

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Канцевич Анна Геннадьевна,

старший воспитатель,

ГБДОУ детский сад № 56 Калининского района Санкт-Петербурга,

г. Санкт-Петербург

МОДЕЛЬ ВНУТРИФИРМЕННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА» «ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ!»

Аннотация. В данной статье раскрывается актуальная тема реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, где особое внимание уделяется формированию кадрового ресурса. Представлен опыт организации методического сопровождения педагогов в процессе повышения квалификации.

Ключевые слова: внутрифирменное обучение, здоровьесбережение, индивидуальное сопровождение педагогов, эффективные формы работы с педагогами, принципы обучения педагогов, интерактивные формы обучения.

Масштаб и сложность изменений, которые происходят с дошкольными образовательными учреждениями в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 и внедрения профессиональных стандартов (Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»), приказ Министерства труда и социальной защиты России от 18.10.2013 года №544н; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. № 630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист»), с учётом Целевой программы Калининского района Санкт-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Петербурга «Здоровое поколение» на 2016-2020 гг., Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101-р., Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы» Постановление Правительства Российской Федерации от 21.01.2015 № 30, требуют нового подхода к повышению профессионального мастерства педагога, которое возможно лишь в специально организованной образовательной среде, обеспечивающей и инициирующей такой рост. Механизмом, который позволяет повысить профессиональное мастерство педагога, может стать реализация идеи внутрифирменного обучения педагогических кадров.

Сущность процесса внутрифирменного обучения состоит в разрешении индивидуальных образовательных дефицитов, возникающих в процессе профессионального становления педагога. Данный процесс предполагает обогащение знаний и умений педагога, формирование профессиональной компетентности, необходимой для успешного выполнения инновационной деятельности посредством внутрифирменного обучения, составления и реализации индивидуальных образовательных планов. Результатом станет развитие профессиональной компетенции педагогов, что повлечет за собой улучшение качества образовательных услуг.

Принципы, на которых строится система внутрифирменного обучения можно сформулировать так:

- взаимосвязь и интеграция всех структурных подразделений образовательного учреждения;
- единая методическая тема дошкольного учреждения, в зависимости от неё – цели и задачи внутрифирменного обучения;
- перспективное, проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы;

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

- создание творческих групп, временных творческих коллективов по проблемам;
- дифференцированный подход к оценке профессиональной деятельности в зависимости от квалификации педагога.

В практике внутрифирменного обучения ДООУ используется система индивидуального сопровождения педагогов, в основе которой лежит распределение их на группы с учётом стажа педагогической деятельности, в которой отражена характеристика профессиональной деятельности, психологическое сопровождение и рекомендуемые формы методической работы.

Внутрифирменное обучение педагогических кадров возможно при следующих условиях:

- при наличии в организации инновационного опыта, систематизированного и отраженного в разнообразных методических материалах в печатном и электронном видах, в иных образовательных продуктах;
- при наличии педагогов-практиков, желающих и способных и имеющих время транслировать опыт другим в форме лекций, мастер-классов, семинаров, тренингов и проч. форм;
- при наличии педагогов, обладающих хорошей теоретической подготовкой и способных доступно транслировать методологические основы для слушателей курсов;
- при наличии материальных ресурсов, необходимых для создания средовых условий удобного и комфортного обучения группы. Это отдельное помещение для встреч со слушателями, удобное оборудование (для занятий, для отдыха во время перерывов),
- современные технические средства (фото видеоаппаратура, мультимедийный проектор, интерактивные доски, быстродействующие компьютеры с выходом в Сеть, копировальная техника и прочие девайсы).

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Таким образом, для реализации программы внутрифирменного обучения мы выделяем следующие виды ресурсов:

- человеческие
- временные
- средовые
- материально-технические

Основная задача ДОУ – подготовить ребенка к школе, к дальнейшей самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимое образование. Но может ли каждый профессиональный педагог, просто взрослый, ответственный человек бесстрастно относиться к неблагоприятному состоянию своих воспитанников? Одним из ответов на этот вопрос и стала востребованность педагогами образовательных учреждений здоровьесберегающих педагогических и образовательных технологий.

Основными задачами нашего дошкольного учреждения по физическому воспитанию дошкольников являются:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия;

Поэтому своей целью мы поставили повысить эффективность здоровьеориентированной деятельности в ДОУ путем создания, теоретического обоснования и практического применения модели формирования ценностей здорового образа жизни у дошкольников, с учетом их возрастных и индивиду-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

альных возможностей, включающей адекватные технологии развития и воспитания.

Модель внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников дошкольного образовательного учреждения по теме: «Здоровьесберегающая педагогическая система» «Здоровые дети – здоровая нация!» реализуется в нашем ДООУ с 2015 и включает в себя следующие блоки:

- Блок 1 – здоровьесберегающая инфраструктура образовательного пространства образовательного учреждения:

- Состояние и содержание здания и помещений ДООУ

- Оснащенность физкультурного зала, спортивных площадок ДООУ необходимым оборудованием

- Необходимый и квалифицированный состав специалистов

- Создание здоровьесберегающего пространства в каждой группе

- Блок 2 – организация психолого-педагогического и методического просвещения педагогов

- Блок 3 – организация просветительской работы с родителями (создание родительского клуба «Крепыш» под руководством ИФК Михайловой О.Н.)

