

Азбука образовательного пространства

Баршевская Изабелла Игоревна,

методист,

МОУДО ЦДТ «Россияне»,

г. Ярославль, Ярославская область

К ВОПРОСУ ОБ ОФОРМЛЕНИИ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ

Аннотация. *Очень важно осознавать место понятия «мониторинг» и его инструментария в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Когда надо начинать им заниматься и как это показывать в программе, всегда ли необходимо оформлять его отдельной главой в структуре каждой конкретной программы? Чтобы разрешить этот вопрос, стоит разобраться в самой сути мониторинговой деятельности.*

Ключевые слова: *мониторинг, диагностика, результативность, аттестация, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, структура.*

Термин «мониторинг» происходит от английского *monitor* – *следить, вести наблюдение*. Данное понятие заимствовано из экологии: мониторинг – это наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с деятельностью человека.

Сегодня мониторинг применяют буквально во всех сферах человеческой деятельности. Мониторингом заниматься стало модно. Часто можно слышать фразу: «мы мониторим ситуацию». Её произносят, не придавая подчас значение тому, какую она несет смысловую нагрузку. Надо всегда помнить, что мониторинг – это системное наблюдение, мониторинговая деятельность носит непрерывный, систематический характер. Говоря обыденным языком,

Азбука образовательного пространства

мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому (запланированному) результату.

Мониторинг в образовании – система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени, обеспечивающая прогноз его развития.

Мониторинг в педагогической практике – это целенаправленная программа, система слежения за динамикой развития обучающихся (исследование этой динамики). Структурными элементами мониторинга являются педагогическая диагностика и аттестация обучающихся.

Педагогическая диагностика – совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, позволяющих изучать (определять) состояние и результаты образовательного (воспитательного) процесса. Её функциями являются контроль, проверка и оценка результатов. Педагог определяет для себя: показатели – данные, по которым можно судить о развитии, ходе чего-либо, критерии – признаки, на основании которых производится оценка тех или иных данных, и параметры – «величины» (баллы) или уровни оценки.

Иначе говоря, он выбирает диагностический инструментарий, с помощью которого будет проводить аттестацию обучающихся: входящую, текущую, промежуточную и итоговую. То есть, заниматься оценкой уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности. Это требует от нас и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 [7, ст.30, п.2; ст.58, п.1; ст.59, п.1; ст.60, пп.2, 3, 15]. Цель аттестации – выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Педагоги дополнительного образования продумывают свой мониторинг с момента проектирования и составления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – ДООП). В главе «Пояснительная

Азбука образовательного пространства

записка» пишут раздел «Ожидаемые результаты» и уже начинают заниматься мониторингом. Отбирают «Способы отслеживания результатов» (по-другому говоря, те же методы и приемы диагностики) и продолжают заниматься мониторингом. Прописывают «Формы аттестации (подведения итогов)», это последний раздел главы «Пояснительная записка» каждой ДООП, и, таким образом, показывают, что занимаются мониторингом. В главе «Обеспечение программы», наряду с методами обучения и воспитания, выделяют методы контроля обучения – и это, опять-таки, говорит о мониторинге.

Фиксирование проведения мониторинга, то есть оформление диагностических таблиц, схем, диаграмм и т.п. можно прописывать отдельной главой в ДООП. Хотя в ее структуре, отраженной в письме Минобрнауки РФ № 06-1844 от 11 декабря 2006 года «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [6] и в «Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (письмо Минобрнауки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 года), такой главы и не предусматривается [5].

Целесообразнее главу «Мониторинг» размещать в ДООП после главы «Обеспечение программы» или дать в главе «Приложения», где по каждому году обучения можно будет развернуть таблицы, схемы, диаграммы, представить анкетирование и тестирование как обучающихся, так и родителей. В данной главе можно отдельно представить мониторинг образовательных результатов (например, рассматривать итог освоения ребенком предлагаемого ему содержания образования), мониторинг воспитательных результатов (сформированность основных нравственных качеств личности обучающегося), мониторинг образовательного процесса (анализ целенаправленного систематического взаимодействия педагога с обучающимися).

Именно в «Приложениях» удобнее анализировать экспертные формы диагностики достижений детей. К таковым относятся: конкурс творческих работ, реферат, олимпиада, собеседование, смотр знаний, умений и навыков,

Азбука образовательного пространства

выставка, соревнование, зачет, экзамен и др. Можно будет показать и формы представления результатов: дневник педагогических наблюдений, таблицу (дневник) сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося, портфолио обучающегося, таблицу развития, паспорт здоровья и т.д.

При оформлении мониторинга в программах важно учитывать и такую «деталь», как срок (длительность) их реализации и длительность работы самого педагога в данной сфере, уровень его профессионализма. Молодой педагог, только поступивший на работу в учреждение дополнительного образования или отработавший год – два, вряд ли сможет дать развернутый, серьезный мониторинг.

Еще раз подчеркнем, мониторинг – это отдельное исследование непрерывного, ежегодного, наблюдения за образовательными и воспитательными результатами. Если у педагога на момент проектирования и оформления программы еще четко не наработаны формы и методы анализа результативности освоения обучающимися учебного материала, то стоит ограничиться написанием специального раздела главы «Пояснительная записка», который называется «Система (способы) отслеживания результатов».

Мониторингу надо учиться, стремиться к нему. Мониторинг требует опыта, умений и знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Баршевская, И.И. Общеобразовательная программа дополнительного образования. Рекомендации к составлению [Текст] / И. И. Баршевская // Мастер-класс: Приложение к журналу «Методист». – М.: ИД «Методист», 2014. – № 5. – С. 2-26.*
- 2. Буйлова, Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие [Текст] / Л.Н. Буйлова. – М.: Педагогическое сообщество России, 2015. – 272 с.*
- 3. Золотарева, А.В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие [Текст] / А.В. Золотарева, Н.А. Мухамедьярова. –*

Азбука образовательного пространства

Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 186 с.

4. Ильина, Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (научно-методический аспект): В 2-х частях [Текст] / Т.В. Ильина. – Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2000. – Часть 1. – С. 76.

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/. – (Дата обращения: 27.02.2019).

6. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ № 06-1844 от 11 декабря 2006 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66841/. – (Дата обращения: 27.02.2019).

7. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. 25.12.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-ob-obrazovanii-v-rf.htm/>. – (Дата обращения: 27.02.2019).