

**Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату**

Данченкова Светлана Николаевна,

учитель-дефектолог, педагог-психолог,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Райсемёновский детский сад комбинированного вида «Родничок»,

Московская область

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИГРОВОГО ДИАЛОГА ПО ТЕМЕ
«КОСМОС» В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА
(С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ И ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**

Аннотация. В статье приводится описание коррекционно-развивающего диалога, разработанного для детей со сложной структурой дефекта, с целью закрепления полученных знаний по теме недели, развития высших психических целей, а также привлечения родителей и законных представителей детей для повышения их педагогической компетенции.

Ключевые слова: коррекционно-развивающая работа, День Космонавтики, планеты, танграмм, взаимодействие, детско-родительские пары.

Ход игрового диалога по теме «Космос».

Педагог-психолог вместе с детьми играют в группе, рассматривают выставку. Когда приходят гости, дети и взрослые приветствуют их и провожают на стульчики.

Педагог-психолог: дети, обратите внимание, как много гостей у нас. Это утро мы проведём вместе! А вы хотите сейчас со мной поиграть? (Ответы детей)

- Кто мне скажет, какой сейчас месяц? (педагог уточняет мнения 2-3 детей)

**Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату**

- напомните, пожалуйста, какой праздник мы отмечали 12 апреля?
(Ответы детей – «День космонавтики»).

Педагог-психолог: почему именно в апреле отмечают этот праздник?
(Ответы детей)

Педагог-психолог: Именно 12 апреля много лет назад был совершен полет первого в мире космонавта - Юрия Алексеевича Гагарина. Присаживайтесь на стульчики. Послушайте, какие слова произносил Юрий Алексеевич Гагарин перед тем, как отправиться в космос.

Педагог-психолог: Этот день стал большим всенародным праздником в честь летчиков-космонавтов, конструкторов, инженеров, служащих и рабочих, которые создают ракеты, космические корабли и искусственные спутники земли.

- Как вы думаете любой ли человек может стать космонавтом? (Ответы детей)

- Космонавты месяцами живут и трудятся в космических станциях, поэтому они должны пройти серьёзную подготовку, чтобы стать сильными, смелыми, храбрыми, здоровыми, много знать и многое уметь.

Педагог-психолог: Дети, а вы хотели бы почувствовать себя настоящими космонавтами? Что для этого нужно? (Ответы детей – пройти обучение в школе для космонавтов).

После слов педагога родители хором произносят слова:

Школу юных космонавтов собираемся открыть

И хотим, чтоб целой группой вы могли бы поступить!

Педагог-психолог: дети, как вы думаете, чьи это голоса? (Это голоса родителей)

Педагог-психолог: скоро мы узнаем. Послушайте внимательно: вам нужно закрыть глазки. Если вас обнимут, тогда вы сможете узнать, кто же к вам пришёл.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Валентина Ивановна: доброе утро, дети и взрослые (обращается к гостям).

Я услышала, что вы хотели побольше узнать о жизни космонавтов и привела с собой помощников – ваших родителей. Ведь они всегда нам помогают и имеют сертификат волонтерских дел (один родитель демонстрирует сертификат и затем отдают их воспитателю, а в это время педагог-психолог произносит).

Игра на сплочение и объединение детско-родительской пары и педагогов «Звезда добра».

Педагог-психолог: предлагаю поиграть в игру «Звезда добра». Для этого необходимо построиться в круг (участники строятся в круг).

Педагог-психолог берёт волшебную палочку со звездой и произносит:

- У меня есть волшебная звезда (педагог демонстрирует её участникам занятия), она заряжена моим добром и хорошим настроением. Ими я хочу поделиться с вами. Мы будем передавать звезду и говорить комплимент (или что-то приятное) своему соседу.

Участники выполняют задание.

Родитель 1 обращается к детям: мы знаем, что вы очень любознательные дети, поэтому сегодня вы пройдёте «Школу юного космонавта», а мы вам поможем. Сейчас найдите и встаньте вдоль жёлтой линии (дети находят жёлтую линию на полу и выстраиваются вдоль нее, а родители встают за детьми).

Родитель 1 встаёт лицом к детям, и достаёт конверт, в котором написаны загадки.

Зрительная гимнастика «Космическое пространство»

Загадки:

1. Светит, сверкает, всех согревает. Что это?(Солнце).