- Блок 4 – просветительно-воспитательная работа с дошкольниками

Описание модели внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников

Методическая работа с педагогическими кадрами в дошкольном учреждении – важнейшая составляющая успешного функционирования ДООУ. Перед руководителями дошкольных учреждений всегда стоит вопрос – как сделать, чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным участником образовательного процесса?

Каждое мероприятия, проводимое в ДООУ должно способствовать активизации личности, развитию творческого потенциала, расширению теоретических и практических знаний педагогов, помогать в решении задач, стоящих

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

перед ДООУ в целом и перед каждым воспитателем в отдельности. Постоянная связь между содержанием методической работы и результатами педагогической деятельности обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя.

Свою работу вижу в том, чтобы помочь педагогам в формировании их профессионально-креативной деятельности, достичь профессиональной успешности и личностно-профессионального развития.

В своей деятельности я использую активные методы обучения.

При организации психолого-педагогического и методического просвещения педагогов повышение квалификации педагогов проходит через **интерактивные формы** работы:

- Семинары
- Мастер-классы
- Педагогический КВН
- Тренинги
- Методические посиделки
- Дидактическая игра-путешествие «Педагогический пробег»
- Воркшоп
- Ситуационно-ролевые игры
- Работа творческих групп
- Проектная деятельность

Одной из эффективных форм работы стал тренинг, на котором педагоги познакомились с понятием «Синдром Профессионального (эмоционального) Выгорания». Не секрет, что это существующая проблема на сегодняшний день, так как большинство педагогов возрастные. В ходе тренинга педагоги научились выявлять наличие или отсутствие данного синдрома у себя и у других. Развивали чувства коллективизма и сплоченности, а также формировали ответ-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

ственность за свое здоровье, мотивировали себя на здоровый образ жизни. Данные тренинги мы проводим ежегодно.

На следующем этапе, мы провели Педагогический КВН по здоровьесберегающим технологиям, где все педагоги приняли активное участие. Отгадывали кроссворды, показывали домашнее задание (подвижная игра от каждой возрастной группы).

Наше дошкольное учреждение в 2017 году стало пилотной площадкой по реализации ФГОС ДО и внедрения профессиональных стандартов. В рамках семинара, который проходил на базе нашего детского сада ИФК Михайлова О.Н. показала игру в технике СОРСИ – игра, включающая в себя синтез различных видов деятельности, объединенных одним общим сюжетом. Игра состоит из шести испытаний, каждое испытание включает в себя два этапа: двигательный и познавательный.

ИФК Михайлова О.Н является участником «Союза учителей здоровья» Калининского района и ежегодно принимает участие в Деловой игре среди физруков Калининского района, в методическом объединении: показывает мастер-класс на КМО "Профилактика нарушений зрения", открытые занятия на тему «Использование здоровьесберегающих технологий».

Для педагогов ДОУ она ежемесячно проводит мастер-классы на «Развитие носового дыхания», «Профилактика плоскостопия», «Красивые спинки», а также проводит обучение педагогов на оборудовании ТИСА.

В своей работе мы стараемся активно принимать участие в спортивной жизни района: с 2015 года наше дошкольное учреждение является организатором спартакиады для педагогов округа Прометей, а в 2017 мы опробовали новую форму спартакиады (педагоги с детьми), туристических слетов для дошкольников.

В нашем ДОУ педагоги активно участвуют в конкурсном движении (Учитель здоровья, Стратегия будущего).

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Взаимодействие со службой сопровождения ДОО (логопед) помогает нашим педагогам осваивать элементы здоровьесберегающей технологии – логоритмики. Специалист службы сопровождения показывает мастер-классы для педагогов, проводит практические занятия. Логоритмика – это система двигательных упражнений в сочетании с произнесением речевого материала на фоне музыки. Элементы данных упражнений используются в работе с детьми-дошкольниками в системе музыкальных, физкультурных и других занятий.

На базе нашего детского сада в октябре 2018 года проходил городской семинар «Особенности работы с детьми на логопедическом пункте в условиях ГБУ ДО ЦППМСП», на котором специалисты ГБУ ДО ЦППМСП для педагогов ДОО и для студентов – логопедов провели мастер-классы на тему «Обследование речи дошкольников с использованием МИМИО» (Учитель - логопед ГБУ ДО ЦППМСП Ефремова Т.В., учитель — логопед ГБУ ДО ЦППМСП Вестеринен Э.В.), «Мастер-класс в технологии МИМИО. Обследование лексико — грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста» (Учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП: Гетц О.Д.).

Музыкальные руководители нашего ДОО используют возможности искусства в системе здоровьесбережения через:

- Музыкаотерапия
- Арттерапия
- Улыбкотерапия
- Сказкотерапия

Возможности искусства в системе здоровьесбережения наши педагоги прочувствовали через проведенные мастер-классы «Рисуем музыку», проектную деятельность «От улыбки станет всем светлей».

