

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
методология, теория и практика**

***Коренная Алла Федоровна,***

*воспитатель, МБДОУ ДС №42 «Малинка»,*

*Россия, г. Старый Оскол;*

***Гончарова Любовь Ивановна,***

*воспитатель, МБДОУ ДС №42 «Малинка»,*

*Россия, г. Старый Оскол;*

***Забородская Светлана Николаевна,***

*воспитатель, МБДОУ ДС №42 «Малинка»,*

*Россия, г. Старый Оскол*

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КАПРИЗОВ И УПРЯМСТВА  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются причины возникновения и пути преодоления капризов и упрямства в дошкольном возрасте. Важно помнить, что любые их проявления у детей возникают не просто так, всему есть причина. Родители должны научиться правильно, определять пути взаимодействия с ребенком, разбираться в причинах упрямства, то есть подбирать ключ к ребенку, к его созидательной и творческой активности.

**Ключевые слова:** испуг, невроз, страх, переживания, невротическая реакция, ошибки воспитания.

Испуг является наиболее частой причиной детских нервных заболеваний (заикание, тики, нервные припадки, потеря голоса, кожной чувствительности, полная обездвиженность), особенно в дошкольном возрасте.

Конечно, испуг могут вызвать совершенно непредвиденные обстоятельства: стихийное бедствие, землетрясение, пожар, автомобильная авария. Главная причина испуга – неправильное поведение: общение с малышом строиться при повышенном голосе, решаются вопросы запретами, выкриками. Впечатлительные дети могут проявлять испуг в том случае, когда на дет-

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
методология, теория и практика**

ский утренник приходят переодетые взрослые. Детям нравятся представления без участия отрицательных героев.

Дело в том, что в дошкольном возрасте недостаточно жизненного опыта, нет возможности критически осмыслить происходящее. Испуг в результате запугиваний нередко является причиной невротической реакции. Не только испуг, но и длительно действующие конфликтные ситуации (частые нерешенные скандалы в семье, ссоры) могут быть причиной нервных заболеваний. Также стиль воспитания, расходящийся между взрослыми, нередко ведет к развитию невроза у детей. Отец очень в строгой форме общается, наказывает при любой провинности, а мать во всем защищает и разрешает после того, как отец запретил. Отец отменяет решение матери, а мать втайне от отца разрешает не выполнять его указания и распоряжения. И в результате происходит внутренний конфликт. Появляется боязнь самостоятельности, ощущение себя словно в клетке от запретов.

С появлением еще одного ребенка в семье жизнь старшего ребенка меняется. Родители, которые полностью посвящали время единственному ребенку, перенесли все внимание на младшего. Малыш тяжело переживает утрату первенства, проявляет ревность к младенцу, пытается привлечь внимание различными способами. Когда зовут на обед, он отказывается наотрез или, сядя за стол, отодвигает тарелку. Реакция родителей на это – возмущение и гнев. И вследствие чего у малыша происходит эмоциональный взрыв. С плачем он падает на пол и начинает безудержно реветь и биться руками и ногами. Из его рыданий можно только разобрать отдельные фразы: «Меня никто не любит, Я не кому не нужен». Отец с матерью успокаивают ребенка, но он еще громче кричит и сильнее бьется. Успокаивается, когда понимает, что просто нет сил. Через конкретное время поведение ребенка повторяется. Нервное заболевание развивается по механизму условной желательности. Таким образом, сделав вывод, он добивается того, чего не смог добиться никакими другими способами. Неудивительно, что припадки повторяются. Чтобы

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
методология, теория и практика**

подобное не произошло в любой семье, нужно подготовиться ребенка к рождению брата или сестры. Привлекать его в заботы о маленьком, рассказать ему, что он теперь становится самым старшим, должен защищать и заботиться о младшем. Невроз возникает только в тех случаях, когда резко меняется отношение к старшему, и все внимание переносится на маленького. Недопустимая тактика!

Один из главных вопросов, который волнует родителей, является ли снижение аппетита или его отсутствие неврозом? Снижение аппетита или его отсутствие – одно из наиболее частых явлений у дошкольников. Но не всегда можно говорить об истинной анорексии. Снизиться аппетит может в ответ на подавление самостоятельности ребенка. Очень часто анорексия возникает в результате чрезмерного и неумелого внимания к вопросам питания и к самому приему пищи. Ребенок просто не в силах справиться с порцией, которую предлагает заботливая мама. Постоянная забота об аппетите, уговоры съесть за маму, за папу – это порой превращается в недобрую игру. Он начинает использовать пониженный аппетит для достижения привилегированного положения в семье. И здесь срабатывает невротический механизм условной желательности. Что делать в такой ситуации? В этой ситуации для родителей важно спокойное отношение к происходящему, стараться не замечать плохой аппетит, не реагировать криками. В конце концов, здоровый инстинкт возьмет свое, и есть захочется. Только нельзя подкармливать в промежутках, даже если он попросит. Нужно ласково объяснить ему, что кушать полагается только в отведенные для этого часы. Однако ужин в этот день надо начать пораньше, чем обычно, ибо нет смысла испытывать терпение проголодавшегося. Ведь цель воспитания состоит не в том, чтобы заставить есть, а в том, чтобы создать условия, в которых он сам захочет есть. Основной причиной детских нервных заболеваний являются ошибки воспитания. Если те или иные неправильные методы привели к неврозу, то нужно пересмотреть тактику поведе-

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
методология, теория и практика**

ния. И самое главное: признать свою ошибку, свою неправоту. А это очень нелегко!

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРА*

1. Буянов М.И. *Беседы о детской психиатрии*. – М.: Просвещение, 1992. – 255 с.
2. Захаров А.И. *Детские неврозы (психологическая помощь родителей детям)*. – СПб.: Ре-спект, 1995. – 192 с.
3. Захаров А.И. *Дневные и ночные страхи у детей*. – СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000. – 448 с.
4. Зеньковский В.В. *Психология детства*. – Екатеринбург: Деловая книга, 1995. – 350 с.
5. Иванцова Д.А. *Как избавиться от страхов и начать радоваться жизни за неделю*. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2003. – 128 с.
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. *Тренинг эффективного взаимодействия с детьми*. – СПб.: «Речь», 2001. – 190 с.
7. *Психокоррекция: теория и практика*. Под ред. Шевченко Ю.С., Добриденя В.П., Усановой О.Н. – М.: НПЦ «Коррекция», 1995. – 222 с.