

**Сашкина Ксения Юрьевна,**

*магистрант группы ПОИИ(ам)з-71,*

*направления подготовки «Педагогическое образование»,*

*магистерской программы «Информатика и информационные технологии»,*

*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск,*

*учитель математики и информатики,*

*МБОУ СОШ № 56 г. Хабаровска*

## **ВЕБ - ПЛАТФОРМЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ» В ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются Веб-платформы и их назначение в образовательном процессе, Stepik как одна из них для организации обучения информатике (цели, решаемые с помощью данной платформы и функционал). Определяется важность изучения, модульная структура раздела информатики «Человек и информация», представленная в среде Stepik.

**Ключевые слова:** веб-платформа, Stepik.

В настоящий период времени использование веб-платформ достаточно популярный образовательный инструмент. Веб-платформа представляет собой многоцелевую платформу для разработки веб-проектов и управления содержимым. То есть, это набор комплексных решений, направленных на легкую и успешную разработку различных проектов в процессе преподавания дисциплины «Информационные технологии». Сегодня существует огромное количество интересных и функциональных веб-платформ, которые очень актуальны в рамках преподавания информатики, среди которых можно выделить: Ё-Стади, Moodle, CourseLab, Edmodo, World Press.com, Drupal, Joomla, Stepik.org и др. [3]. Назначение веб-платформ в рамках образовательного процесса может выражаться сквозь призму организации образовательного процесса на базе средств ИКТ; реализации интерактивного информационного взаимодействия между учеником, учителем и системой на локальном и гло-

бальном уровне; автоматизации документооборота и образовательной деятельности учебного учреждения. Рассмотрим более подробно особенности веб-платформы «Stepik».

**Stepik как веб-платформа для организации обучения информатике  
(цели, решаемые с помощью данной платформы и функционал)**

Stepik.org («Стэпик») – это образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков. Stepik.org позволяет любому зарегистрированному пользователю создавать интерактивные обучающие уроки и онлайн-курсы в рамках предмета «Информационные технологии», используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. В процессе обучения у учащихся есть возможность дистанционного взаимодействия между собой и преподавателем на форуме. Курсы состоят из уроков, сгруппированных в тематические модули, уроки состоят из шагов, которые могут представлять собой текст, видео-лекцию или практическое задание [1].

**Раздел информатики «Человек и информация» и его важность изучения в школе, модульная структура раздела**

Информатика занимает особое место в системе наук. С учетом названия дисциплины, не трудно определить, что центральное понятие науки – это «информация». Раздел дисциплины «Информатика» – «Человек и информация», как правило, в зависимости от программы предмета в школе, состоит из 3-5 уроков, которые включают следующие тематики: «информационное общество», «информационная культура», «информатика – предмет и задачи», «информатика как научная дисциплина», «информация и знания» и др. При изучении раздела «Человек и информация» продолжается освоение основных понятий школьного курса информатики и формирование знаний, умений и навыков при выполнении практических работ на компьютере, продолжается развитие линии «Информация и информационные процессы», акцентируя внимание на информационной деятельности человека.

## Скриншоты составленных в Stepik заданий для организации обратной связи по теме «Человек и информация»

Для создания нового урока по информатике в рамках раздела «Человек и информация» необходимо пройти регистрацию на платформе Stepik.org, которая заключается в предоставлении оригинального логина, электронной почты и актуального пароля. После регистрации необходимо выбрать выкладку «создать», в рамках которой предлагается две выкладки (рис. 1):

- новый урок;
- новый курс.

Выбирая выкладку «создать новый урок» пользователь переходит на страницу, в рамках которой предлагается ввести название урока, после чего важно нажать кнопку «создать» (рис. 2).

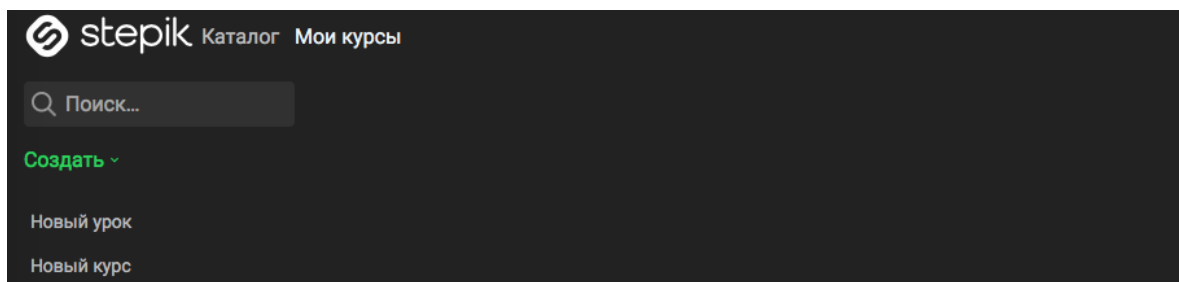


Рис. 1. Первый шаг алгоритма создания нового урока на веб-платформе Stepik.org

### Создание урока

Название:

Информация и знания

Создать

Отмена

Рис. 2. Второй шаг алгоритма создания нового урока на веб-платформе Stepik.org

После загрузки страницы пользователь попадает в кабинет, где он пошагово создает урок (рис.3). Панель создания урока включает множество опций:

- возможность добавления видео;
- включение математических задач и задач на сопоставление;

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

– включение табличных задач и задач на сортировку и др.