Не осталось без внимания и организация просветительской работы с родителями (создание родительского клуба «Крепыш» под руководством ИФК

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Михайловой О.Н.). ИФК совместно с педагогами ДОО проводит мероприятия для родителей.

Целью данного клуба стало установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах здоровьесбережения детей, познакомить родителей с различными методиками профилактики заболеваний в домашних условиях.

Задачи:

1. Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей в семье.

2. Познакомить с методикой профилактики часто встречающихся заболеваний в дошкольном возрасте, показать использование упражнений на практике.

3. Помочь родителям ощутить радость от совместной двигательной деятельности, понять полезность выполнения упражнений с целью установления эмоционального контакта с ребенком.

4. Формировать положительную мотивацию у детей и родителей к сохранению здоровья и интереса к профилактическим упражнениям.

Темы заседаний клуба выбирались по запросу родителей:

1. Здоровые стопы.
2. Зоркий глаз.
3. Хатха-йога для детей.
4. Играем с мамой.
5. Домашний стадион.
6. Дыхательная гимнастика для детей
7. Воспитание правильной осанки
8. Школа мяча»
9. Мама, поиграй со мной!
10. Здоровая спина
11. Русские народные подвижные игры

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Вся модель внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников в итоге сводится к просветительско-воспитательной работе с дошкольниками.

Внедрение в систему работы дошкольного образовательного учреждения авторских образовательных методик и технологий, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Обеспечение процесса адаптации в микро- и макросоциальной среде, создание в дошкольном учреждении условий психологического комфорта и эмоциональной безопасности каждого воспитанника.

Участие воспитанников в конкурсном движении (в ноябре 2018 воспитанники нашего ДООУ поучаствовали во всероссийском конкурсе «Супергерои против гриппа и простуды» - в номинации «Противовирусный танец», «Флешмоб» и творческие рисунки на тему «Супергерои против гриппа и простуды»).

Описание результатов, достигаемых при использовании модели внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников дошкольного образовательного учреждения по теме: «Здоровьесберегающая педагогическая система» «Здоровые дети – здоровая нация!»

Реализация данной модели для педагогов:

1. позволяет повысить компетентность в области решения задач дошкольного образования, что проявляется:

- в освоении и присвоении педагогами значимой для этого направления деятельности информации,

- в умении применять инновационные технологии в дошкольном образовании, творчески преломляя их к условиям профессиональной деятельности

2. обеспечивает процесс реализации цели и задач дошкольного образования разнообразными методическими материалами и практическими разработками, полученными в процессе внутрифирменного повышения квалификации.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

3. способствует развитию у педагогов познавательного интереса к профессии, активному накоплению профессионального педагогического опыта, позволяет развивать навыки самооценки, самоконтроля, стимулирует желание повышать своё образование и квалификационную категорию, пробуждает у воспитателей детских садов желание осуществлять педагогическое творчество в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.

4. способствует организации и развитию профессионального взаимодействия педагогов из разных образовательных учреждений города

5. дает возможность проходить курсы повышения квалификации в удобном режиме, без отрыва от работы, акцентируя внимание на решении значимых именно для самого педагога проблем, что делает процесс повышения квалификации лично-ориентированным, а потому неформальным и значимым

Реализация данной модели на базе самого детского сада:

6. Стимулирует самообразование педагогов, желание обновлять и совершенствовать педагогический инструментарий, что определяется необходимостью транслировать опыт коллегам и возможностью обмена опытом, новыми идеями в процессе общения с педагогами из других детских садов

7. Способствует пополнению портфолио педагогов, принимающих участие в обучении коллег, что немаловажно для прохождения аттестации.

8. Способствует активному развитию педагогического коллектива, единой команды, поскольку реализация обучения на базе образовательной организации требует от людей сплоченности, поддержки друг друга, взаимозаменяемости и умения организовать слаженную деятельность.

9. Разработка и реализация инновационных программ обучения с целью внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров позволяет дошкольному образовательному учреждению быть на шаг впереди дру-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

гих, что в целом повышает конкурентоспособность образовательной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Внутрифирменное повышение квалификации педагогов ДОО: содержание, формы, результаты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dsdnr.ru/metodraz/77028-statjana-temi-vnutrifirmennoe-povyshenie-kvalifikacii-pedagogov-doo-soderzhanie-formy-rezulta.html>*
2. *Дубровин В.А. Внутрифирменное обучение – Современная форма повышения квалификации педагогов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IV междунар. науч.-практ. конф. № 4. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2011.*
3. *Карл Кязимов Внутрифирменное обучение и развитие персонала. – Издательство МИК, 2013 г. – 240 с.*
4. *Ковардакова, Маргарита Анатольевна Внутрифирменное обучение педагогов дошкольных образовательных учреждений: учебное пособие; Департамент образования Ульяновской обл., Ульяновский ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Ульяновск: [УИПКПРО], 2007. – 95 с.*
5. *Никишина И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. – М.: Планета, 2012. – 408 с.*
6. *Целевой программы Калининского района Санкт-Петербурга «Здоровое поколение»*