

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
методология, теория и практика**

***Селин Владимир Сергеевич***

*магистрант группы ПОИИ(ам)з-71,*

*направление подготовки «Педагогическое образование»,*

*магистерская программа «Информатика и информационные технологии»,*

*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,*

*г. Хабаровск,*

*учитель математики,*

*МБОУ СОШ п. Херпучи, Хабаровский край*

**СОВРЕМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ  
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ**

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются особенности современных оценочных процедур в школьном курсе «Информатика», таких как Банк тестов, Онлайн-тест PAD, LearningApps, Фабрика кроссвордов, Mindmeister. Выявлены характеристики данных процедур, их сильные и слабые стороны.

*Ключевые слова:* оценочные процедуры, учебные достижения, Банк тестов, Онлайн-тест, LearningApps, Фабрика кроссвордов, Mindmeister, Концепция модернизации образования.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современный период развития общества на оценивание образовательных результатов в школьном курсе информатики оказывает влияние развитие современных технологий, сети Интернет, повсеместное использование компактных устройств связи, смартфонов и др. Сегодня нет сомнений в том, что традиционная система оценивания учебных достижений не вполне соответствует требованиям современной концепции модернизации системы образования [6, с. 150]. В связи с этим становится актуальным анализ новейших оценочных процедур в школьном курсе информатики, выявление их слабых и сильных сторон. Актуальность оценочных процедур, именно в рамках данного школьного предмета, обусловлена самой природой школьного курса «Информатика». Сегодня

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
методология, теория и практика**

школьный курс «Информатика» представляет собой один из фундаментальных областей научного знания, формирующий системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающий информационные процессы, методы и средства хранения, использования, передачи информации и др.

Цель нашего исследования: провести анализ современных оценочных процедур в школьном курсе «Информатика».

Осуществим анализ сервисов для проведения современных оценочных процедур в школьном курсе «Информатика», к которым вслед за Н. П. Табачук мы относим: Банк тестов, Онлайн-тест, LeaningApps, Фабрика кроссвордов, Mindmeister [5].

Банк тестов.ру представляет собой портал, включающий тесты онлайн, и предоставляющий возможность создания собственных тестов, которые школьникам можно пройти в режиме онлайн.

Данный портал содержит множество тестов по разным тематикам: психологические тесты, развлекательные и др. Особое внимание для учителя заслуживает раздел образовательных тестов, в котором имеется подраздел «Тесты по информатике». Он включает себя следующие части: архитектура компьютера, Excel диаграммы и графики, WORD: Вставка таблиц, диаграмм, схем и других графических элементов и др. При выборе определенного теста, необходимо ввести свои Ф.И.О., что не является обязательным, затем, приступить к тесту. После прохождения теста видно количество баллов, а именно количество правильных ответов в тесте, и, соответственно, оценка. Если выполнить ровно половину теста правильно, присуждается оценка «удовлетворительно», менее 50 процентов «неудовлетворительно», более 70 процентов – «хорошо», и более 90 процентов – «отлично». Для создания собственных тестов необходимо зарегистрироваться на портале. Можно отметить, что удобство портала заключается в его простоте. Минусом данного портала можно считать его тематическую раздробленность (множество тестов по всем сферам) и не комфортный дизайн (надписи достаточно мелкие).

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

С целью оптимизации образовательного процесса и эффективного управления формированием образовательных результатов обучающихся можно использовать различные электронные сервисы. Одним из таких сервисов является Online Test PAD. Данный сервис представляет собой виртуальный офис для организации комплексной работы с пользователями [3, с. 266]. Online Test PAD является автоматизированным инструментом для оценивания учебной деятельности обучающегося и включает в себя: конструктор тестов, позволяющий легко и быстро создать любой тест любой сложности. С помощью Online Test PAD можно проводить тестирование знаний учеников и студентов, психологическое тестирование, опросы, создавать кроссворды и логические игры, сайты, собирать статистику и др.

Для оценки образовательных результатов обучающихся на уроках информатики основной школы были выделены его сильные стороны: разработка тестов различной сложности с разными типами вопросов из банка вопросов, включая ответ в свободной форме; проведение исследования респондентов на основании результатов тестирования; доступность и быстрота получения образовательного результата для обучающихся; возможность формирования банка тестов несколькими учителями в рамках одного предмета и нескольких предметов; обеспечение контроля успеваемости обучающихся по предметам. Среди возможностей онлайн-сервиса особенно хочется отметить возможность организации самостоятельной работы обучающегося. Каждый ученик получает индивидуальное самостоятельное задание, а учитель в режиме онлайн оценивает его и создает свои комментарии. Учитель может также оценить временные затраты каждого обучающегося на его выполнение. Использование данного онлайн сервиса учителем позволяет увидеть потенциал каждого обучающегося и скорректировать индивидуальную программу обучения своих учеников.

