

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
в образовательном процессе

Погуляева Нина Сергеевна,

воспитатель,

Арапова Нина Николаевна,

воспитатель,

АНО ДО «Планета детства «Лада»,

детский сад №182 «Золотой ключик»,

г. о. Тольятти, Самарская область

**РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КЛУБНОГО ДНЯ**

Аннотация. Авторы предлагают варианты организации и проведения формы взаимодействия с детьми и родителями «клубный день», направленными на развитие творческой инициативы дошкольников.

Ключевые слова: клубный день, инициатива, приёмы, самостоятельность.

Развитие самостоятельности и инициативности – важная задача дошкольного возраста. Именно в этот период ребенок в своих действиях и поступках активно и настойчиво проявляет стремление к самостоятельности. К сожалению, большинства взрослых, в сенситивный период развития не предоставляют детям свободу выбора и не создают условия для самостоятельности.

Детский сад является не только учреждением, реализующим образовательные услуги, осуществляющим процессы воспитания, развития и обучения детей, но и культурно – развивающим и досуговым центром для детей дошкольного возраста. Поэтому наряду с традиционными формами взаимодействия педагоги детского сада используют инновации. Одной из них является организация «Клубного дня». Основа которого, самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности. Основная цель – поддержка детской инициативы и самостоятельности. В ходе деятельности у детей развивается

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

умение планировать свои действия и оценивать их результаты, стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства, воспитывается ответственность. Участники клубного дня: воспитатели, дети, специалисты.

Организация и проведения этой формы – это огромная и кропотливая работа всего коллектива. Педагогическая технология «Клубный день» заключается в том, что дети 6-7 лет составляют самостоятельно карту маршрута, могут в течение дня перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила, и по завершению всего карточного маршрута возвращаются в группу. После завершения «Клубного дня» дети - участники собираются в группе, выкладывают перед собой карту маршрута и начинается обсуждение. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая, пока очередь дойдет до них: «Где ребенок был? Что ему запомнилось? Хочет ли ребенок еще раз туда пойти и почему? Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему? Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие у детей в процессе «Клубного дня» и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности. После проведения каждого «Клубного дня» на методической планерке воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями о проделанной работе.

Подготовительная работа. Педагоги (возможно совместно с родителями) заранее планируют мероприятия, определяют вид, тему, форму проведения «Клубного дня». Родителям предоставляется возможность, самим проводить «мастер-классы», что способствует повышению интереса у дошкольников.

Проведение «Клубного дня». Для приходящих детей заранее готовятся задания по тематике в кабинетах детского сада для самостоятельной деятельности детей. Непосредственно перед проведением «Клубного дня» воспитатели напоминают детям правила поведения, сообщают тему предстоящего

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

мероприятия, объясняют его значение. Затем дается инструкция о том, какие существуют маршруты передвижения по детскому саду для участия в предстоящей деятельности.

Детям очень нравятся такие мероприятия, они их ждут с нетерпением. Одним из самых ярких мероприятий после новогоднего утренника стал клубный день – «Ёлка добрых дел», который принес много радости и детям, и взрослым. Целью данного мероприятия стало воплощение в жизнь идеи добрых поступков, когда даже самый маленький человек может улучшить жизнь других людей, изменяя мир к лучшему. А каждое совершенное благородное дело даже одним человеком может воодушевить на добрые дела многих людей.

Главным атрибутом праздника стала новогодняя елочка, которую дети должны были украсить своими «добрыми делами» в виде рисунков, картонных ёлочных шаров с проведёнными добрыми делами за год. В ходе предварительной работы дети вместе с воспитателями вспоминали правила доброты и хороших манер, проводили беседы: «Добро и зло», «Какого человека можно считать добрым?», «Какие добрые дела можно совершать?». Вместе с детьми создавали и обыгрывали игровые ситуации: «Помощь птицам», «Друг победил в конкурсе», «Ребенок в инвалидной коляске». Эти ситуации способствуют формированию у детей таких нравственных качеств как сочувствие, доброта, взаимовыручка, дружелюбие, взаимопомощь. Для поддержания интереса использовались маршрутные карты, по которым дети совершали проход по кабинетам детского сада самостоятельно! Их ждали интересные задания, тренинги, события, коллективное творчество.

И как итог всех этих увлекательных мероприятий, ребята совместно с родителями нарисовали добрые дела и поступки, которое они совершали. Продолжилось мероприятие на спортивной площадке, возле ёлочки, где детей ждал дед Мороз и Снегурочка. Дети с огромным желанием украсили елку

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

своими «добрыми делами» и дали интервью о своих свершениях. Мероприятие закончилось общим веселым хороводом вокруг елки.

Традиция детского сада День «Зелёного цвета» - «Зелёный праздник», который проводился в нашем детском саду 1 марта. В этом году мероприятие было проведено в форме клубного дня. Это праздник позитива, радостных встреч, пробуждения в природе. В первый день весны детский сад преобразился, все оделись в зелёный цвет: кто-то в зелёном платье, у кого-то бантик или зелёный шарфик. Группы были украшены зелёными шарами, цветами, бантиками.

Дети самостоятельно посетили разные кабинеты специалистов, используя маршрутные листы. Ребятам встречали наши специалисты. В кабинете изобразительной деятельности дети самостоятельно изготовили поделки, в физкультурном зале играли в «зелёные» игры.

Музыкальный зал превратился в зелёный лес, где дети смогли послушать шум деревьев, пение птиц, голоса других обитателей природы. Ребята пели песни о зелёном кузнечике, о забавных лягушатах; играли в игры «Весёлый огуречик», «Лягушки – поскакушки», «Зелёные загадки».

На данном этапе работа по проведению клубных дней в нашем детском саду не заканчивается. Скоро нам предстоит провести новый клубный день. Регулярное проведение таких мероприятий, как «клубный день», позволило ребятам узнать большинство детей детского сада, у ребят появились друзья из соседних групп; дети стали более подробно и открыто сообщать о своих потребностях, они стали более общительными и самостоятельными.

Таким образом, использование «Клубного дня» позволяет воспитывать у детей самостоятельность и ответственность, дружеские отношения между детьми различного возраста, что способствует успешной социализации наших воспитанников.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
в образовательном процессе**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бердникова Н. В. Праздники, развлечения и развивающие занятия для детей. Лучшие сценарии; Академия Развития. – Москва, 2008. – 256 с.*
- 2. Вычегжанина О. В., Никитина Е. Л. Формирование социально-коммуникативной компетентности у старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 95–99. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770821.htm>.*
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>*