

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Шевякова Екатерина Николаевна,

воспитатель,

ФГБОУ ВДЦ «Океан», детский сад,

г. Владивосток

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе родного края является одним из актуальных направлений деятельности нашего детского сада. Зная природу края, изучая её объекты и явления, дошкольники постигают окружающий мир: открывают удивительное многообразие растений и животных, осознают роль природы в жизни человека.

Ключевые слова: экологическое воспитание, познавательное развитие.

В поисках эффективных форм экологического воспитания детей педагоги остановили свой выбор на виртуальном путешествии, организация и проведение которого предполагает тесное взаимодействие педагогов, детей и родителей.

Цель: формирование познавательного интереса дошкольников к природе родного края.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Задачи:

Обучающие:

- обобщать и систематизировать представления детей о деревьях, лекарственных растениях, животных, обитающих в тайге.

Развивающие:

- развивать эмоциональную сферу детей, произвольное внимание, речь и мышление;

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

- обеспечить развитие и умение формулировать ответы на вопросы при выполнении практических заданий, дидактических игр;

- побуждать детей давать ответы полными, распространенными предложениями.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес и любовь к окружающему;

- прививать любовь и бережное отношение к природе родного края;

- способствовать формированию навыков поведения в природе;

- воспитывать умение внимательно слушать своих товарищей, дополнять ответы.

Интеграция областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Целевые ориентиры: обладает элементарными представлениями из области окружающей мир; способностью к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.

Предполагаемый результат:

- интересуются природой родного края;

- умеют различать и называть некоторые виды растений и животных по внешним признакам.

Предпосылки универсальных учебных действий:

- познавательные (поиск поставленной задачи, логические действия, способ решения задачи);

- коммуникативные (умение договариваться друг с другом, правильно выражать мысли в речи, предлагать свою помощь);

- личностные (проявляет инициативу и самостоятельность);

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

- регулятивные (умение высказывать своё предложение, выдвигать свои гипотезы, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию).

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «Природа и животный мир нашего родного края»; чтение познавательной литературы; беседы с детьми о нашем родном крае, об Уссурийской тайге; заучивание стихотворений Е. Новожиловой «Белорудый мишка», «Женьшень», С. Есенина «Люблю берёзку русскую...»

Словарная работа: Сихотэ-Алинь, бархат Амурский, береста, берёза Железная, женьшень.

Педагогические технологии:

- лично-ориентированные (партнёрство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребёнок»);

- игровые;

- социально - коммуникативные;

- здоровьесберегающие технологии;

- технология проблемного обучения;

- ИКТ (письмо и видео материалы в электронном виде).

Методические приёмы:

- игровой (использование сюрпризных моментов);

- метод наглядности (рассматривание слайдов, других наглядных пособий);

- словесный (беседа, рассказ, диалог, художественное слово, указания, пояснения).

Оборудование: глобус, письмо, береста, угощение от Лесовичка: мешочек кедровых орехов, карта «Приморского края», медальки, магнитная доска, ноутбук, проектор, экран, презентация слайдов «Люби и знай свой край».

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Ход занятия:

*Звучит аудиозапись песня «Край родной, навек любимый»
(муз.Д.Кабалевский, сл. А.Пришелец), дети заходят в группу*

На экране слайд №2

Воспитатель читает стихотворение:

Есть в России край такой, С необычной красотой. Здесь и море и тайга,
Лотос смотрит в облака, В сопках тигр и олень, Есть лимонник и женьшень.
Постарайся, угадай, что это за край? (*Приморский край*)

Дети подходят к карте Приморского края

На экране слайд №3

- Почему наш край называется приморским? (*расположен у моря*)
- Столица Приморского края? (*г. Владивосток*)
- Какое море омывает Приморский край? (*Японское море*)
- Дети, какие горы есть на территории Приморского края? (*Сихотэ - Алинь*)

Воспитатель: Ой, ребята! Что я вижу? Кто- то прислал нам письмо:

Вот конверт,

Большой и жёлтый,

Как же нас, конверт,

Нашёл ты?

Как попал ты в группу нашу?

Разберёмся, ой постой!

На конверте адрес наш ведь,

А обратный чей?

Лесной!

Вам, ребята, интересно,

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Что же пишут нам из леса?

Пишут лисы,

Пишут лоси,

Пишут зайцы,

Ждём вас в гости!

Приходите в лес тайгу,

Будем с вами мы дружить,

Поиграем и поскачем,

Веселей мы будем жить!

Воспитатель:

- Ребята, лесные жители вас приглашают в интересное и увлекательное путешествие. Как вы думаете, куда мы с вами отправимся? (*в тайгу*) - А как мы тута попадём? (*ответы детей*)

-А я знаю, как мы попадём в тайгу. У меня есть волшебный цветок – семицветик, который поможет осуществить наше желание.

Хором с детьми проговариваем слова:

- Лети, лети, лепесток,

Через запад, на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснёшься ты земли –

Быть по-нашему вели.

Вели. Чтобы мы оказались в тайге.

