

**Власова Эльза Ильхамовна,**

*аспирант,*

**Коновалов Игорь Евгеньевич,**

*доктор педагогических наук, доцент,*

*Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,  
Казань, Республика Татарстан*

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос внедрения в процесс дошкольных образовательных учреждений программ по освоению всех областей образовательной деятельности. Основой для таких программ, в том числе и по физическому воспитанию является интегрированное содержательное наполнение, которое позволяет обеспечить взаимопроникновение всех образовательных областей деятельности детей дошкольного возраста и соответственно выполнение требований ФГОС ДО. Авторами представлены результаты педагогического исследования, направленного на проверку эффективности содержательного сопровождения, процесса физического воспитания, направленного на интеграцию всех образовательных областей деятельности детей дошкольного возраста, реализуемых в ДОУ.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, дети дошкольного возраста, физическая воспитание, области образовательной деятельности.

*Актуальность исследования.* В настоящее время в Российской Федерации для всех уровней и ступеней образования, включая дошкольное, установлены Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые включают в себя требования к структуре программы и ее объему, а так же

## **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика**

условиям реализации и результатам ее освоения [1]. При реализации программно-содержательного обеспечения учебно-воспитательной процесса в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) основным принципом является принцип интеграции образовательных областей, т.е. взаимное дополнение и взаимное проникновение всех компонентов образовательной деятельности [4].

Согласно ФГОС дошкольного образования в образовательном процессе в ДОУ принцип интеграции содержания образовательных областей образования является основополагающим. Его реализация в ДОУ обеспечивает детям: 1) формирование целостной картины мира; 2) развитие познавательной сферы, уменьшение учебной нагрузки при сохранении качества образования; 3) соблюдение норм длительности занятий посредством уплотнения содержания; обеспечение, сбережение и укрепление здоровья [5].

Образовательная область – это структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей [2].

В контексте, проведенного исследования, мы определили интеграцию как «процесс взаимопроникновения одних предметов в другие на содержательном и процессуальном уровне». При этом, основными признаками, характеризующими интеграцию как педагогическое явление, могут быть: 1) взаимодействии разрозненных, ранее разобщенных элементов; 2) качественное и количественное преобразование взаимодействующих элементов; 3) логико-содержательная основа, педагогическая целесообразность и относительная самостоятельность [3].

Интеграция рассматривается нами как способ организации образовательного процесса, который предполагает обеспечение взаимосвязи основных видов деятельности детей, а также использование соответствующих интегрированных форм организации образовательного процесса [6].

Основой для образовательных программ дошкольного образования, в том

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
методология, теория и практика**

числе по физическому воспитанию является вариативное интегрированное содержательное наполнение.

*Цель исследования.* Проверка эффективности интегрированного содержательного сопровождения процесса физического воспитания детей дошкольного возраста.

*Результаты исследования.* Для реализации интеграции образовательных областей на основе физического воспитания нами была разработана технологическая карта, в которой обозначены ключевые точки содержательного сопровождения процесса обучения, воспитания, развития и оздоровления детей дошкольного возраста в рамках деятельности ДОУ (Таблица 1).

Таблица 1 – Технологическая карта интеграции образовательных областей на основе физического развития, через физическое воспитание

Наименование образовательных областей	Характеристика образовательной деятельности	Наименование образовательных областей
Физическое развитие	Приобретение опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики рук; формирование основных движений; овладение подвижными играми.	Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
методология, теория и практика**

		эстетическое развитие
Познавательное развитие	Развитие интересов детей; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
Речевое развитие	Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, литературы	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие

В процессе эксперимента сравнивались две схожие по всем параметрам группы - контрольная и экспериментальная. Дети экспериментальной группы занимались по авторскому содержанию их физического воспитания, а дети контрольной группы занимались по типовой программе.

Для выявления эффективности разработанного нами интегрированного содержательного сопровождения процесса физического воспитания детей дошкольного возраста изучались показатели физической подготовленности и уровень освоения образовательных областей деятельности детей.

1. Для определения показателей физической подготовленности детей применялась следующая батарея тестов: Бег 30 м. Прыжки в длину с места.

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
методология, теория и практика**

Метание мешочка (весом 200 г). Метание мешочка (весом 200 г.) в вертикальную цель. Метание набивного мяча (весом 1 кг). Поднимание туловища из положения лежа. Удержание равновесия. Гибкость (определения подвижности позвоночника). По физическому воспитанию полученные показатели переводились в уровневую систему оценки, согласно нормативным документам для мониторинга физического развития детей по следующим трем уровням: высокий, средний, низкий. Алгоритм работы заполнения таблицы обследования детей: напротив фамилии проставляются буквы В – высокий, С – средний, Н – низкий. Результат подсчитывается в конце таблицы и переводится в проценты [7].

2. Тестирование проводилось по следующим образовательным областям деятельности детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, с помощью тестов и учебных заданий. Освоение образовательных областей, проверялось по пятибалльной шкале, согласно следующим критериям: 1 балл – испытуемый не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла – испытуемый с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла – испытуемый выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла – испытуемый выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого; 5 балла – испытуемый выполняет все параметры оценки самостоятельно. Подсчитывалась итоговая сумма баллов, которая получалась из сложения баллов по каждой конкретной образовательной области, сложения и деления на их количество. Полученный результат переводился в проценты. Определялись три уровня освоения образовательной программы: высокий, средний, низкий. Где высокий уровень соответствует баллам: с 4,6 до 5. Средний – с 3,6 до 4,5. Низкий – до 3,5.

