

Азбука образовательного пространства

Лукашова Наталья Алексеевна,

преподаватель,

ГАПОУ КО «Калужский базовый медицинский колледж»,

г. Калуга, Россия

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

***Аннотация.** Опыт, в отличие от знаний, приобретается только в процессе практической деятельности, в ходе которой осуществляются необходимые действия и анализируются результаты выполнения, наряду с этим формируя определенные знания и умения. Практико-ориентированное обучение предусматривает новую роль студента. Студент выступает как активный субъект образовательного процесса, способного самостоятельно, независимо мыслить, готового самостоятельно принимать решения в реальных профессиональных ситуациях. Этот аспект является неотъемлемой частью профессионального медицинского мышления и обеспечивается высоким уровнем подготовки.*

***Ключевые слова:** практико-ориентированное обучение, образовательный процесс, эффективность, исследование, лабораторно-практические занятия.*

Lukashova Natalia Alekseevna,

therapy teacher of the highest category,

GAPOU KO SPO "Kaluga basic medical College",

Kaluga, Russia

PRACTICE-ORIENTED TRAINING AS A BASIS FOR TRAINING A COMPETENT SPECIALIST

***Abstract.** Experience, unlike knowledge, is acquired only in the course of practical activities, during which the necessary actions are carried out and the results of the implementation are analyzed, along with this forming certain*

Азбука образовательного пространства

knowledge and skills. Practice-oriented learning involves a new role for the student. The student acts as an active subject of the educational process, able to think independently, ready to make decisions in real professional situations. This aspect is an integral part of professional medical thinking and is provided with a high level of training.

Key words: *practice-oriented training, educational process, efficiency, research, laboratory and practical classes.*

Компетентность и профессионализм специалистов – основные требования современного работодателя, которые необходимо учитывать при обучении студентов как на первоначальном этапе, так и на протяжении всего процесса обучения. Главной задачей профессионального образовательного учебного заведения является подготовка высококвалифицированного специалиста. Это достаточно сложная работа. Одной из трудностей является разрыв между теорией (чему учат) и практикой (что нужно уметь делать).

Целью исследования явилось обосновать эффективность практико-ориентированного обучения и внедрить его в образовательный процесс для повышения уровня профессиональной подготовки будущих специалистов.

Исследование проводилось на базе: ГБУЗ КО «Городская больница №5»

В исследовании участвовали студенты медсестринского отделения групп Мс-031, Мс-035(контрольные группы), Мс-034 (экспериментальная группа).

Исследование проводилось в три этапа: первый – теоретико-поисковый; второй - исследовательский; третий этап – заключительный.

В процессе проведения лабораторно-практических занятий (ЛПЗ) студенты выполняют тот или иной вид деятельности под моим руководством в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Для реализации практико-ориентированного обучения решила применить следующие технологии: организационно-деятельностную игру и погружение в профессиональную деятельность.

Азбука образовательного пространства

С целью более глубокого изучения и анализа эффективности применения практико-ориентированного подхода, мною была разработана анонимная анкета, которая включала в себя пять альтернативных вопросов.

Анкетирование студентов было проведено на итоговом практическом занятии. В исследовании принимало участие три группы 3 курса медсестринского отделения. Группы Мс-031 и Мс-035 являлись контрольными группами (занимались только в кабинете доклинической практики), Мс-034 экспериментальной (лабораторно-практические занятия подкреплялись работой в терапевтическом отделении).

На вопрос «Устраивает ли Вас уровень преподавания данного раздела?» практически все студенты (83-97% опрошенных) дали положительные ответы. Это говорит о хорошем уровне взаимоотношений и понимания при взаимодействии со студентами, что, безусловно, радует. 2% ответили нет, возможно, считая, что уровень преподавания слишком сложен для их восприятия.

По оснащенности необходимыми материалами, оборудованием 41% студентов группы Мс-031 считали, что кабинет доклинической практики является полностью оснащенным; 59% были убеждены, что оснащен частично. Примерно такие же показатели наглядно демонстрировала контрольная группа Мс-035. «оснащен» считали 37% опрошенных, «частично оснащен» 63%.

Студенты экспериментальной группы Мс-034 единогласно считают, что для освоения изучаемого раздела на практических занятиях есть все необходимые материалы и оборудования.

Следующим немало важным критерием эффективности практико-ориентированного обучения является уровень организации ЛПЗ. 37% опрошенных студентов группы Мс-031 подтвердили, что их устраивает уровень организации ЛПЗ данного раздела, 53% считали, что частично. В группе Мс-035 24% студентов организация ЛПЗ полностью устраивает, 73% ответили, что частично.

Азбука образовательного пространства

Позже при обсуждении результатов проводимого анкетирования, студенты признались, что сложно приходить на практику к 8 утра и что время пребывания на практике длится слишком долго, хотелось бы больше времени уделять непосредственной работе с пациентами. Хорошим показателем является отсутствие отрицательных ответов на данный вопрос. Это говорит о продуманной организации, которая заинтересовывает студентов, погружая их в активную и полезную деятельность.

И, безусловно, важным показателем эффективности практико-ориентированного обучения является уровень теоретической и практической подготовки студентов к дальнейшей деятельности.

Вот какие результаты удалось обнаружить: уровень теоретической подготовки среди всех групп просматривался как «средний» и даже «высокий». Количество студентов, которые считали, что достигли средний уровень теоретической подготовки варьируется от 35 до 43% опрошенных, высоким уровнем подготовки, как считали сами студенты, обладали от 57 до 65%. 4% студентов считали, что имеют на данный момент недостаточно хороший теоретический уровень. Это может быть связано с затруднениями осмысления темы, недостаточно качественной подготовкой студента.

Что же касается показателя практической подготовки студентов, то среди контрольных групп Мс-031 и Мс-035 это преобладающее большинство студентов среднего уровня подготовки (85% и 88% опрошенных), 12% и 15% низкого уровня практической деятельности. Это связано с тем, что студент не воспринимает муляж как потенциально настоящего пациента, не ощущает ответственности и серьезности при выполнении манипуляций, поскольку не развивает навыки непосредственной работы с пациентами.

Экспериментальная группа Мс-034 показывала положительную динамику уровня освоения практических навыков. Коэффициент высокого уровня составил 63%, среднего 37% опрошенных студентов, что подчеркивает эф-

Азбука образовательного пространства

фективность и необходимость применения практико-ориентированного подхода в обучении.

Мною был произведен анализ эффективности применения практико-ориентированного обучения через показатели среднего балла, абсолютной и качественной успеваемости.

Результаты данных показателей позволили сделать вывод о том, что средний балл и качественная успеваемость, где применялось практико-ориентированное обучение с внедрением современных технологий выше, чем в группах с использованием традиционных технологий.

Преподаватель сегодня свободен в выборе структуры занятия и методах обучения, главное, чтобы все они обеспечивали высокую результативность обучения и воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-ipedagogika/library/2014/11/16/praktiko-orientirovannyy-podkhod-v-podgotovke>
2. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5972/>
3. <http://pdf.knigi-x.ru/21ekonomika/290441-prosalovaveronikasergeevna-vladivostokskiy.php>
4. https://educationmanagers.ru/spo/modernizaciya/6_interaktivnyh_metodov_obucheniya/
5. http://centerprof38.ru/sites/default/files/one_click/dualnoe_obuchenie.pdf
6. https://yrok.pf/blogs/«pedagogicheskaya_tehnologiya_sotrudnichestva»_172505.html
7. <http://pdnr.ru/a20751.html>