Дети закрывают глаза, кружатся

На экране слайд №4

Включается музыка звуки тайги

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Воспитатель:

- Ребята, вот мы оказались в лесу, этот лес необычный, его люди называют как? (*тайгой*)

- А что такое тайга? (*большой дремучий лес, где растут в основном хвойные деревья*)

- Кто знает, как называется наша тайга? (*Уссурийская*)

- Почему? (*протекает большая река Усури*)

Воспитатель читает стихотворение:

На экране слайд №5

«Здравствуй лес, дремучий лес, Полный сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою? Ночью тёмной, грозовую? Что там шепчешь на заре? Весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Всё открой, не утай: Ты же видишь мы свои!» (С. Погорельский)

Воспитатель:

- Ребята, в этом лесу живёт мой друг. А кто он, вы должны отгадать загадку и он появится.

Загадка:

Деревянный мужичок вместо носика сучок. Ручки- палочки, А на ножках лапки Весь зелёный старичок Кто это? (*лесовичок*)

На экране слайд № 6

- Старичок-лесовичок хочет узнать, что вы знаете о его доме.

- Причудлива и разнообразна наша Уссурийская тайга. Сказочно богат её живописный мир. Шумят реки в тайге. Журчат маленькие ручейки. Шелестят под ветром деревья.

- Каких деревьев в тайге больше? (*хвойных*)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

- Ребята, какие хвойные деревья растут в нашем лесу? (*кедр, ель, сосна, пихта, лиственница*)

На экране слайд №7

На экране слайд №8

Воспитатель:

- А что это за застывшая капелька? (*это смола*)

- Как её называют? (*живицей*)

- А почему её так назвали? (*если ей помазать резанную рану, то рана быстро за живёт*)

- Кто из лесных зверей не прочь полакомиться плодами хвойных деревьев? (*медведь, белка, бурундук, кабан, кедровка*)

- Уссурийская тайга – это не одни хвойные деревья.

- Дети, какие ещё деревья растут в нашем лесу? (*дуб, клён, осина, липа, тополь, рябина, берёза*)

На экране слайд №9

Вносятся образцы бересты

Воспитатель:

- Ребята, лесовичок приготовил туюсок. Что это такое? (*кора берёзы*)

Читается стихотворение Александра Прокофьева «Люблю берёзу русскую»

На экране слайд №10

Реб: «Люблю берёзку, То светлую, то грустную, В белённом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелёными серёжками, Люблю её нарядную, Родную, ненаглядную, То
ясную, кипучую, То грустную, плакучую.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Люблю берёзку русскую.

Воспитатель:

- А с какой корой можно встретить берёзки в нашем лесу? *(белой, чёрной, жёлтой)*

- Назовите особенную берёзку в нашей тайге? *(берёза железная)*

На экране слайд №11

-А почему она так называется? *(очень прочная древесина, из неё можно делать инструменты)*

- Ребята, у какого дерева кора мягкая, толстая, бархатистая? *(амурский бархат)*

На экране слайд №12

Воспитатель:

- Старичок – лесовичок предлагает определить, где ветка ели, где сосны, где кедра, где лиственницы и с какой ветки шишка?

-Как вы думаете под №1 с какого дерева ветка? *(лиственница)*

- А под №2? *(корейская сосна)*

-А под №3? *(сосна)*

-А под №4? *(ель)*

На экране слайд №13

Воспитатель:

- Много чудес хранит наш лес.

На экране слайд № 14

- Почему нашу тайгу называют аптекой? *(многие растения обладают целебными свойствами: лимонник, шиповник, аралия, элеутерококк, женьшень)*

На экране слайд № 15

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

- Посмотрите и скажите, что или кого напоминает этот корешок. Он похож на маленького человечка с растопыренными ручками и ножками – это

«женьшень»

Читается стихотворение «Женьшень»

Реб: «Под кедром развесистым Сумрак и тень живёт здесь таёжный Волшебник женьшень Как человечек его корешок, И ручки и ножки, А сам он с вершок Хоть мал, да удал Корешок – человечек Он силой целебной Больного излечит»

Воспитатель:

- Из корня делают настойку, пьют по каплям при разных болезнях. Только в трёх странах встречается этот корень: России, Китае, Корее.

- Ребята, вы хотели бы почувствовать себя деревом?

Динамическая пауза «Деревья» (под музыку звуки леса)

«Мои корни глубоко вросли в землю Мой ствол, мои ветви тянутся к солнцу. Это деревья в лесу. Локти согнули, кисти встряхнули - Ветер сбивает росу. Плавно руками помашем - Как они сядут, покажем Крылья мы сложим назад.»

Воспитатель:

- Старичок – лесовичок, а где звери, которые нас пригласили в гости? Эй, где вы? Ой, разве можно громко кричать и шуметь в лесу? Как вы думаете, ребята? *(Нет)* А почему? *(Ответы детей)*.

-Правильно, звери могут испугаться. Надо вести себя тихо, не шуметь в лесу.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

- Ребята, старичок-лесовичок приготовил вам загадки. Вы должны отгадать загадку правильно и тогда на волшебном экране появится животное про кого загадка.

