

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Баранова Таисия Михайловна,

ассистент кафедры иностранных языков,

ГОУ ВО МО МГОУ,

г. Мытищи

ПРИМЕНЕНИЕ СТРАТЕГИЙ УЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема обучения студентов неязыковых профилей подготовки стратегиям учения в целях повышения эффективности освоения ими иностранного языка. Рассматриваются способы обучения студентов данным стратегиям.

Ключевые слова: стратегии учения, рефлексивная компетенция, иностранный язык, метакогнитивные умения, стратегии овладения языком.

Современные организации функционируют в условиях глобализации мировой экономики и высокой конкуренции, вследствие чего они должны постоянно адаптироваться к изменениям внешней среды. В такой ситуации способность работника к адаптации в процессе профессиональной деятельности становится необходимым условием эффективного труда в любых типах организаций. Современный работник должен уметь приспосабливаться к постоянным технологическим изменениям, усложняющимся и изменяющимся рабочим задачам, высокому темпу работы в условиях конкурентной среды, изменениям в структуре организаций и к другим особенностям современной организационной среды. Растущая необходимость в подготовке специалистов, способных эффективно работать в условиях, требующих осуществления постоянного освоения новых знаний и умений, поиска новых способов решения рабочих задач, обусловила появление современного подхода к профессиональной деятельности, в рамках которого постоянное совершенствование

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

знаний, умений и навыков является необходимым условием для успешной работы [1, с. 5]. Таким образом, способность адаптироваться к различным изменениям условий профессиональной деятельности является одной из важнейших для современного специалиста.

В современных условиях именно образование призвано обеспечить способность личности успешно адаптироваться к постоянным изменениям в профессиональной деятельности. В этой связи основным вектором развития современного образования, в том числе, обучения иностранному языку, становится смещение акцента от предметно-онтологической модели содержания образования к гносеологической. Данная модель подразумевает обращенность знаний в будущее, а не в прошлое, смещение акцента в содержании обучения на методологические аспекты, познавательные средства и технологии [2, с. 21].

Отечественный педагог и психолог В.В. Давыдов полагает, что в основе учебной деятельности, позволяющей успешно осваивать содержание разных учебных дисциплин, лежат планирование, рефлексия и анализ [3, с. 95]. В этой связи овладение иностранным языком, основывающееся на принятых в отечественной методической науке личностно-деятельностном подходе, принципе осознанности и концепции развивающего образования, предполагает высокий уровень рефлексивной готовности студентов, которая должна охватывать не только осознанное усвоение изучаемого предмета, но и знание способов учебной деятельности и путей их совершенствования. Этим обстоятельством обусловлена необходимость формирования у студентов неязыковых профилей подготовки иноязычной профессиональной рефлексивной компетенции. Данная компетенция подразумевает владение рядом умений: способность осознавать структурно-функциональные особенности изучаемого языка, социальных, социокультурных, межкультурных, психологиче-

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ских параметров, влияющих на коммуникативное поведение людей в профессиональной сфере; способность осознавать собственные когнитивные и коммуникативные особенности, связанные с принадлежностью к родной лингвокультуре; способность занимать активную позицию в процессе овладения основами профессиональной межкультурной коммуникации; способность оценивать свой уровень владения языком, свои иноязычные коммуникативные потребности и возможности; способность самостоятельно совершенствовать умения межкультурного профессионального общения [4, с. 112].

В современной зарубежной и отечественной научной литературе значительное внимание уделяется вопросам повышения рефлексивной готовности студентов в связи с овладением ими рядом различных стратегий учения или учебных стратегий, а также стратегий овладения иностранным языком. Под стратегиями учения, как правило, понимают учебные действия, которые совершают студенты, чтобы сделать процесс обучения более эффективным. Действия студентов можно разделить на наблюдаемые (использование приемов заучивания лексики, осуществление тренировки грамматических структур) и скрытые (умственные процессы). Определения стратегий учения всегда подразумевают умения, которые обеспечивают сознательное движение учащегося к цели овладения языком.

Выделяют когнитивные (познавательные) и метакогнитивные (метапознавательные) стратегии учения. Первый тип стратегий связан с осмыслением, запоминанием и использованием изученного языкового материала в речи. Второй тип нацелен на наблюдение и управление использованием когнитивных стратегий. Метакогнитивные стратегии представляют собой последовательность действий, которые обеспечивают планирование и контроль познавательных процессов, а также соотнесение их результатов с целями деятельности. Такое деление соотносится с двухуровневой организацией учеб-

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ных действий, разработанной отечественным педагогом и психологом И.И. Ильясовым, согласно которой первый уровень учебных действий включает действия, направленные на обработку и усвоение информации, а второй уровень включает действия по организации и управлению учебной деятельностью [5, с. 120]

На сегодняшний день не выявлен единственный наиболее эффективный метод обучения стратегиям учения. В современной педагогической литературе выделяют несколько способов обучения студентов данным стратегиям в контексте обучения иностранному языку:

- общий курс, нацеленный на формирование умения учиться, содержит стратегии, применимые к обучению иностранному языку (ведение словаря, конспекта, компрессия информации, перефразирование);

- лекции и обсуждение (введение в использование стратегий учения в процессе освоения иностранного языка, в ходе которого студенты получают общее представление о стратегиях и способах их использования);

- семинары (практика использования конкретных стратегий, обсуждение их эффективности);

- опора на стратегии, которые даются в учебниках. Как правило, студенты не осознают, что в ходе работы с учебником они используют ту или иную стратегию, так что преподаватель должен обратить внимание студентов на данную стратегию, объяснить её суть и схему её использования [4, с. 120];

- включение стратегии в повседневные учебные материалы [6, с. 4].

В связи с современными изменениями в организационной среде, предъявляющими к работнику повышенные требования к быстрому освоению новых знаний и умений возрастает необходимость обучения студентов стратегиям учения, которые они смогут использовать в дальнейшей жизни. Освоение широкого диапазона стратегий учения позволяет студентам неязыковых

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

профилей подготовки выбирать и комбинировать стратегии, что способствует более эффективному освоению иностранного языка. В этой связи преподавателям иностранных языков необходимо осваивать и применять в работе рассмотренные способы обучения студентов стратегиям учения. Данная деятельность будет также способствовать повышению уровня рефлексивности самого преподавателя, его умения применять и совершенствовать используемые им стратегии обучения студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранова Т. М., Носс И. Н. Место и роль обучения в современных зарубежных концепциях профессиональной адаптации // Психология обучения. – 2018. – № 2. – С. 5-15.
2. Громыко Ю. В. Педагогические диалоги / История разработки деятельностного содержания образования: пособие для учителя. – М.: Пушкинский институт, 2001. – 416 с.
3. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
4. Евдокимова М. Г. Способы формирования метакогнитивных умений студентов при обучении иностранному языку // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. – 2016. – №2 (796). – С. 111-125.
5. Ильясов И. И. Структура процесса учения. – М.: Издательство МГУ, 1986. – 198 с.
6. Cohen A. Strategy Training for Second Language Learners. ERIC Digest. – 2003. – ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics Washington DC, 2003. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED482492.pdf>