

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

Соловьева Валерия Владимировна,

доцент кафедры музеологии и истории культуры,

ФГБОУ ВО «ВлГУ»,

г. Владимир

**ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ БЛОК В ПРЕПОДАВАНИИ
ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Аннотация. Статья исследует особенности изучения культурно-исторической проблематики в курсе «История» для студентов негуманитарных направлений подготовки в высшей школе.

Ключевые слова: образование, высшее учебное заведение, образовательная инфраструктура, преподавание.

Abstract. This article explores the features of the study of the cultural-historical perspective in the course of "History" for students of non-humanitarian training areas.

Keywords: education, university, educational infrastructure, teaching.

Современной задачей совершенствования высшего образования является процесс последовательной гуманизации и гуманитаризация образовательной системы в целом. Сам термин «гуманизация» можно определить как глубокое внедрение гуманитарного смысла в социальные, культурологические, общетеоретические и другие дисциплины, а также приоритетность человеческого фактора в учебном процессе.

Понятие «гуманитаризация» - определяет целенаправленный подход, ориентированный на приобщение человека к культуре. В этой области внимание акцентируется на процессе интеллектуализации образования, усиления роли гуманитарных предметов в содержании образования. Гуманитарные дисциплины призваны затронуть многие сферы образовательной деятельности высшей школы, заняться воспитанием «человека культуры». Гуманистический подход вбирает в себя наиболее ценное из опыта мировой и отечественной

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

культуры. Основами развития гуманистической системы являются идеи свободы выбора, взаимной ответственности, личного достоинства и т.д.

Роль образования в современном мире значительно выросла. Знания, информация, культура проникают во все сферы человеческого существования, активно влияя на него, в том числе, определяя образовательные процессы. Образование, в свою очередь, активно участвует в процессе формирования личности, определяет характер информационного обмена с окружающей социальной средой [1; 61].

В современных образовательных программах заложено влияние на процессы формирования межличностных отношений. Особенно ярко это можно проследить на примере общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) в учебных планах разных направлений подготовки негуманитарного профиля. В Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) нового поколения в числе основных компетенций заявлены: способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Следовательно, подготовка студентов негуманитарного профиля требует от современного образования, в результате, новый тип выпускника: профессионал с разноплановой гуманитарной подготовкой. В глобальном смысле речь идет о новом типе личности, адаптированной к требованиям, предъявляемым постоянно меняющимся окружающим обществом, адекватно реагирующим на новые «вызовы» современного ему времени.

Преподавание культурно-исторической проблематики в курсе дисциплины «История» для студентов различных направлений подготовки отвечает стремлению процесса гуманитаризации осваивать окружающее пространство не только на уровне информационных систем, использования Интернет-ресурсов, но и на уровне постижения духовных основ человеческого знания. Это способствует: развитию интеллекта, преодолению узости взглядов,

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

технократичности мышления. Методика преподавания культурно-исторического блока должна ставить и решать задачи гуманизации учебного процесса для формирования основ интеллигентности, духовности, культуры поведения студенческой аудитории.

Особенностью гуманистической культуры XXI века можно считать сочетание традиционного представления о культуре: связанной с концепцией исторической целостности, традициями, повседневностью, и более глубоким раскрытием идей эстетического и этического единства, взаимосвязанности космоса-природы-человека.

Культурно-историческая проблематика в курсе «История» приобщает студенчество к культуре и искусству, помогая при этом показать, проанализировать и преломить через себя самые разнообразные идеи, такие как: толерантность, отзывчивость, открытость. Способствует признанию универсальности общечеловеческого нравственного начала. Современное гуманитарное знание - основа преподавания культурно-исторических проблем дисциплины «История» для студентов негуманитарных направлений подготовки. Искусство и культура являются первоначалом гуманистической традиции воспитания, что оказало существенное влияние на усиление личностных начал: инициативности, ответственности, свободы выбора, чувства собственного достоинства.

Культурно-исторический блок, представленный в курсе «История» играет большую роль в формировании системы ценностей, что является основой культурного развития общества и его безопасности. Раскрытие его основных аспектов позволяет также устанавливать межпредметные связи, активизирует учебную деятельность студентов, способствует развитию их интересов. Именно этот блок выполняет современную целевую установку высшего образования: формирование образовательных потребностей студентов как фактора их развития и саморазвития в процессе обучения [2; 34].

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Преподавание культурно-исторической проблематики дисциплины «История» у студентов негуманитарного профиля в высшей школе необходимо в целях формирования у них основ гуманитарной культуры, творческого мышления, а методология познания данного блока способствует получению навыка практического преобразования социальной действительности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Погорелая С.В., Соловьева В.В. Влияние социокультурной среды на образовательную инфраструктуру // Проблемы модернизации социокультурной сферы региона: материалы Международной научно-практической конференции. Владимир, 19 октября 2012 года / под общей редакцией Е.А. Плеханова. – Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2012. – С. 277-282.*
- 2. Бузова И.В. Условия формирования образовательных потребностей студентов как фактор их развития и саморазвития в процессе обучения в вузе // Наука и образование: новое время. – 2017. – №6. – С. 35-37.*