

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Забалуева Ольга Викторовна,
Поташина Евгения Александровна,*

*воспитатели,
МБДОУ «ЦРР - д/с «Золотая рыбка»,
г. Абакан*

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МНОЖЕСТВЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В статье показана необходимость использования дидактических игр на современном математическом материале, определена значимость дидактической игры как эффективного средства формирования представлений о множестве у детей.

Ключевые слова: дидактическая игра, игровая задача, игровые действия, правила игры, подведение итогов.

Согласно концепции обучения детей дошкольного возраста, игра рассматривается не просто как один из методов обучения, а как основной метод обучения детей этого возраста. Для дошкольников игра является ведущим видом деятельности: в ней психика ребенка наиболее ярко и интенсивно проявляется, формируется и развивается.

Анализ состояния обучения математике дошкольников проводит многих специалистов к выводу о необходимости развития в дидактических играх с получившей широкое распространение функцией закрепления и повторения знаний функции формирования новых знаний, представлений и способов познавательной деятельности (В.Н. Аванесова, О.М. Дьяченко, З.А. Михайлова, А.А. Столяр и др.). Иными словами, речь идет о необходимости развития обучающих функций игры, обучения через игру.

В настоящее время в работе с детьми широко используются дидактические игры на современном математическом материале. Эти игры, закрепляя и

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

расширяя математические знания, ориентированы на интеллектуальное развитие детей (А.А. Агеева, О.М. Дьяченко, А.З. Зак, З.А. Михайлова и др.).

Дидактическая игра – это разновидность игры с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них появляются воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, подчеркивал: «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка». С другой стороны, некоторые педагоги склонны, наоборот, неправомерно рассматривать дидактические игры лишь как средство развития познавательных психических процессов. Однако дидактические игры – это еще и игровая форма обучения, которая, как известно, достаточно активно применяется на начальных этапах обучения, т.е. в старшем дошкольном возрасте.

Дидактическая игра имеет определенную структуру.

1. Дидактическая задача определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Она формируется педагогом и отражает его обучающую деятельность.

2. Игровая задача осуществляется детьми. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка. Самое главное: дидактическая задача в игре (преднамеренно заблокирована и представляет перед детьми в виде игрового замысла (задачи)).

3. Игровые действия – основа игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. Игровые действия являются средствами реализа-

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ции игрового замысла, но включают и действия, направленные на выполнение дидактической задачи.

4. Правила игры. Их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности ребенка, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями.

Правила содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения. В дидактической игре правила являются заданиями. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей.

5. Подведение итогов (результат) – проводится сразу по окончании игры. Это может быть подсчет очков; выявление детей, которые лучше выполнили игровое задание; определение команды – победительницы и т.д. необходимо при этом отметить достижения каждого ребенка, подчеркнуть успехи отстающих детей.

При проведении игр необходимо сохранить все структурные элементы, поскольку именно с их помощью решаются дидактические задачи.

Таким образом, дидактическая игра – это игра только для ребенка. В дидактической игре усвоение знаний выступает как побочный эффект. Цель дидактической игры и игровых приемов обучения – облегчить переход к учебным задачам, сделать его постепенным.

В ситуации дидактической игры знания усваиваются лучше. Самое главное – дидактическая задача в дидактической игре осуществляется через игровую задачу. Дидактическая задача скрыта от детей. Внимание ребенка обращено на выполнение игровых действий, а задача обучения им не осознается. Это и делает игру особой формой игрового обучения, когда дети чаще всего непреднамеренно усваивают знания, умения, навыки.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Взаимоотношения между детьми и педагогом определяются не учебной ситуацией, а игровой. Дети и педагог – участники одной игры. Нарушается это условие – и педагог становится на пути прямого обучения.

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятия по развитию математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи. В младшей группе, особенно в начале года, занятия проводятся в форме игры. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью воспроизведения и закрепления.

Из всего многообразия дидактических игр с математическим содержанием особо выделяются игры по формированию у детей представлений о множестве предметов.

Основное назначение их – обеспечить упражняемость детей в различении одного и много предметов, выделении назывании однородных и разнородных множеств, в сравнении множеств по количеству входящих их элементов, в группировке множеств по одному-трем признакам. При организации дидактических игр следует соблюдать определенную последовательность: сначала учим видеть каждый элемент множества, различать один и много элементов; затем учим воспринимать множество и его границах, определять лишний элемент; учим называть каждый элемент и называть множество одним словом в случаях однородного состава элементов и разнородного. Обучение с помощью дидактических игр сопровождаем организацией предметной деятельности ребенка.

Таким образом, чтобы дидактическая игра является эффективно воздействовала на формирование представления о множестве воспитатель должен

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

знать ее структуру, место в образовательном процессе, осуществлять руководство дидактической игрой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Данилова, В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях [Текст] / В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 19687. – 174 с.*
- 2. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1974. – 176 с.*
- 3. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М., 2000.*