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Педагог-психолог: только глазками найдите солнце. (Дети находят глазками солнце). Какой формы солнце? (Круглое) Попробуйте только глазками нарисовать солнышко. (Дети вращают глазами).

2. Угольки пылают, совком не достать.

Ночью их видно, а днём не видать. (Звёзды)

Педагог-психолог: глазками найдите самую большую звезду и поморгайте.

3. Вокруг земли она летает, а вот зачем сама не знает. (Луна).

Педагог-психолог: и луну нашли, молодцы!

4. Чудо-птица, алый хвост, прилетела в стаю звёзд. (Ракета).

Педагог-психолог: только глазками посмотрите на ракету. А теперь посмотрите направо и налево.

(В это время воспитатель подходит к выключателю, чтобы подготовиться к включению гирлянды).

5. Не шофёр и не пилот, водит он не самолёт.

А огромную ракету. Дети, кто это? (Космонавт).

Педагог-психолог: найдите глазками ракету, теперь закройте глазки (в это время воспитатель включает гирлянду).

Педагог-психолог: вы внимательно слушали, поэтому наше космическое пространство стало ярче.

Распределение детско-родительских пар.

Педагог-психолог: для того, чтобы космонавту разрешили полететь в космос, ему необходимо научиться правильно дышать. Для тренировки необходимо найти своё место у стола. (педагог подходит к длинному серому столу на колёсиках, на котором приклеены прямоугольники разных цветов, как у детей и родителей: жёлтый, синий, зелёный, красный, оранжевый, голубой).

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- Как найти своё место за столом? (Ответы детей – найти прямоугольник такого же цвета, как браслет на руке. Цвет браслета у ребёнка не совпадает с цветом браслета родителя, дети встают в пару с чужим взрослым).

Дыхательная гимнастика «Луна в космосе»

Родитель 2: я для вас приготовила тренажёры. Каждый возьмите себе по одной трубочке, вставьте в отверстие, и сделайте вдох.

Педагог-психолог: напомните, как правильно дышать? (Вдох через нос, выдох ртом, при этом щёки не надуваем).

Мало подвижная игра «Солнце и планеты».

Воспитатель: дети, а вы знаете, что такое солнечная система? (Солнечная система – это большая звезда солнце и вокруг неё вращаются планеты и другие космические объекты).

(В это время педагог-психолог берёт поднос с карточками, на которых изображены планеты)

Педагог-психолог: предлагаю поиграть в игру «Солнце и планеты». Возьмите себе по одной карточке (карточки с планетами, которые подписаны).

- Назови, какая у тебя планета нарисована? (У меня нарисована планета земля... и т.д.)

- Теперь запомните, свою планету, положите карточку ко мне на поднос и найдите такую же планету в нашем уголке. (Дети кладут карточки на поднос педагогу и берут свои планеты).

(В это время воспитатель следит за правильностью выполнения задания).

- Ваши планеты будут передвигаться вокруг солнца пока звучит мелодия. Как только она закончится, вам необходимо будет выстроиться в зависимости от удалённости от солнца.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- А Сергея Михайловича (папу мальчика) мы попросим поддержать солнце.

Взаимопроверка.

Педагог-психолог: уважаемые родители, покажите, пожалуйста, карточки – подсказки.

(Родители поднимают карточки, на которых нарисованы планеты с порядковым номером).

Педагог-психолог: Проверьте, правильно ли вы встали. Чтобы ещё лучше запомнить порядок расположения планет в солнечной системе, произнесем вместе нашу подсказку.

Подсказка: «раз – меркурий, два – венера, три – земля, четыре – марс, пять – юпитер, шесть – сатурн».

- Кладите наши планеты.

Надевание элементов костюма космонавта.

Родитель 4: какие молодцы! Дети, мы посоветовались и решили, что вы готовы надеть элементы снаряжение космонавта (родители берут рюкзаки и надевают детям, затем надевают шлемы. Воспитатель помогает).

- Представьте, что теперь вы настоящие космонавты.

Д/и/ «Танграмм» - конструирование из объёмных геометрических фигур «Ракета».

Родитель 4: а у меня для вас тоже есть задание (достаёт конверт с заданием и передаёт его педагогу-психологу).

