляется в соответствии с Законом Владимирской области от 28.12.2016 № 149-ОЗ «Об областном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов» и постановлением администрации области от 27.12.2016 № 1160 «О мерах по реализации Закона области «Об областном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов». С целью достижения намеченных целей таких как:

Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; [2]

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Управлением образования осуществляется финансирование учреждений, находящихся на территории региона. Так, на достижение данных целей в 2018-ом и 2019 году из федерального и областного бюджета было направлено 13134640, 2 тыс. рублей.

Большая часть расходов направлена на выполнение государственных и ведомственных целевых программ, одна из которых утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы».

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Данная программа направлена на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития России. Программой предусмотрено предоставление субсидий из федерального бюджета субъектам РФ на повышение качества и конкурентоспособности российского образования, трансляцию и внедрение новых моделей и механизмов обеспечения доступности образовательной среды, распространение структурных, содержательных и технологических инноваций.

К основным задачам Программы относятся:

- создание и распространение структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании;
- развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования;
- реализация мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовки кадров для современной экономики;
- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов. [3]

В соответствии с концепцией развития образования в Российской Федерации в основу финансирования сферы образования должен быть заложен принцип «управление по результатам», суть которого заключается в том, чтобы любая финансируемая за счет бюджетных средств программа развития образовательной деятельности содержала четкий перечень индикаторов результативности. Применение индикативного управления результатами позволит повысить эффективность расходования бюджетных средств и осуществлять контроль за качеством оказываемых услуг в сфере образования.

На примере муниципальной бюджетной образовательной организации г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» рассмотрим некоторые аспекты финансово-хозяйственной деятельности учреждения, которые непосредственно влияют на качество предоставления образовательных услуг.

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

Среднесписочная численность обучающихся в школе составила 636 человек, среднесписочная численность педагогических работников с учетом совмещения составляет 32 человека.

В соответствии с «дорожной картой» которая утверждена Постановлением Губернатора Владимирской области № 220 от 18 декабря 2017 года «Об утверждении плана мероприятий «дорожной карты» Владимирской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» соотношение обучающихся в образовательной организации в расчете на одного преподавателя должно быть не менее 18,5. В МБОУ СОШ №1 г. Владимира данный показатель составляет 20,5, что составляет 110,8% от планового показателя. Это позволяет выполнять плановые показатели по средней заработной плате учителей школы в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597. Средняя заработная плата преподавателей СОШ № 1 г. Владимира составляет 28 680,51 рублей. Уровень заработной платы свидетельствует о возможности привлечения квалифицированных специалистов, что способствует повышению качества образования. Согласно рейтинговой оценке по установлению среднего балла ЕГЭ средняя школа № 1 г. Владимира находится в первой десятке мест по образовательным учреждениям с наивысшими результатами в области образования.

В течение 2018 года школой было приобретено за счет федеральных, региональных и муниципальных бюджетов учебников на общую сумму 1052,9 тысяч рублей, а остаток в сумме 140,1 тыс. рублей был израсходован на учебные расходы в январе 2019 года. В каждом классе и каждый учащийся обеспечен учебной литературой на 100 %. [4]

В течение 2018 и в начале 2019 года в МБОУ СОШ № 1 г. Владимира с целью поддержания на должном уровне и улучшения материально-технической базы за счет средств бюджетов различных уровней, таких как федеральный, региональный и муниципальный, были приобретены материальные средства на общую сумму 768,1 тыс. рублей, из них:

- оргтехника для учебного процесса;
- парты, стулья, шкафы и стеллажи;
- техника для кабинетов технологии и спортивного зала. [4]

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Финансовое обеспечение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС и повышения качества образования.

Одним из индикаторов результативности образовательной организации выступает такой показатель, как результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах. Например, в олимпиаде по химии учащихся 8-11 классов, которая состоялась в 2018 году, образовательная организация заняла почетное второе место.