LeaningApps – сервис, позволяющий использовать как готовые задания, так и создавать самостоятельно собственные. На выбор учителя 20 видов за-

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
методология, теория и практика**

даний, а также всевозможные инструменты (календарь, интерактивная доска, чат и другие) [1, с. 55]. В рамках раздела упражнений по дисциплине «Информатика и ИКТ» существует множество тематик: информатика и все ее разделы, информационная безопасность, компьютерная графика, электронная почта, электронные таблицы, язык разметки гипертекста HTML и др. Также, на данном портале есть возможность самостоятельно создать упражнения и задания.

MindMeister – инструмент для организации совместной работы, который позволяет учащимся визуально запечатлеть идеи, развивать их и делиться ими. Школьнику не придется заниматься рисованием, не нужно тратить время на раскрашивание, и вместо большого листа А3 формата, карта будет всегда доступна для чтения с ноутбука, планшета или персонального компьютера [7, с. 267]. Так, в рамках портала можно увидеть карты современных уроков информатики по различным темам. В процессе оценивания данные карты могут стать достаточно эффективным приемом в рамках заданий по оцениванию учеников. К примеру, можно создать карту-вопрос, заполнить до конца, которую, будет предложено ученикам или в рамках теста, или на теоретическом уроке, или в процессе выполнения контрольной работы.

Classtools.net является бесплатным; предназначен для создания интерактивных ресурсов, прежде всего, дидактических игр для уроков информатики; позволяет за малое количество времени создать дидактическую игру, воспользовавшись одним из шаблонов; имеет достаточно простой алгоритм использования и не требует регистрации. Не очень удобным в рамках сервиса является то, что работа осуществляется на английском языке, но поддерживается кириллица [2, с. 100].

Существует, также, несколько порталов под названием «Фабрика кроссвордов»: <https://nitforyou.com/fabrika-crossword/>, <http://puzzlecup.com>, <https://www.it-pedagog.ru/fabrika-krossvordov> [4]. Как правило, сервисы такого рода достаточно просты, имеют удобный русскоязычный интерфейс. Кросс-

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

ворды можно создавать различного объема двумя способами: «вручную» и при помощи автоматической генерации. Для работы на ресурсах нужна регистрация. Разница между вышерассмотренными сайтами в том, что, к примеру, <https://nitforyou.com> – это портал, который не специализируется на кроссвордах, его функциями является предоставления иных дидактических материалов, современных программных продуктов и интернет-сервисов, обзоры различных форм и средств их реализации. Так и портал «Снейл-педагогу» объединяет педагогов в прогрессивное интернет-сообщество активных профессионалов, кроссворды являются дополнительным разделом портала. Однако, <http://puzzlecup.com/> – это специализированный сайт именно для создания кроссвордов. Общим для этих порталов является то, что учителя информатики могут создавать кроссворды, а ученики решать их в режиме онлайн.

В заключении отметим, что в настоящий период времени происходит бурное развитие современных процедур оценки в рамках всех школьных курсов, ровно, как и в курсе «Информатика». Однако, курс «Информатика» определенно имеет ряд специфических особенностей в данной области, например, сами современные оценочные процедуры построены именно на внедрении в систему образования информационных систем, ресурсов сети интернет и др. Использование представленных в статье сервисов является частью познавательного процесса школьников в освоении курса «Информатика», одновременно, они выполняют функцию проверки знаний, а также функцию работы с современными образовательными порталами и компьютерными устройствами, что особо ценно для современного ученика.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванилова О.А. Создание интерактивного информационно-образовательного пространства // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – № 43. – С. 55-59.
2. Куликова Е.Ю., Федосеева А.П. Методические особенности использования онлайн-сервисов для создания дидактических материалов // Наука и образование: проблемы и пер-

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
методология, теория и практика**

*спективы – 2017: сборник материалов региональной научно-практической конференции. – 2017. – С. 100-102.*

3. *Самерханова Э.К., Теселкина А.С. Использование онлайн-сервисов для оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках информатики в информационно-образовательной среде школы // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-12. – С. 266-274.*

4. *Современные тенденции развития информатики в школе и в вузе: [монография] / Н. П. Табачук [и др.]. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018. – 200 с.*

5. *Табачук Н.П. Информационная компетенция личности студента как социокультурный феномен цифрового общества: [монография]. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. – 180 с.*

6. *Хайрулина Х.А. Модульно - рейтинговая оценка достижений учащихся на уроках информатики // Интернет-технологии в образовании: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. МОО «Академия информатизации образования» ОО «Чувашское региональное отделение Академии информатизации образования»; Ответственный редактор Н. В. Софронова. – 2015. – С. 150-153.*

7. *Хнуева С.А. Сервисы Web 2.0 как средство обучения // Научные достижения и открытия современной молодежи: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 267-269.*