Множество возможностей располагается в левой панели пользователя, в рамках которой он может выбрать необходимые атрибуты урока. Пользователь может создавать всевозможные задания, тесты, способы оценки и др.

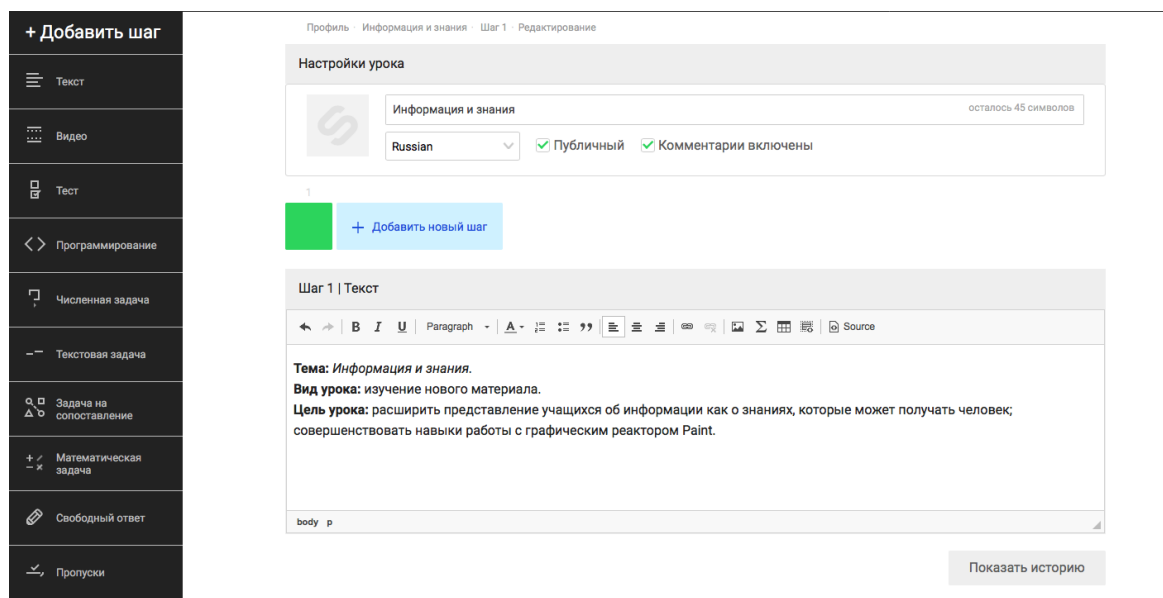


Рис. 3. Третий шаг алгоритма создания нового урока на веб-платформе Stepik.org

В итоге, в зависимости от того, какие этапы урока пользователь хочет включить в алгоритм, расширяется количество шагов самого урока.

Таким образом, в настройках к новому уроку пользователь может: дать название уроку; загрузить логотип урока.; сделать его публичным или приватным (публичные уроки отображаются в профиле автора в разделе Преподавания и доступны всем пользователям Stepik); отключить комментарии (например, если создаете экзаменационное тестирование); указать язык (эта настройка не влияет на языковую версию интерфейса учащегося); добавить в урок шаги и заполнить их теоретическим материалом, видео-лекциями или практическими задачами. Для каждого задания могут быть проставлены баллы.

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Цель Stepik – развитие открытого образования и распространение знаний, поэтому и курсы, и электронные сертификаты бесплатны. Имеется долгосрочная некоммерческая поддержка проекта.

У преподавателя информатики появляется возможности для обучения школьников в рамках проведения олимпиад, конкурсов; для проверки домашних заданий онлайн и автоматизации проведения тестирования; для автоматизации проверки заданий на программирование и пр.

Сформулируем ряд выводов о важности перехода профессионального образования на веб-платформенные основы в виду возможности организации с их помощью работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья. С целью расширения использования перспективных веб-платформ необходимо распространять информацию об их положительном влиянии на учебный процесс, а также оказывать организационную поддержку учителям – обучать их использованию веб-платформ и внедрению их в образовательные практики по дисциплине «Информатика» [2]. Политика, направленная на повышение образовательного уровня населения, «оказывает влияние на темпы накопления человеческого капитала, на уровень развития науки и техники в стране, создает предпосылки для производства и эффективного использования технологий и тем самым оказывает влияние на инновационные преобразования. Таким образом, можно сделать заключение, что сегодня система образования, в частности, в области дисциплины «Информатика» требует новых технологических решений с использованием информационных технологий и веб-платформ.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Косачева Н.А., Беленкова И.В. Информационные средства для организации образовательного процесса в школе и ВУЗе // *Наука и перспективы*. – 2017. – № 3. – С. 17-26.
2. Мироненко Е.С. Об использовании смарт-технологий в образовательном процессе // *Вопросы территориального развития*. – 2018. – № 2 (42). – С. 7-27.

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
методология, теория и практика**

*3. Сашкина К.Ю. Веб-платформы в организации обучения информатике // Проблемы высшего образования. – 2018. – № 1. – С. 191-193.*