Педагог-психолог: «Вам необходимо построить ракету. Работать нужно в команде со взрослым. Для этого каждый ребёнок должен выбрать себе помощника, только своих родителей сейчас выбирать нельзя! Собирать можно, пока звучит мелодия»

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- А тут и карточки есть (педагог-психолог) предлагает веер из карточек, дети вытягивают и идут за стол собирать.

(Педагог-психолог обращает внимание участников на столы, на которых лежат магнитные доски и объёмные деревянные геометрические фигуры разных цветов. Столы помогают выдвигать папы).

- Подходите к столам и начинайте собирать пока не закончится мелодия. Те, кто закончит, могут присесть на стул.

Физкультминутка «Ракета»

Воспитатель: молодцы и с этим заданием справились. Теперь предлагаю встать в круг и вспомнить нашу физкультминутку.

Раз – два, стоит ракета

(по одной руке поднимать вверх)

Три-четыре, скоро взлёт.

(развести руки в стороны)

Чтобы долететь до солнца,

(руки в стороны, наклоны туловища)

Космонавтам нужен год.

(руками взяться за голову)

Но дорогой нам не страшно!

(руки в стороны, наклоны туловища)

Каждый ведь из нас атлет.

(руки сгибать в локтях)

Пролетая над землёю ей передадим привет!

(помахать руками.)

М/игра «Полёт на ракете».

Педагог-психолог: итак, к полёту мы готовы! В космическом экипаже очень важна дружба. Давайте вместе, дружно попробуем завести нашу

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

ракету. (В это время папа ставит в центр круга из детей и взрослых световой куб).

- Для этого нужно произносить звук и передвигаться по кругу. (На световом кубе лежат буквы деревянные. Звуки произносят все участники, гласные пропевая, согласные отрывисто: а – м – и – в).

Массажная дорожка «Волна».

Педагог-психолог: В космическом пространстве космонавты оказываются в невесомости. Сейчас вы попробуете ощутить себя как в невесомости, пройдя по специальному тренажёру. Выстраивайтесь друг за другом. (Сергей Викторович помогает подниматься детям на волнообразную дорожку).

Д/и «Угадай по вкусу».

Родитель: мы для вас приготовила космическую пищу. Сейчас вы попробуете её. (Родитель кормит детей, каждый раз берёт новую ложку.

(Воспитатель держит поднос с открытыми баночками и рядом стоит стаканчик в фольге с одноразовыми ложками. И ёмкость для использованных ложек).

Пока проходит дегустация, папы ставят круглый стол с планетой Земля.

Родитель 4: как вы думаете, что в первом тюбике? (Морковь)

- а во втором? (после того, как дети попробовали второй раз) – яблоко.

- а теперь? (тыква)

(Ещё один родитель помогает и держит ёмкость для использованных ложек).

Педагог-психолог: подкрепились, набрались сил и пора возвращаться на землю.

Д/и «Полёт на землю» - развитие мелкой моторики.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Педагог-психолог: посмотрите на свой браслет и найдите ракету такого же цвета. Помогите ракете вернуться из космоса на планету Земля – пальчиками аккуратно накручивайте ленточку.

(В это время воспитатель раздаёт родителям по 2 палочки со звёздами и берёт себе, и они встают полукругом, лицом к гостям)

Педагог-психолог: дети, мы благополучно вернулись на Землю. Освобождайтесь от костюмов (родители помогают детям снять маски и рюкзаки).

- Скажите, пожалуйста, какая игра вам понравилась?

- что было трудно?

Родитель 3: дети, присаживайтесь на стульчики. (Дети присаживаются на стульчики). Вы с успехом смогли пройти обучение в «Школе юного космонавта» и сейчас хочу наградить дипломом тех, кто особенно отличился.

Включается торжественная мелодия для награждения.

Воспитатель держит поднос с дипломами (на дипломах фото ребёнка), родитель 1 вызывает по имени ребёнка для поздравления (дети встают лицом к гостям), а родитель 2 вручает диплом и жмёт руку.

Педагог-психолог: Мы с воспитателем очень благодарны вам, родители, за активное участие и поддержку. И сейчас предлагаем сделать фото на память (растягивается баннер и по краям встают младшие воспитатели с хлопушками).

Когда фотографируются дети и гости играет песня о космонавтах.

Педагог-психолог произносит фразу после того, как сделано фото: Уважаемые гости, если вам приятно у нас в гостях – сфотографируйтесь с нами на память!