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Образовательная политика Владимирской области, учитывая региональные интересы в сфере образования, отражает общие тенденции развития образовательной системы Российской Федерации и соответствует установленным стандартам и критериям в сфере образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Официальный сайт Министерства образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф>.*
2. *Аспекты финансово-хозяйственной деятельности государственных учреждений – Горчаков В.А. / Москва. – 2003 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://personal.natwest.com/personal.html>.*
3. *Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.*
4. *Официальный сайт СОШ № 1 г. Владимира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vschool-1.ucoz.ru/index/olimpiady/0-35>.*

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Айвазова Елена Сергеевна,

к.п.н., доцент кафедры физического воспитания

Южно-Российский институт управления - филиал

Российской академии народного хозяйства и

государственной службы при Президенте РФ,

старший преподаватель кафедры физической подготовки

Ростовский филиал Российской таможенной академии,

г. Ростов-на-Дону, Россия

Коршишкова Маргарита Сергеевна,

студент,

Ростовский филиал Российской таможенной академии,

г. Ростов-на-Дону, Россия

Колесникова Ксения Вячеславовна,

студент,

Ростовский филиал Российской таможенной академии,

г. Ростов-на-Дону, Россия

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОК СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИИ

Аннотация. В статье рассматривается физическое воспитание студенток средствами хореографии. Обосновывается целесообразность занятий с элементами хореографии для воспитания физических и личностных качеств студенток.

Ключевые слова: физическая культура, хореография, студенчество, физические качества.

Физическое воспитание студентов является неотъемлемой частью высшего образования, результатом которого является комплексное педагогическое воздействие на личность будущего специалиста при формировании его профессиональной компетенции [1]. Одной из главных проблем современного общества является образование и развитие личности, интегрированной в современное общество, способной изменить и улучшить окружающую действительность. Важными факторами пассивного отношения студентов к заня-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

тиям спортом являются отсутствие учета индивидуальных особенностей занимающихся при разработке тренировочных программ и серьезные недостатки в организации тренировочных занятий [4]. Отличным вариантом осуществления физически-эстетического воспитания является хореографическая деятельность, включающая элементы классического, историко-бытового, народного и современного танцев.

Интерес к хореографическим упражнениям для физической подготовки растет с каждым годом. Тем не менее, существует еще недостаточно методов, при которых хореографические упражнения вводятся в практику проведения учебных и факультативных физических мероприятий для студентов. Многие авторы проводили анализ современной системы физического воспитания, ее основных компонентов, который подтверждает, что попытки оживить спортивную и массовую активность студентов в старых формах в настоящее время не приносят необходимых и существенных результатов. Для продолжающихся исследований важно найти новый подход к физическому обучению студентов с адаптированными хореографическими упражнениями.

С помощью танцевально-двигательного опыта совершенствуются физические качества студентов высших учебных заведений (сила, быстрота, гибкость и т. д.). В процессе освоения элементов хореографии можно формировать и совершенствовать так же:

1. психические функции - внимание, память, воображение и способность к воображению;
2. процессы психического регулирования;
3. тип межличностного взаимодействия;
4. самосознание и его компоненты: самопознание, самопринятие, самооценка, самоприспособляемость и многое другое.

Использование хореографических элементов в образовательной деятельности по физической культуре позволяет студенткам развивать творчество, формировать красивые манеры, походку, осанку, пластичность, выразительность движений. Во время занятий укрепляются мышцы, улучшается работа дыхательных путей, кровообращения. Занимаясь хореографией студентки, освобождаются от стеснения, зажатости и комплексов. В танцевальной дея-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

тельности девушки самоутверждаются, проявляют индивидуальность, получая результаты своего творчества.

На рисунке 1 представлено соотношение физических качеств студенток, занимающихся хореографией.

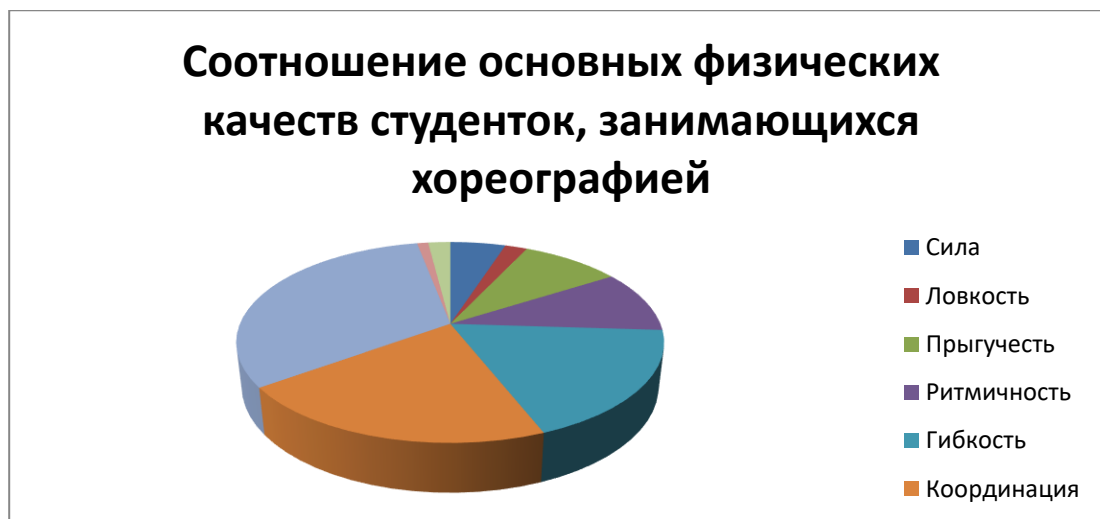


Рис. 1. Соотношение основных физических качеств студенток, занимающихся хореографией [3].

