

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

Олехник Ольга Анатольевна,

старший преподаватель - руководитель ОД (ИЯ),

КВВАУЛ, г. Армавир

**ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ
КОМПЕТЕНТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АВИАЦИОННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы разработки эффективной новой образовательной программы по иностранному языку для студентов неязыковых факультетов. Учет компетентностного и личностно-ориентированного подходов реализуется в аспектах развития индивидуальных свойств обучающихся, их использовании при организации учебных занятий, разработке контрольных и итоговых работ. Метод профессионально ориентированных проектов рассматривается как наиболее эффективная современная технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции курсантов.

Ключевые слова: новая образовательная программа; компетентностный подход; индивидуальность; проектная деятельность.

Реформирование, которое переживает российская система образования на всех уровнях, обусловлено социально-экономическими причинами. Мир изменился, мы живем в эпоху глобализации и часто слышим термины «пост-индустриальное общество», «экономика знаний», «информационное общество», «общество, построенное на знаниях». Мы не можем однозначно утверждать, что мы уже живем в новой формации, однако рано или поздно переход произойдет, и задача педагогического сообщества – подготовить подрастающее поколение к новым требованиям времени. Главная задача педагога теперь состоит не только в том, чтобы обеспечить обучающегося всей полнотой знаний, но и в том, чтобы, с одной стороны, способствовать развитию его личности в процессе образовательной деятельности, с другой сторо-

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

ны, привить любовь к учению и те навыки, которые будут способствовать его образованию и самообразованию после окончания обучения в образовательном учреждении. Решить задачу подготовки молодого поколения к жизни в условиях глобального информационного общества не представляется возможным, если не реформировать систему образования.

Реформирование российской системы образования базируется на компетентностном подходе, который рассматривается в контексте решения проблем подготовки подрастающего поколения к взрослой жизни. В образовательно-педагогическом процессе понятие «компетенция» применяется для описания общих задач образования. Компетентностный подход предусматривает иную роль обучающегося в учебном процессе: из объекта, пассивного реципиента знаний, обучающийся превращается в субъект образовательного процесса. Объектом же образовательной деятельности становится собственно процесс учения, в ходе которого обучающийся должен научиться не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно и независимо мыслить и быть готовым к действиям в реальных жизненных ситуациях. При этом коренным образом меняется роль учителя в образовательном процессе: из носителя истины в последней инстанции учитель становится помощником обучающегося в достижении образовательной цели – формировании компетенций. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального и основного общего образования именно «результат образования» - достижение образовательной цели - становится основным критерием оценивания успешности образовательного процесса [6, 7].

Чтобы сделать образовательный процесс успешным, необходимо не только помочь обучающемуся стать субъектом этого процесса, но и изменить направленность оценочной деятельности преподавателя с оценивания степени усвоения обучающимся определенного набора знаний на оценивание того, насколько успешно идет достижение образовательной цели и достигается ли запланированный результат обучения. Необходима постоянная промежуточ-

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

ная аттестация обучающихся, а ее результаты должны отражать «динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования» [7, с. 24].

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.», принятая в октябре 2012 года, в числе своих приоритетных задач выделяет «создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В качестве одного из запланированных результатов реализации этой программы называется появление механизмов стимулирования качественной учебы [2, с. 5]. Создание таких механизмов подразумевает выдвигание на первый план такой составляющей профессиональной компетентности педагога, как компетентность в оценивании. При этом оценивание понимается не как выставление отметки для констатации успешности усвоения материала, а как многокомпонентный процесс сопровождения обучающегося на пути достижения запланированного образовательного результата, предоставляющий педагогу информацию о достижении или не достижении обучающимися запланированных образовательных результатов, а также об эффективности учебной программы и используемых педагогических приемов.

Одним из нововведений, направленных на модернизацию существующей системы оценивания, стало тестирование. Тесты с выбором правильного ответа широко используются, хотя далеко не все составители тестов имеют представление о принципах и правилах их разработки и использования. Как следствие, многие из распространенных тестов не являются ни надежными (не демонстрируют устойчивость результатов, и их независимость от времени, условий проведения, экспертов и т.д.), ни валидными (не проверяют то, что заявлено). Такие контрольно-измерительные материалы применять если не вредно, то, по крайней мере, бессмысленно, не говоря уже о том, что повсе-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

местное распространение тестирования поощряет списывание - когда ответ представлен в виде галочки, не представляется возможным с уверенностью определить, кто его автор.

Кроме того, необходимо учитывать тот факт, что тест является количественным измерителем, а компетенция – качественная категория. С помощью тестов можно измерить объем усвоенных знаний, но нельзя протестировать успешность достижения образовательного результата, т.е. собственно компетентность - готовность применять изучаемый иностранный язык для решения задач. Поскольку целью образования при компетентностном подходе является формирование у обучающихся компетенций, тестирование вряд ли может рассматриваться как адекватный метод контроля достижения образовательного результата.

Заявленной целью обучения иностранным языкам на всех уровнях российской системы образования является формирование коммуникативной компетенции. Европейская уровневая шкала владения иностранным языком [4] формулирует требования к владению языком в достаточно общих терминах. Но для того, чтобы привести обучающегося к достижению желаемого результата, необходимо помочь ему осознать, что представляет собой этот результат и каким путем можно его достичь.