Воспитатель:

Кто в дупле живёт

Орешки грызёт

На деревьях резвится

Упасть не боится? (*Белка*)

На экране слайд №17

-Правда, белка! Правильно отгадали. Умницы!

- А теперь послушайте следующую загадку:

Не барашек и не кот

Носит шубу круглый год.

Шуба серая для лета

Для зимы другого цвета? (*Заяц*)

На экране слайд №17

- А ведь верно, заяц. Молодцы

- Следующая загадка:

Трав копытами касаясь

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко

Рога раскинув широко? (*Лось*)

- К какому семейству относится лось? (*Оленьих*)

- А каких животных из этого семейства вы знаете? (*кабарга, косуля, пятнистый олень, олень – изюбр*)

На экране слайд №19

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Звучит стихотворение Е. Новожиловой «Кабарга»

Воспитатель:

Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живёт,
А в деревне кур крадёт (*Лиса*)

На экране слайд №18

- Вот ещё одна загадка:
Летом бродит без дороги
Между сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге
От мороза прячет нос? (*Медведь*)

На экране слайд №19

- Правда, медведь? А какой это медведь? (*Бурый*) А ещё, какой медведь живёт в Уссурийской тайге? (*Гималайский*)

На экране слайд №20

Воспитатель:

- Посмотрите, нас встречает белорудый великан! А, чтобы он не сердился, что мы потревожили его покой, Кирилл расскажет стихотворение Е. Новожиловой «Белорудый медведь».

– Чем отличается гималайский медведь от бурого? (*Окраской, гималайский медведь спит в дупле деревьев, а бурый в берлоге*).

- Следующая загадка:
У какой кисочки
На ушах кисточки? (*Рысь*)

На экране слайд №21

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

- Слушаем дальше:

Зверь громадный

С шерсткой гладкой.

Полосат и усат

Он рычит на ребят? (*Тигр*)

На экране слайд №22

- Ребята, как называют тигра в тайге? (*Хозяином тайги*)

- Старичок - лесовичок с вами хочет поиграть в игру «Кто что любит».

На экране слайд №23

Воспитатель:

- Ребята, нужно охранять и защищать природу? (*Да*)

- Правильно, охранять природу нужно везде, и старичок-лесовичок просит вас не забывать правила поведения в лесу, предлагает выбрать нужное правило:

1. Ветки не ломайте, деревья не качайте, ни травинку, ни лист зря не рвите.

2. В лесу можно поиграть: листьями побросаться, венки сплести, букеты нарвать. Подумаешь – здесь много зелени, и ещё вырастет.

3. Наконец – то можно пошуметь, покричать, поаукать, и, главное – это никому не мешает.

4. Старайтесь не шуметь, а не то лес испугается, затаится и вы не узнаете ни одной тайны.

5. Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.

6. Звери всякие важны. Звери всякие нужны. Каждый из них делает своё полезное дело.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

На экране слайд №24

- Я вижу, Лесовичок доволен вашими ответами. Давайте будем беречь лес и не дадим его в обиду никому!

Дети:

1. Ты расти на радость людям,

Мы дружить с тобою будем.

Добрый лес, могучий лес,

Полный сказок и чудес!

2. Нор звериных, птичьих гнёзда

Разорять не будем никогда.

Пусть птенцам и маленьким зверятам

Живётся с нами радостно всегда!

Воспитатель:

- Вот мы и стали друзьями зверей. Если любить животных, природу и изучать её, то всем нам вместе будет хорошо, и если случится беда, то мы всегда придём на помощь. Правда, ребята?

- Дети, старичок-лесовичок назначает вас помощниками леса и угощает кедровыми орешками и говорит вам: «До новых встреч!»

На экране слайд №25

Воспитатель:

- А нам, ребята, пора возвращаться в детский сад! Закройте глаза и повторите волшебные слова:

«Лети, лети, лепесток,

Через запад, на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг,

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Лишь коснёшься ты земли –

Быть по-нашему вели.

Вели. Чтобы мы оказались в детском саду!»

Рефлексия.

Воспитатель:

- Вот мы и в детском саду, открывайте глаза, присаживайтесь. Посмотрите у нас на доске картинка ели, на подносе шишки и магнитики. Кто считает, что наше путешествие было интересным, полезным – поместите шишку на верхние ветки ели, а кому было скучно и неинтересно на нижние ветки.

-Что запомнилось? Понравилось в нашем путешествии?

- И давайте в заключении послушаем песню «С Приморья начинается Россия».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, З.Ф. *Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.* – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя)
2. Горькова, Л.Г. *Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова.* – Москва: ВАКО, 2005. – 240 с.
3. Егоренков, Л.И. *Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов.* – Москва: АРКТИ, 2001. – 128 с.
4. Ковинько, Л.В. *Секреты природы – это так интересно!* – Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
5. Луконина, Н.Н. *Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова.* – Москва: Айрис- пресс, 2002. – 240 с.
6. Мазильникова, Н.Н. *Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина.* – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 96 с.