Как мы видим, элементы хореографии способствуют улучшению показателей таких физических качеств как гибкость, силу, ловкость, координацию. Для поддержания тела в хорошей форме одинаково важны сила и гибкость. Упражнения с хореографической направленностью позволяют накопить значительный арсенал движений, придать легкость выполнению новых двигательных задач. Хореография «работает» на уровне еще более тонких ощущений, создавая тем самым в упражнениях тонкое ощущение телесного равновесия в статике и динамике, ощущение симметрии частей тела, способность правильно (с точки зрения правильности осанки) держать корпус - все это позволяет выполнять рациональные (с наименьшими усилиями) упражнения. Хореографические упражнения способствуют гармонизации тела, а включение их в дополнительное упражнение в сочетании с гимнастическими упражнениями позволяет ускорить процесс становления осанки и коррекции фигуры в целом. Следует отметить, что использование хореографических упражнений помимо решения ряда общих задач, таких как: введение основ музыкальной грамоты, привязка к культуре и искусству, позволит способствовать развитию моторной культуры студенток. При работе со студентками воспи-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

тание моторной культуры является одной из главных задач освоения упражнений, так как способность двигаться рационально и красиво является одним из важнейших аспектов профессионального обучения. Это важно в связи с тем, что студентам многих специальностей (в основном публичных) требуется больше в воспитании эстетики движения [2].

Говоря о красоте и грации, чаще всего мы имеем в виду не только черты лица, но и весь внешний вид человека, фигуру, манеру держаться и двигаться. Во всем этом важнейшую роль играет разностороннее и гармоничное физическое развитие. Чтобы быть здоровым, нужно двигаться! При грамотной физической нагрузке все основные группы мышц развиваются всесторонне, а амплитуда движений в суставах увеличивается. Под воздействием физических упражнений возрастает эффективность работы сердца. Работа легких стимулируется, так как при физической нагрузке увеличивается потребность в кислороде, увеличивается выброс углекислого газа и увеличивается жизненная емкость легких. Улучшается и активизируется работа всех органов. Питательные вещества, поступающие в организм с пищей, полностью поглощаются, а вредные остатки переработанных продуктов транспортируются из организма быстрее. Следовательно, активное движение улучшает самочувствие, состояние организма и создает ощущение уверенности в своих силах.

Таким образом, занятия физической культурой с элементами хореографии являются вспомогательным средством для решения важнейшей задачи: обеспечения подготовки физически крепкого молодого поколения девушек с гармоничным развитием физических и духовных сил. Это благоприятно скажется на будущей жизнедеятельности студенток.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бака, Р. Региональные особенности формирования физической культуры студентов / Роман Бака. – СПб.: Стратегия будущего, 2008. – С. 140.
2. Зубкова Тамара Ивановна. Методика комплексного применения хореографических и гимнастических упражнений в факультативной форме физического воспитания студентов: Дис. канд. пед. наук: 13.00.04. – Москва, 2006. – 191 с. РГБ ОД, 61:06-13/2583
3. Сабанцева Т.В., Путинцева Е.В. Специфика физической подготовки студентов хореографических отделений // Омский научный вестник. – №6 (101). – 2011.
4. Электронная версия журнала «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teoriya.ru>

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

Соловьева Валерия Владимировна,

доцент кафедры музеологии и истории культуры,

ФГБОУ ВО «ВлГУ»,

г. Владимир

**ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ БЛОК
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

***Аннотация.** Статья исследует особенности изучения культурно-исторической проблематики в курсе «История» для студентов негуманитарных направлений подготовки в высшей школе.*

***Ключевые слова:** образование, высшее учебное заведение, образовательная инфраструктура, преподавание.*

***Abstract.** This article explores the features of the study of the cultural-historical perspective in the course of "History" for students of non-humanitarian training areas.*

***Keywords:** education, university, educational infrastructure, teaching.*

Современной задачей совершенствования высшего образования является процесс последовательной гуманизации и гуманитаризация образовательной системы в целом. Сам термин «гуманизация» можно определить как глубокое внедрение гуманитарного смысла в социальные, культурологические, общетеоретические и другие дисциплины, а также приоритетность человеческого фактора в учебном процессе.

