

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Николаева Елена Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент,

*доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования
Белгородского государственного национального исследовательского университета,*

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В статье предлагается проектирование технологии формирования графомоторных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Технология опирается на ряд основополагающих методических принципов, представлена двумя этапами работы: подготовительным и основным. Реализация предложенной технологии работы предполагает высокий уровень сформированности графомоторных навыков.

Ключевые слова: графомоторный навык, старшие дошкольники, общее недоразвитие речи, навык письма.

Навык письма является достаточно сложным в психологическом и физиологическом плане навыком. Для его реализации не достаточно только развития мелких мышц кисти и всей руки в целом, но и высокого уровня развития зрительно-пространственного восприятия, произвольного внимания. Помимо этого, обязательным условием овладения графомоторной деятельностью является определённая зрелость коры головного мозга [1].

По определению М.М. Безруких «графический навык представляет собой определённые привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные знаки и их соединения» [1, с.32].

Проблема формирования графомоторных навыков у детей с речевой патологией, в частности у детей с общим недоразвитием речи, обусловлена особенностями когнитивного и речевого развития этой категории детей.

В исследованиях О.Б. Иншаковой отмечается, что детям с общим недо-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

развитием речи присущи такие черты как низкий уровень развития мелкой моторики, координации движений, слабый самоконтроль, дефицитарность зрительно-пространственного восприятия. Эти факторы являются прямым указанием на трудности в формировании графомоторных навыков [2].

Разработка последовательной технологии формирования графомоторных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи может обеспечить повышение эффективности работы в данном направлении.

Схематично технология формирования графомоторных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Технология формирования графомоторных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Подготовительный этап реализации технологии включает в себя формирование и развитие базисных компонентов графомоторной деятельности: психологической базы, оптико-пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук. (см. рисунок 2).

Основной этап технологии формирования графомоторных навыков старших дошкольников с общим недоразвитием речи ориентирован на формирование процессов и навыков, которые непосредственно связаны с графической деятельностью: зрительно-моторной координации, навыков произ-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

вольного рисования, графические навыки. (см. рисунок 3).



Рис. 2. Содержание подготовительного этапа работы



Рис. 3. Содержание основного этапа работы

Предложенная технология формирования графомоторных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи будет способствовать совершенствованию коррекционно-педагогической работы в данном направлении.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму. – М.: Просвещение, 2002.*
- 2. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2003.*