

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Табачук Наталья Петровна,**

*кандидат педагогических наук,*

*доцент кафедры математики и информационных технологий,*

**Тимошенко Тамара Андреевна,**

*кандидат физико-математических наук,*

*доцент кафедры математики и информационных технологий,*

*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,*

*г. Хабаровск*

### МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена новыми требованиями, предъявляемыми к личности выпускника вуза как будущего учителя математики. Меняется уровень математического образования, уровень соответствия профессионального образования потребностям рынка, что влияет на математическую подготовку будущих учителей математики. С быстро меняющимися запросами современного общества и тенденцией интеграции в цифровое образовательное пространство на первый план выходит такая интегративная характеристика личности как профессиональная мобильность, позволяющая направить внутренние личностные ресурсы на решение актуальных учебных и профессиональных задач. Методологической основой формирования профессиональной мобильности будущих учителей математики служит компетентностный подход, способствующий формированию у них таких компетенций, которые позволяют им результативно осуществлять деятельность в такой профессиональной области как математика.

**Ключевые слова:** математическое образование, профессиональная мобильность, цифровое общество.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В настоящее время становятся актуальными вопросы математической подготовки будущих учителей математики, что связано с современным уровнем математического образования, уровнем соответствия профессионального образования потребностям рынка. В математическом образовании будущих учителей на современном этапе становится остро проблема преемственности школьной и вузовской математики. Для разрешения данной проблемы необходимо обращать внимание на формирование профессиональной мобильности будущих учителей, позволяющей направить внутренние личностные ресурсы на решение актуальных учебных и профессиональных задач. Развитие профессиональной мобильности одна из целей современного математического образования, ориентированного на приобретение личностью профессиональных компетенций в области школьной и вузовской математики.

Мы согласны с Р.М. Зайниевым, который, рассматривая принцип преемственности школьной и вузовской математики, отмечает, что важно в образовательный процесс в вузе вводить курсы по выбору для будущих учителей, направленных на:

- изучение школьной математики и ее олимпиадного и углубленного уровня;
- обучение математике одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение актуальных вопросов теории и методики обучения математике, современных педагогических технологий;
- использование современных цифровых технологий, продиктованных существованием в цифровом обществе [1].

В математической подготовке будущих учителей математике, ориентированной на принцип преемственности школьной и вузовской математике,

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

влияющей на формирование профессиональной мобильности, необходимо усиление школьного компонента математического образования и последующего фундирования знаний на разных уровнях.

В связи с этим необходима оптимизация взаимодействия дисциплин школьной и вузовской математике. На основе данного взаимодействия формируется профессиональная мобильность будущего учителя математики.

В проведенных ранее исследованиях нами отмечалось, что в современном цифровом обществе все большее значение приобретает профессиональная мобильность личности, заинтересованной в повышении уровня квалификации и образования через всю жизнь в условиях цифровизации общества [5].

Многие ученые (О.А. Князева, В.О. Сычева, В.А. Казинец, Н.П. Табачук и др.), исследуя феномен «профессиональная мобильность личности» отмечают, что он выступает личностным ресурсом и связан с профессиональным ростом и творческим отношением к профессиональной деятельности, готовностью к профессиональным переменам в процессе существования в цифровом обществе [2, 3, 5].

О.А. Князева, исследуя феномен «профессиональная мобильность магистранта», определяет его как профессионально-личностное качество, выражающее способность и готовность магистранта решать профессиональные задачи в педагогической, научно-исследовательской, методической, проектной, управленческой и культурно-просветительской деятельности и, как следствие, при необходимости менять основной вид профессиональной деятельности [2].

В.О. Сычева отмечает, что профессиональная мобильность есть способность личности соответствовать требованиям развития цифрового общества,

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

а это значит понимать и принимать нормы, правила и ценности цифрового мира и действовать в соответствии с ним [3].

Профессиональная мобильность личности тесно связана с развитием информационной компетенции. Именно информационная компетенция личности и уровень ее развития позволяют ориентироваться в цифровом обществе и применять современные цифровые технологии в математическом образовании [4].

Основой формирования профессиональной мобильности будущих учителей математики служит компетентностный подход, способствующий формированию у них таких компетенций, которые позволяют им результативно осуществлять деятельность в такой профессиональной области как математика.

И тогда, реализуя принцип преемственности школьной и вузовской математики, направляя образовательный процесс на формирование профессиональной мобильности будущих учителей математики, необходимо развитие следующих профессиональных компетенций:

- готовность решать актуальные учебные и профессиональные задачи в соответствии с быстро меняющимся цифровым обществом;
- способность создавать дидактические и контрольно-измерительные материалы особого типа, направленные на подготовку нестандартных заданий по математике, отличных от готовых домашних заданий;
- готовность обсуждать и применять в педагогической практике современные вопросы теории и методики обучения математике, современные педагогические технологии.

Таким образом, математическая подготовка будущего учителя математики и его профессиональная мобильность связаны с реализацией принципа

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

преимущества школьной и вузовской математики и компетентностного подхода в математическом образовании.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зайниев Р.М. *Современные требования к математическому образованию и математической подготовке учителя математики // Новые исследования в разработке техники и технологий.* – 2016. – № 2. – С. 4-9.
2. Князева О.А. *К вопросу о формировании профессиональной мобильности магистранта // Гуманитарные исследования.* – 2017. – №1 (14). – С. 121-123.
3. Сычева В.О. *Проблемы формирования профессиональной мобильности бакалавров // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия социологи. Политология.* – 2017. – Т. 17. – Вып. 2. – С. 170-173.
4. Табачук Н.П. *Информационная компетенция личности студента как социокультурный феномен цифрового общества: [монография].* – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. – 180 с.
5. Табачук Н.П., Казинец В.А. *Информационная компетенция личности и ее профессиональная мобильность в цифровом обществе // Инновации в науке: пути развития: материалы X Всероссийской научно-практической конференции 26 декабря 2018 г. / Гл. ред. М.П. Нечаев.* – Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2019. – С. 143-145.