Понятие «гуманитаризация» - определяет целенаправленный подход, ориентированный на приобщение человека к культуре. В этой области внимание акцентируется на процессе интеллектуализации образования, усилении роли гуманитарных предметов в содержании образования. Гуманитарные дисциплины призваны затронуть многие сферы образовательной деятельности высшей школы, заняться воспитанием «человека культуры». Гуманистический подход вбирает в себя наиболее ценное из опыта мировой и отечественной культуры. Основами развития гуманистической системы являются идеи свободы выбора, взаимной ответственности, личного достоинства и т.д.

Роль образования в современном мире значительно выросла. Знания, информация, культура приникают во все сферы человеческого существования,

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

активно влияя на него, в том числе, определяя образовательные процессы. Образование, в свою очередь, активно участвует в процессе формирования личности, определяет характер информационного обмена с окружающей социальной средой [1; 61].

В современных образовательных программах заложено влияние на процессы формирования межличностных отношений. Особенно ярко это можно проследить на примере общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) в учебных планах разных направлений подготовки негуманитарного профиля. В Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) нового поколения в числе основных компетенций заявлены: способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Следовательно, подготовка студентов негуманитарного профиля требует от современного образования, в результате, новый тип выпускника: профессионал с разноплановой гуманитарной подготовкой. В глобальном смысле речь идет о новом типе личности, адаптированной к требованиям, предъявляемым постоянно меняющимся окружающим обществом, адекватно реагирующим на новые «вызовы» современного ему времени.

Преподавание культурно-исторической проблематики в курсе дисциплины «История» для студентов различных направлений подготовки отвечает стремлению процесса гуманитаризации осваивать окружающее пространство не только на уровне информационных систем, использования Интернет-ресурсов, но и на уровне постижения духовных основ человеческого знания. Это способствует: развитию интеллекта, преодолению узости взглядов, технократичности мышления. Методика преподавания культурно-исторического блока должна ставить и решать задачи гуманитаризации учебного процесса для формирования основ интеллигентности, духовности, культуры поведения студенческой аудитории.

Особенностью гуманистической культуры XXI века можно считать сочетание традиционного представления о культуре: связанной с концепцией исторической целостности, традициями, повседневностью, и более глубоким раскрытием идей эстетического и этического единства, взаимосвязанности космоса-природы-человека.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Культурно-историческая проблематика в курсе «История» приобщает студенчество к культуре и искусству, помогая при этом показать, проанализировать и преломить через себя самые разнообразные идеи, такие как: толерантность, отзывчивость, открытость. Способствует признанию универсальности общечеловеческого нравственного начала. Современное гуманитарное знание - основа преподавания культурно-исторических проблем дисциплины «История» для студентов негуманитарных направлений подготовки. Искусство и культура являются первоначалом гуманистической традиции воспитания, что оказало существенное влияние на усиление личностных начал: инициативности, ответственности, свободы выбора, чувства собственного достоинства.

Культурно-исторический блок, представленный в курсе «История» играет большую роль в формировании системы ценностей, что является основой культурного развития общества и его безопасности. Раскрытие его основных аспектов позволяет также устанавливать межпредметные связи, активизирует учебную деятельность студентов, способствует развитию их интересов. Именно этот блок выполняет современную целевую установку высшего образования: формирование образовательных потребностей студентов как фактора их развития и саморазвития в процессе обучения [2; 34].

Преподавание культурно-исторической проблематики дисциплины «История» у студентов негуманитарного профиля в высшей школе необходимо в целях формирования у них основ гуманитарной культуры, творческого мышления, а методология познания данного блока способствует получению навыка практического преобразования социальной действительности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Погорелая С.В., Соловьева В.В. Влияние социокультурной среды на образовательную инфраструктуру // Проблемы модернизации социокультурной сферы региона: материалы Международной научно-практической конференции. Владимир, 19 октября 2012 года / под общей редакцией Е.А. Плеханова. – Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2012. – С. 277-282.
2. Бурова И.В. Условия формирования образовательных потребностей студентов как фактор их развития и саморазвития в процессе обучения в вузе // Наука и образование: новое время. – 2017. – №6. – С. 35-37.

Научно-практическое издание

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

материалы Международной
научно-практической конференции

***Главный редактор – М.П. Нечаев
Редакторы – Т.Г. Николаева, С.Р. Константинова***

Материалы представлены в авторской редакции