

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

Ледовских Ирина Анатольевна,

кандидат физико-математических наук, доцент,

декан факультета естественных наук, математики и информационных технологий,

ФГБОУ ВО "Тихоокеанский государственный университет",

г. Хабаровск

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Аннотация. В статье рассмотрены особенности организации и проведения учебной практики для развития профессиональных компетенций будущих учителей математики и информатики, определены структура и содержание учебной практики.

Ключевые слова: учебная практика, компетентностный подход, профессиональная компетенция, учебный процесс, математическое образование, ФГОС ВО.

Готовность будущих учителей математики и информатики к профессиональной деятельности формируется в процессе теоретического и практического обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) построены на основе компетентностного подхода [1]. Исследованиями в области компетентностного подхода в образовании занимались многие педагоги, психологи и методисты (И.А. Зимняя, А.Г. Каспаржак, А.В. Хуторской, Б.Д. Эльконин и др.) [3,4]. Они отмечают, что «отличие компетентностного специалиста от квалифицированного в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но способен реализовать и реализует их в работе» [2]. Компетентностный подход обозначен как способность применять знания, умения и личные качества для успешной профессиональной деятельности [3].

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) обозначен перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник [1].

Одной из форм реализации компетентностного подхода в условиях высшего образования является практика. Практическое обучение студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по ФГОС ВО включает учебную и производственную практики. В учебном плане учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности предусмотрена на втором курсе в третьем и четвертом семестрах. Форма прохождения учебной практики – рассредоточенная, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения теоретических занятий. с периодами учебного времени для проведения учебной практики.

Учебная практика является первым звеном в непрерывной системе практической подготовки студентов – будущих учителей математики и информатики, направлена на приобретение первоначального практического опыта, формирование у студентов практических профессиональных умений, освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки.

Практика проводится в профильных организациях г. Хабаровска на основе договоров о долгосрочном сотрудничестве, заключенных университетом с Управлением образования г.Хабаровска и Министерством образования и науки Хабаровского края.

В основе организации деятельности студентов в период учебной практики лежат нормативные документы и учебно-методические материалы, утвер-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

жденные руководством вуза. К учебно-методическим материалам по учебной практике относятся: положение о практике, разработанное в соответствии с нормативными документами; рабочая учебная программа по практике, применительно к направлению подготовки; методические рекомендации по проведению учебной практики.

Содержание учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности определяется индивидуально для каждого студента, исходя из места прохождения практики, роли студента на практике и индивидуального задания для прохождения практики.

В соответствии с ФГОС ВО процесс прохождения учебной практики направлен на формирование у студентов как общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики определены в программе практики.

В рамках прохождения учебной практики студенты в течение учебного года по согласованному графику погружаются в образовательную среду учебного заведения. В соответствии с планом прохождения практики студенты изучают и анализируют нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации, проводят анализ официального школьного сайта на соответствие структуры сайта типовой структуре школьного сайта, которая регламентируется Федеральным законом РФ и прика-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

зом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. В процессе прохождения учебной практики студенты знакомятся с деятельностью учителя-предметника (математика, информатика), деятельностью классного руководителя, функциями классного руководителя; изучают и анализируют учебную документацию учителя-предметника (рабочая программа дисциплины, календарно-тематический план, график контрольных мероприятий, перечень учебно-методических пособий, план-конспект урока, дидактических материалов, которыми пользуется учитель, технологии обучения, применяемые на уроках). Студенты знакомятся с кабинетом информатики (оборудование, программное обеспечение, организация учебного процесса, инструкции по технике безопасности, методическое обеспечение и т.д.). На практике студенты посещают и анализируют уроки математики и информатики и представляют анализ каждого урока в соответствии с примерной схемой методического анализа урока. Наряду с посещением уроков, студенты знакомятся с организацией внеурочной деятельности в образовательной организации, анализируют внеурочное мероприятие и готовят сценарий проведения внеурочного мероприятия. В процессе прохождения учебной практики студент ведет дневник, куда записывает содержание практики и основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с утвержденным индивидуальным планом прохождения практики. Дневник является основой для оформления отчета по практике. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике содержит информацию о процедуре и критериях оценивания, а также об этапах формирования компетенций, предусмотренных учебным планом и программой практики.

Руководство учебной практикой студентов в течение двух лет позволило сделать следующие выводы: студенты приобретают первоначальный практический опыт, опыт организации своей самостоятельной деятельности, осваивают приемы работы с нормативными и учебно-методическими документами,

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

что усиливает профессиональную направленность и способствует формированию профессиональных компетенций будущих учителей математики и информатики. Однако, такая форма организации учебной практики требует определенной перестройки всех участников образовательного процесса: студентов, преподавателей, работодателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень высшего образования бакалавриат). [Электронный ресурс]. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. №91. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/7/1805> (дата обращения 10.04.2019)*
- 2. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. научн.конф. – М.: Буки-Веди, 2012. Режим доступа <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/314> (дата обращения 22.04.2019)/*
- 3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования// Высшее образование сегодня. – 2003. – №5.*
- 4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования// Народное образование. – 2003. – №5.*