

Синицина Анна Владимировна,

воспитатель,

МКОУ «Убинская средняя школа № 1»,

с. Убинское, Новосибирская область

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье представлены разнообразные методы и приемы работы по экологическому воспитанию дошкольников в различных видах деятельности из опыта работы воспитателя детского сада. Приведено описание каждого метода и приема работы.

Ключевые слова: экологическое воспитание, модель экологического воспитания дошкольников, проектная деятельность, целевые прогулки, трудовая деятельность, опытно-экспериментальная деятельность.

Anna V. Sinitsina,

educator,

MSEI «Ubinskoe Secondary school № 1»,

Ubinskoe, Novosibirsk region

EDUCATION OF PRESCHOOLERS' ECOLOGICAL CULTURE IN DIFFERENT TYPES OF ACTIVITIES

Abstract. The article presents a variety of methods and techniques for environmental education of preschoolers in various activities from the experience of a kindergarten educator. The description of each method and method of work is given.

Key words: ecological education, model of preschoolers' ecological education, project activity, target walks, labor activity, experimental activity.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мы взрослые люди очень часто наблюдаем неправильное поведение детей по отношению к природе.

Экологическое воспитание и образование дошкольников чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Исходя из актуальности темы, поставила цель экологического воспитания – это формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Из этой цели поставила следующие задачи:

- Формирование целостного представления о природном и социальном окружении, как среды жизни человека.
- Формирование экологического сознания и мышления, нравственно – эстетического восприятия природы.
- Совершенствование воспитательно-образовательной работы через интеграцию всех видов деятельности.
- Непрерывное воспитание у детей ответственного отношения к окружающей среде и формирование основ здорового образа жизни.
- Пропагандирование экологических знаний, приобщение родителей к вопросам экологического воспитания детей в семье.

Я представляю свою модель воспитания, по которой работаю уже более трех лет: это – организованная деятельность, сотрудничество с родителями, создание развивающей предметно – пространственной среды, создание материальной – технической базы, итоговые мероприятия, социальное партнерство.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Рисунок 1

Всю работу я строю в совместной, самостоятельной и организованной деятельности взрослого с ребенком.

Когда выбрала тему, то свою работу начала с диагностики. Детям были заданы вопросы о растительном и животном мире, о временах года, о неживой природе. По результатам было видно, что знания об окружающем мире на среднем уровне.



Рисунок 2

Для решения поставленных мною задач, в работе использую самые разнообразные **методы и приемы**.

Во – первых, это **экологические занятия**, на которых я знакоблю детей с деревьями, овощами и фруктами, ягодами и грибами, лекарственными растениями. Дети узнают о животных, об условиях их роста, среде обитания. Полученные знания закрепляю на практике и в художественном творчестве.

Опытно-экспериментальную деятельность включаю в игры, занятия, которые связаны с трудовой деятельностью детей на участке, в уголке природы. Организую игры с песком и водой. Знакомлю со свойствами снега, с различными предметами и природными материалами.

В процессе труда у детей формируется бережное, заботливое отношение к природе, дети получают представления о многообразии растительного и животного мира.

На целевых прогулках получают много впечатлений об окружающем, расширяется их кругозор, углубляются знания и представления, развивается наблюдательность и любознательность.

В своей деятельности применяю инновационную технологию, которая помогает всесторонне развивать ребенка – это технология ТРИЗ. Принцип

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

построения ТРИЗ – минимум информации, максимум рассуждений. Дети с удовольствием играют в предложенные игры, описывают объекты по карточкам.

Развивать личность ребенка, его познавательные и творческие способности помогает **метод проектной деятельности.**

Разработала и реализовала такие экологические проекты «Ах ты, Зимушка – зима, снежная красавица» и «Наши соседи – насекомые».

Все мы знаем, что воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой. Поэтому экологическая тропа занимает важное место в организованной деятельности. На этих маршрутах я знакоблю детей с многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними. На практике закрепляю полученные знания.

В своей работе совместно с детьми и родителями провожу экологические акции, «Покормите птиц зимой», «День Земли», «Братья наши меньшие.

Основным атрибутом детства является игра, как ведущая деятельность. В своей работе я часто использую дидактические игры по экологии. В игре дети развиваются интеллектуально, более чувственно учатся воспринимать мир, закрепляют знания. Провожу интеллектуальные игры КВН, экологические викторины, «Поле чудес», игры – ребусы.

После чтения художественной литературы провожу беседу, задаю вопросы, вижу в глазах детей сочувствие, сопереживание или радость, восторг. Очень приятно, когда дети задают вопросы: «А его кто-нибудь спасет?», «А они не замерзнут?», «А почему ему никто не помог?»

В связи с введением ФГОС в ДОУ семья стала реальным участником образовательного процесса. В работе с родителями использую различные формы: анкетирование, дни открытых дверей, консультации, участие в экологических досугах, праздниках, совместная работа на участке ДОУ, чтение художественной литературы.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Следующим этапом в моей работе - создание развивающей предметно-пространственной среды, которая является одним из условий наглядности и действия по ознакомлению детей с природой. В своей группе создала уголок природы, календарь природы, гербарий, коллекцию камней, грибов.

Весной с детьми выращиваем «огород на окне», в летнее время огород на участке. Идет практическая деятельность по выращиванию декоративных и культурных растений.

Совместно с педагогами нашего детского сада создали Мини музей «Хозяйственный дворик» и лабораторию «Юный эколог», который включает в себя центр воды и песка и центр науки. Организуя игры с песком и водой, я не только знакоблю детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляю элементарные представления о форме, величине, цвете предметов. Дети наблюдают и исследуют объекты окружающего мира.

Для эффективной работы по экологическому воспитанию большое значение имеет материально – техническая база. У меня есть большая картотека загадок о животных и растениях, наблюдений в природе, картотека прогулок, дидактических игр, физкультминуток, пальчиковых игр, карточки по ТРИЗ технологии. Изготовила экоигрушки, лэпбуки.

Мы работаем в тесном сотрудничестве с Домом творчества детей и молодежи, детской школой искусств, детской библиотекой, Убинской средней школой №1, районным домом культуры.

Принимаю участие с детьми в конкурсах разного уровня. Всероссийский конкурс «Человек и природа», областной конкурс «Экобэби», районный конкурс «Экомодя для дошколят». Организую и провожу праздники, развлекательные мероприятия в нашем детском саду. Участвуем в выставках, показываем экологические сказки, изготовили тростевой театр.

Имею грамоты и благодарности, положительные отзывы от родителей воспитанников.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Распространяю свой опыт работы на педсоветах, мастер – классах, на своем персональном сайте, защищаю проекты.

Я считаю, что в проделанной мною работе есть положительные результаты.

У детей имеются необходимые экологические знания об окружающем мире. Мои воспитанники с желанием ухаживают за растениями, помогают сажать на грядке. Принимают участие в изготовлении кормушек для птиц и их кормлении. Помогают содержать в порядке уголок природы и участки. Дети участвуют в праздниках, развлечениях и выставках.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Воспитание любви к природе Экологические праздники, викторины, занятия и игры для дошкольников / Вакуленко Ю.А. – Издательство: Учитель, 2008.*
- 2. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – Издательство Мозаика-Синтез, 2011.*
- 3. Николаева С.Н. Юный Эколог. – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2016.*