

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Потехина Ирина Владимировна,

*учитель английского языка,
Медико-биологический лицей,
г. Саратов*

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ПОДСКАЗКИ НАЧИ-
НАЮЩЕМУ ТЬЮТОРУ**

Аннотация. В данной статье раскрываются основные аспекты разработки, подготовки и защиты индивидуального образовательного проекта, необходимость психолого-педагогического сопровождения всех участников процесса и роль педагога в организации проектной деятельности.

Ключевые слова: индивидуальный учебный проект, учебно-исследовательская деятельность, открытое образовательное пространство, психолого-педагогическое сопровождение, руководитель проектной деятельности.

Potekhina Irina Vladimirovna,

*English teacher
Bio-medical lyceum
Saratov*

**ORGANISATION OF STUDENT'S RESEACH ACTIVITIES THROUGH INDIVIDUAL
EDUCATIONAL PROJECTS: SOME CLUES FOR AN ASPIRING TUTOR**

This article elaborates on the major aspects of formulation, preparation and presentation of an individual educational project, providing counselling support to all participants in the process and the role of educators in the initiation of project activities.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Keywords: individual educational project, research activities, open educational consistency, counselling support, scientific tutor

*Успешнее и дальше идёт тот,
кто мучительно преодолевает себя и препятствия.*

А. де Сент-Экзюпери

Высокие требования современного общества к качеству и содержанию образования влекут за собой уточнение целей и задач образования, модернизацию методов и средств обучения. Основными критериями успешности современного выпускника являются конкурентоспособность, самостоятельность, мобильность, информационная грамотность и высокая учебно-познавательная компетентность. В условиях постепенного перехода образовательных организаций на ФГОС СОО такие задачи призван решить курс учебного плана старшей школы «Индивидуальный учебный проект», который рассматривается как форма учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников, направленная на формирование способности и готовности выпускника к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания [7, п. 18.2.1.].

Следует отметить, что в педагогической литературе под проектной деятельностью учащихся понимается как учебно-познавательная, творческая деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов [1, с.79]. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом к взрослой, самостоятельной жизни человека.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся, связанная с решением задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных эта-

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

пов научного поиска таких, как: постановка проблемы и определение замысла исследования; планирование опытной работы и выбор необходимого инструментария; поиск решения проблемы с поэтапным контролем и коррекцией результатов; оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания [3, с.21].

При явном сходстве практико-ориентированных целей и задач, общих структурных элементах учебно-исследовательской и проектной деятельности разными являются планируемые результаты. Результатом проектной деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности [5, с.7].

Наряду с общими этапами организации индивидуального проекта представляется важным обратить внимание на важность современных акцентов в организации работы над индивидуальным проектом. К ним относим ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве, а именно: сетевое взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями общего и дополнительного образования; привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся; привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

представителями иных культур. Таким образом, для получения конечного продукта индивидуального проекта для обучающихся становятся понятны необходимость широкой коммуникации и важность социального и психологического опыта взаимодействия в учебной деятельности.

Немаловажным аспектом успешного осуществления индивидуального проекта является системное психолого-педагогическое сопровождение, которое позволяет преодолевать существующие трудности и значительно повышает эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса [2, с.67]. Считаем точным определение целей психолого-педагогического сопровождения, предложенное Л.М. Орловской и Р.В. Помарковой как «образовательно-профессиональное самоопределение школьников, как компенсация недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии жизнеопределяющих решений, в том числе, связанных с послешкольным образовательно-профессиональным маршрутом» [4, с.105]. Диагностика сформированности профессиональных интересов школьника, уровня профессиональных притязаний позволяет предположить вектор и силу мотивации обучающегося при выполнении индивидуального проекта, или же определить поле несогласованности в связке «выбранный профиль обучения- желаемая профессиональная сфера», «желаемая профессиональная сфера и отсутствие притязаний на получение соответствующего образования» [6, с.4]. В этом смысле помощь и корректировка взаимодействия участников проекта с точки зрения психологической позиции представляется очень важной.

Приоритетным направлением нашего лицея является проектная методика. Проектирование школьником собственного образовательно-профессионального маршрута видим не только в готовности подростка к продолжению научного поиска в старшей школе, но и к осмыслению личной зна-

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

чимости в послешкольном будущем. Заметим, что для обучающихся старшей школы всегда были и остаются острыми и актуальными вопросы самоопределения, необходимости выбора, противоречие между стремлением занять лидерские позиции и нежеланием взять ответственность за свои действия на себя, несформированностью навыков самостоятельного руководства и оценивания своей деятельности.

Как же меняется роль педагога в условиях организации проектной деятельности? Одним из самых сложных вопросов в этом смысле для начинающего тьютора считаем планирование и формулировку блока примерных тем для группы (примерно 10-15 тем), которые далее будут вынесены для разработки. Они должны быть привлекательны для учащихся с точки зрения познавательного интереса, новизны исследуемого материала и практической пользы. Для этой цели в нашем лицее используются элективные курсы «Почему бы не стать переводчиком?», «Окно в англоязычный мир», «Молодежь и общество», «Литературный калейдоскоп», «Пишем по-английски», «Мой путь к успеху».

Не менее сложным и значимым для учителя во взаимодействии с участниками проекта, на наш взгляд, является выполнение роли консультанта, а не эксперта, умение удержаться от подсказок, поскольку только желание самостоятельно определить путь научного поиска, его этапов и достижение промежуточных результатов в работе активизируют познавательную деятельность учащихся. Консультирование в ходе проекта требует от педагога высокой эрудиции, поскольку темы имеют широкий межпредметный диапазон. Как известно, готовых решений и универсальных рецептов нет, есть только процесс работы и продуманная самим учащимся совместно с педагогом последовательность шагов по реализации решения. Считаем, что ремесло педагога состоит в том, чтобы уметь контролировать лишь ключевые моменты (этапы) выполнения проек-

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

та, работая по методу убывающих подсказок, делегируя право принятия решений учащемуся.

Представляется важным сделать акцент на конечном этапе работы над проектом – его оценки. Умеют ли педагоги применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов? Начинаящему руководителю проектной деятельности требуется кратко фиксировать свои результаты наблюдений за учащимися, оценивать не объём представленной информации, а её применение в деятельности для достижения поставленной цели.

Таким образом, создание условий для проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися и руководителем проекта ставятся такие задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зайнуллина Ф. К. Проектная деятельность как составляющая модернизации российского образования // Вестник КазГУКИ. – 2014. – №4-2. – С. 77-80
2. Никифорова Светлана Викторовна, Ткаченко Евгения Викторовна Влияние психолого-педагогического сопровождения индивидуальных траекторий субъектного развития участников образовательного процесса на качество образования // Эксперимент и инновации в школе. – 2014. – №6. – С.65-70
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педаго-

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

гических кадров / [Е.С. Полат и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Academia, 2005. – 270 с.

4. Орловская Любовь Матвеевна, Помаркова Раиса Васильевна Проблемы самоопределения гимназистов в предпрофильной подготовке и профильном обучении // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2009. – №1. – С. 105-111.

5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.

6. Рожков, М.И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально-педагогической деятельности / М.И. Рожков // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи: Материалы междунар. науч. конф.: В 2 т. – Ярославль, 2005. – С. 3-8.

7. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (приказ МО и науки РФ от 17.05.2012 № 413 и изменениями к нему)