

Крылова Раиса Викторовна,

учитель начальных классов,

МБОУ «Гимназия № 7»,

г. Батайск

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА С УЧЁТОМ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО НА ПРИМЕРЕ УРОКА ПО ТЕМЕ
«ОСНОВА СЛОВА. СЛОЖНЫЕ СЛОВА»**

Аннотация. Данная статья раскрывает основные требования, предъявляемые к современному уроку русского языка в условиях введения ФГОС. Все нововведения направлены на усвоение учащимися определенной суммы знаний и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Ключевые слова: определение нового, конструирование проблемной ситуации, планирование действий, решений, результата, планирование заданий для применения нового знания, здоровьесбережение.

Современному обществу необходимы инициативные, творчески мыслящие люди, которые способны актуализировать свои потенциальные возможности и прогрессивно преобразовывать это общество. Поэтому самостоятельность должна стать в современных условиях одной из главных черт личности у подрастающего поколения. Повышению самостоятельности школьников способствует использование в учебно-познавательном процессе проектно-исследовательской деятельности.

Какие же требования предъявляются к современному уроку русского языка в условиях введения ФГОС:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока – дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Современный урок русского языка, который направлен на формирование метапредметных и личностных результатов, - это проблемно-диалогический урок. При подготовке к такому уроку следует тщательно продумать свои действия на каждом этапе с учетом возможных ситуаций, требующих импровизации. Как сам урок, так и подготовка к нему может состоять из следующих этапов:

Определение нового. Учитель должен чётко определять, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Это может быть правило, алгоритм, закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования и т.п..

На данном уроке ребята должны прийти к выводу, что сложные слова образуются сложением основ, корней при помощи соединительных гласных О и Е. Если основа заканчивается на твёрдый согласный, значит в середине пишем соединительную О, а если на мягкий или шипящий Ж, Ш, Ч, Щ, Ц- то Е.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Конструирование проблемной ситуации. Проблемная ситуация на уроке может, конечно, возникнуть сама собой, но для достижения поставленной цели, учитель должен чётко представлять, в какой момент проблема должна возникнуть, как ее лучше обыграть, чтобы в дальнейшем ее разрешение привело к задуманному результату. Поэтому проблемную ситуацию необходимо хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели или вопроса. Это можно сделать двумя способами: «с затруднением» или «с удивлением». Первый способ предполагает, что учащиеся получают задание, которое невозможно выполнить без новых знаний. В ходе проблемного диалога учитель подводит учеников к осознанию нехватки знаний и формулированию проблемы урока в виде темы или цели. Второй способ предполагает сравнительный анализ двух фактов, мнений, предположений.

- Запишите названия древнеславянских месяцев, выполните разбор слова по составу (хмурень, листопад, грудень).

- Какое слово образовано другим способом, объясните его значение, выделите корень. Какой вывод сделаем?

- Кто готов назвать тему нашего урока?

- Какие учебные задачи определим для себя?

Планирование действий. Когда проблема урока будет сформулирована, начнется основная его часть – коммуникация. На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся. При подготовке к уроку учитель должен предусмотреть возможные варианты «развития действия», чтобы вовремя «реку направить в нужное русло». Поэтому работая над сценарием урока, следует спланировать применение разных приемов. Например, выдвижение версий, проведение актуализации ранее полученных знаний путем мозгового штурма или выполнения ряда заданий по изученному материалу, составление плана с использованием элементов технологии проблемного диалога для опре-

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

деления последовательности действий, их направленности, возможных источников информации.

- Ветер осенний подул на слова и всё перепутал. Давайте соберём их правильно. Запишите самостоятельно слова в маршрутный лист: в первый столбик - сложные слова, во второй - простые.

- Ребята, какой вывод сможем сделать об образовании сложных слов?

Планирование решений. Планируя решение проблемы, необходимо: во- первых, сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами; во – вторых, выбрать такие источники получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания. Это может быть наблюдение ситуации, в которой проявляется нужное знание, работа с текстом (с таблицей, схемой, рисунком), из которого логически можно вывести признаки понятия, закономерную связь между явлениями, найти аргументы для своей оценки и т. п. В – третьих, необходимо спроектировать диалог по поиску решения проблемы:

- А у меня интересный вопрос, если взять два корня, то всегда ли этого достаточно, чтобы появилось сложное слово?

- Как можно решить эту проблему? (провести исследование)

- Давайте обратимся к Толковому словарю. Работать будем в парах, искать сложные слова:

I ряд: - на букву «Г», II ряд: - на букву «Н», III ряд:- на букву «Х».

- Какой вывод сделаем? (для образования сложных слов надо знать их лексическое значение)

Планирование результата. Сценарий урока предполагает, что учитель должен продумать возможное выражение решения проблемы.

- Я предлагаю вам поработать в группах конструкторского бюро для того, чтобы самим составить сложные слова.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Планирование заданий для применения нового знания. Следует помнить, что задания должны носить проблемный характер, нацеливать ученика на поисковую или исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу.

- А сейчас выполним творческую работу с дифференцированным заданием по тексту «Осень в горах». Выберите одну из трёх карточек, с которой вы хотели бы поработать.

- В завершении работы я предлагаю вам составить синквейн по теме: «Листопад».

Здоровьесбережение. На данном уроке можно провести физминутку и гимнастику для глаз.

Таким образом, сравнив деятельность учителя, в частности учителя русского языка до введения ФГОС и на современном этапе, понимаем, что она, если не меняется коренным образом, то существенно обновляется. Все нововведения направлены на усвоение учащимися определенной суммы знаний и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Современный урок русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО: теория, практика, перспективы. Зубко Л.Н. [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/sovremenniy-urok-russkogo-yazika-i-literaturi-v-usloviyah-vvedeniya-fgos-ooo-teoriya-praktika-perspektivi-1532167.html>