

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Бахтеева Наталья Валерьевна,

педагог-психолог,

учитель начальных классов,

МБОУ Маслянинской СОШ №1

Маслянинского района Новосибирской области

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

(из опыта работы школы)

Аннотация. Результатом работы ПМПк является система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, организованная с учетом их индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей. Своевременная и действенная работа специалистов предупреждает и минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Ключевые слова: инклюзивное образование, коррекционно-развивающая работа,

В 2013 году в нашей школе стартовал проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве школы». На сегодняшний день наша школа является базовой для 22 школ Маслянинского района в информационно-методическом пространстве системы образования Маслянинского района. Описание инновационных подходов учебно-методического обеспечения реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве НСО» было представлено на конкурс Российской академии образо-

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

вания "Лучшая инновационная площадка" и в январе 2016г по итогам конкурса мы стали призёрами и вошли в десятку лучших инновационных площадок.

В школе обучается 851 ученик, в рамках инклюзивного образования обучаются 30 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов: 17 обучающихся с ЗПР, 5 детей с умственной отсталостью, 11 детей-инвалидов. В последние годы к нам пришло немало учеников, которых прежде называли «необучаемые».

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется специалистами сопровождения под руководством ПМПк и с учётом особенностей контингента детей.

Основными задачами работы специалистов являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи, познавательных процессов учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися учебных программ;
- разъяснение специальных знаний среди педагогов, родителей обучающихся.

Использование современных средств обучения, наличие социальной инфраструктуры дает возможность осуществления внеурочной деятельности, подписаны и реализуются договоры сотрудничества с детской школой искусств, районным Домом культуры, Детской спортивной школой, Спортивно-оздоровительным комплексом, бассейном.

Деятельность ПМПк определяется перечнем локальных актов, регламентирующих организацию и реализацию инклюзивного образования в МБОУ Маслянинской СОШ №1, положением о школьном консилиуме, плановые заседания которого проходят 5 раз в учебном году и порядка 4-6 внеплановых заседаний. Приглашаются учителя и родители ребенка с особыми образова-

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

тельными потребностями. Разработан пакет документов и рекомендаций для всех категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучающихся в школе. Имеются специалисты сопровождения: два учителя-логопеда, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог. Специалистами сопровождения составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты, ведутся дневники динамического наблюдения, карты отслеживания динамики развития ребенка. Школа работает в тесном контакте с центральной районной больницей, с врачом-педиатром, детским неврологом.

Специалисты ПМПк:

- Осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют работу Школ для родителей, имеющих детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.

В качестве основных ступеней внедрения Стандарта для детей с ОВЗ в нашей школе выполнены следующие мероприятия: подготовка администрации и специалистов школы к реализации Стандарта через курсы повышения квалификации, создана рабочая группа по сопровождению внедрения Стандартов, Составлена дорожная карта введения ФГОС ОВЗ в ОО. Специалисты нашей школы активно ведут просветительскую работу среди родителей и педагогов района по вопросам инклюзивного образования. Совместно с информационно методическим центром Маслянинского района провели

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

серию семинаров, где в интерактивном режиме с практико-ориентированным направлением обсуждали вопросы введения ФГОС ОВЗ.

Результатом работы ПМПк является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Классными руководителями совместно с тьюторами ведется серия классных часов, направленных на развитие толерантности, гуманного отношения к детям-инвалидам, изменение устоявшегося мнения об инвалидности, серия тренингов для детей - инвалидов «Позитивная самооценка. Навыки общения со сверстниками», выставка детского творчества детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Информирование родительской общественности об инклюзивном образовании ведется через организацию родительских научно-практических конференций, оказание консультационной помощи, сайт школы. Ежегодно проводятся общешкольные родительские конференции по вопросам реализации инклюзивного образования.

Консультации для классных руководителей и учителей - предметников по инклюзивному образованию осуществляются всеми специалистами сопровождения. Информирование педагогов о сути инклюзивного обучения, о введении ФГОС ОВЗ осуществляется с помощью интерактивных технологий, позволяющих снять напряженное восприятие неизвестного и нового. Это способствует осознанному пониманию основ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Одним из подходов в организации семинаров для педагогов является технология "обучения действием". Именно эта технология создаёт условия для постоянного взаимного обучения и обмена опытом, экспертизы разработанных педагогами методических материалов. Семинары -

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

практикумы, методический калейдоскоп, методический аукцион, "Аквариум", "Круглый стол", тренинги, ролевые игры способствуют приобщению педагогов к творческой, исследовательской деятельности, где педагоги знакомят коллег с результатами собственной исследовательской работой по теоретическим и практическим вопросам.

Сегодня, наряду со знаниевым компонентом, в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент (формирование УУД в личностных, регулятивных, и, конечно, в познавательных и коммуникативных сферах). Критерием успешности обучения является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных и предметных результатов. Особенность коррекционно-развивающей работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов. Тем самым своевременная и действенная работа специалистов предупреждает и минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД). ФГОС указывает на обязательный учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и специальных условий для их образования.

Основным показателем инклюзивного образования в нашей школе является инклюзивный урок, который включает в себя: реализацию адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития и специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с умственной отсталостью, внедрение учителями коррекционных педагогических технологий, для усвоения обучающимися учебных программ по предметам на базовом уровне и выше, создание специальных

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

образовательных условий, обеспечивающих доступность образования для детей с особыми образовательными потребностями. Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива школы. По данным мониторинговых исследований, поведение, социальное развитие и успехи в учебе, коммуникативные навыки, достижения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования имеют положительное значение. Благодаря совместной работе администрации школы, педагогического коллектива, специалистов службы ППМС сопровождения академическая успеваемость обучающихся в условиях инклюзии не ухудшилась, социализация детей проходит достаточно успешно, инклюзивные процессы педагогами принимаются, инклюзивная школа имеет потенциал для дальнейшего развития.