В мировой педагогической практике считается, что оценивание компетенций может быть только критериальным. Поскольку компетенция – сложный конструкт, то в процессе ее формирования в рамках определенной учебной программы необходимо выделять промежуточные результаты обучения, и сформулировать эти промежуточные результаты таким образом, чтобы они поддавались измерению, а по достижении всех промежуточных результатов должна сложиться целостная картина сформированной компетенции. [3].

Поскольку современное обучение включает в себя постоянное обучение студентов иностранному языку, преподаватели постоянно ищут действенные современные педагогические технологии и методы преподавания английско-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

го языка, способствующие повышению качества образования. И можно сказать, что в преподавании ин. яз. существует различное множество методов и технологий обучения.

Обучая курсантов авиационному английскому языку, следует обращать внимание на развитие активной речевой коммуникации. Для повышения коммуникативной компетенции курсантов преподаватели используют различные технические средства обучения и другие методы. И одним из действенных методов является игровой.

Игровой метод – это один из способов, который не только помогает развивать активную речевую коммуникацию, но и дает возможность разрушить психологический барьер между преподавателем и обучаемыми. А когда курсанты перестают чувствовать дистанцию между собой и преподавателем, когда им интересно и приятно общаться с педагогом, им проще разговаривать на чужом языке.

Процесс активизации учебного материала по дисциплине «Авиационный английский язык» осуществляется преподавателями при введении учебного текста в вопросно-ответной форме. Активизация проводится в несколько этапов. Целью первого этапа является отработка навыков правильного понимания технического смысла вопросов преподавателя. При формировании ответов курсанты могут пользоваться любыми пособиями, в том числе и собственными конспектами. Целью второго этапа активизации является отработка правильного построения ответов на вопросы преподавателя. Курсант должен научиться полностью и правильно использовать элементы подсказки, заключающиеся в каждом вопросе преподавателя, и при построении ответа исходить из того, что его ответ - это всего лишь структурно перестроенный вопрос преподавателя.

Вторым, более высоким уровнем активизации учебного материала являются выступления курсантов с сообщениями и докладами на английском языке. На первом этапе работы, на этом уровне активизации студент пользу-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

ется заранее составленным планом своего выступления, представляющим собой перечень вопросов, которые курсант собирается рассмотреть в своем выступлении. Преподаватель обращает особое внимание на то, чтобы план выступления не превращался в зачитываемый текст. На втором этапе работы, на этом уровне вводится правило “No reading from the list”. Курсант составляет и заранее обсуждает с преподавателем главные положения (тезисы) своего выступления, которые сдаются преподавателю. Само выступление проводится без опоры на какой-либо текст.

Третьим, завершающим уровнем активизации всего учебного материала темы является участие курсантов в ролевых играх (“Aviation Talk”). Работа с учебными материалами этого уровня ориентирована на развитие у курсантов творческого мышления, умения спорить и отстаивать свою точку зрения по ряду весьма сложных научно-технических вопросов, умения возражать оппоненту и опровергать его мнение, а также умения терпеливо выслушивать оппонента и извлекать нужную информацию из его высказываний и высказываний других участников собеседования или совещания.

Учебные материалы разделов “Aviation Talk” могут успешно использоваться для работы курсантов в паре. В этом случае на роль инструктора преподаватель назначает одного из наиболее подготовленных студентов.

Для успеха обучения навыкам общения по специальности определяющее значение приобретает роль преподавателя, а также количество курсантов в группе. Наиболее трудоемкими являются вводные разделы курса постановки произношения, а также последующие корректирующие занятия, иногда проводимые факультативно для наиболее отстающих студентов. При работе по данной методике количество курсантов в группе не должно превышать шести-семи человек.

При обучении навыкам устного общения по специальности существенную помощь преподавателю могут оказать современные технические средства обучения.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

При работе с обучающими видеоклипами или с полнометражными обучающими видеофильмами на экран монитора выводится обучающий видеофильм, а на встроенные динамики монитора подается его английское звуковое сопровождение. На нижнюю часть экрана монитора также подается в режиме вертикальной или горизонтальной бегущей строки (“Scrolling line”) английский и русский тексты звукового сопровождения. Нажимая на соответствующие клавиши «мыши» или джойстика, обучаемый может останавливать изображение или повторять кадр или кадры требуемое число раз.

Однако, несмотря на все возможности современных технических средств обеспечения учебного процесса, они являются лишь помощниками преподавателя, расширяющими его дидактические возможности и повышающими эффективность его труда. Пока центральной фигурой учебного процесса, ориентированного на обучение навыкам устного общения по специальности, все еще остается преподаватель. [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоров В.Б. *Английский язык для студентов авиационных вузов и техникумов. Учебное пособие.* – Москва: Астрель, 2002. – 382 с.
2. Новиков А.В. *Постиндустриальное образование.* – М.: Эгвес, 2011. – 152 с.
3. *Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе».* – М.: Просвещение, 2014.
4. *Общероссийские компетенции овладения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка.* – М.: МГЛУ, 2003. – 247 с.
5. Субетто А.И. *Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций.* – СПб.; М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
6. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.* – М.: Просвещение, 2011. – 32 с.
7. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.* – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.