Тестирование проводилось в начале и в конце эксперимента, при непосредственном участии инструктора по физической культуре, медицинской сестры и воспитателя. Полученные за период эксперимента показатели физи-

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
методология, теория и практика**

ческой подготовленности в обеих исследуемых группах наглядно представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнительный анализ показателей физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп за период исследования

Показатели	Этапы	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
		В	С	Н	В	С	Н
Бег 30м	До	12%	48%	40%	20%	32%	48%
	После	72%	28%	0	56%	44%	0
Прыжок в длину с/м	До	0	64%	36%	0	44%	56%
	После	68%	32%	0	20%	80%	0
Метание мешочка вдаль	До	12%	68%	20%	16%	56%	28%
	После	80%	20%	0	40%	60%	0
Метание мешочка в вертикальную цель	До	24%	44%	32%	40%	24%	36%
	После	68%	32%	0	44%	56%	0
Метание набивного мяча	До	0	68%	32%	12%	60%	28%
	После	68%	32%	0	24%	76%	0
Поднимание туловища из положения лежа, кол раз	До	20%	20%	60%	20%	16%	64%
	После	48%	12%	40%	32%	20%	48%
Удерживание равновесия	До	16%	56%	28%	0	52%	48%
	После	72%	28%	0	16%	84%	0
Показатель гибкости	До	20%	48%	32%	16%	52%	32%
	После	64%	36%	0	24%	76%	0
Итог (среднее):	До	13%	52%	35%	16%	42%	42%
	После	67,5%	27,5%	5%	32%	62%	6%

*Условные обозначения: В – высокий, С – средний, Н – низкий*

Полученные за период эксперимента показатели освоения образовательных областей в обеих исследуемых группах наглядно представлены в таблице 3.

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
методология, теория и практика**

Таблица 3 – Сравнительный анализ показателей освоения образовательных областей деятельности детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп за период исследования

Показатели	Этапы	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
		В	С	Н	В	С	Н
Познавательное развитие	До	0	80%	20%	0	76%	24%
	После	76%	24%	0	56%	44%	0
Речевое развитие	До	0	56%	44%	0	68%	32%
	После	72%	28%	0	60%	40%	0
Социально-коммуникативное развитие	До	0	60%	40%	0	68%	32%
	После	64%	36%	0	68%	32%	0
Художественно-эстетическое развитие	До	0	60%	40%	0	76%	24%
	После	65%	35%	0	72%	28%	0
Физическое развитие	До	0	84%	16%	0	76%	24%
	После	88%	12%	0	56%	44%	0
Итог (среднее):	До	0	68%	32%	0	73%	27%
	После	73%	27%	0	62,4%	37,6%	0

*Условные обозначения: В – высокий, С – средний, Н – низкий*

*Выводы.* По итогам проведенного исследования, эффективность интегрированного содержательного сопровождения процесса физического воспитания детей дошкольного возраста была доказана, о чем свидетельствуют показатели их физической подготовленности, и уровень освоения образовательных областей деятельности. Так по первому показателю произошло снижение числа детей с низким уровнем (с 35% до 5%), и со средним уровнем (с 52% до 27,5%) подготовленности и соответственно увеличение числа детей с высоким уровнем (с 13% до 67,5%) подготовленности. По второму показателю произошло снижение числа детей с низким уровнем (с 32% до 0%) и со средним уровнем (с 68% до 27%) освоения образовательных областей деятельности и соответственно увеличение числа детей с высоким уровнем (с 0% до

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
методология, теория и практика**

73%).

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Бикчиндаева Э.И. Интеграция экологического образования и физической культуры для формирования знаний у дошкольников / Э.И. Бикчиндаева, И.Е. Коновалов // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 5. – С. 63-65.
2. Гамирова Э.И. Реализация принципа интеграции образовательных областей в дошкольных образовательных учреждениях, в рамках выполнения федерального государственного образовательного стандарта, на примере физической культуры / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Том 7. – № 5. – Ч.2. – С.198-202.
3. Коновалов И.Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ: автореферат дис. доктора пед. наук. – Набережные Челны: Поволжская ГАФКСиТ, 2012. – 46 с.
4. Коновалов И.Е. Подвижные игры, как эффективное средство экологического образования детей младшего возраста / И.Е. Коновалов, Э.И. Бикчиндаева // Успехи современного естествознания. – 2013. – №5. – С. 68-69.
5. Коновалов И.Е. Интеграция областей образовательной деятельности детей, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях в условиях выполнения федерального государственного образовательного стандарта / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов, Ю.В. Болтиков // Гуманизация образования. – 2016. – № 1. – С. 4-9.
6. Коновалов И.Е. Интеграция образовательных областей деятельности детей дошкольного возраста на примере элементарных математических представлений и физического воспитания / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов, Ю.В. Болтиков // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – № 5. – С. 71-75.
7. Постановление Правительства РФ «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». - М.: Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001 г., № 916.