

***Воробьева Ольга Алексеевна,***

*воспитатель, МБДОУ ДС № 42 «Малинка»,*

*Россия, г. Старый Оскол;*

***Романова Эльвира Наилевна,***

*воспитатель, МБДОУ ДС № 42 «Малинка»,*

*Россия, г. Старый Оскол;*

***Дручинина Елена Сергеевна,***

*воспитатель, МБДОУ ДС № 42 «Малинка»,*

*Россия, г. Старый Оскол*

## ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ВЫСОКИМ ТВОРЧЕСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ

**Аннотация:** В статье раскрывается важность развития эмоционально-личностной сферы у детей дошкольного возраста, так как это важное условие готовности детей к школе.

**Ключевые слова:** обучение, воспитание, эмоционально-личностная сфера, гиперактивность, готовность к школе, семья.

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка. Каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. И от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и в конечном счете благополучие в его школьной и взрослой жизни.

В последние годы возрастает число первоклассников, не способных справиться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни. Некоторые дети чрезмерно беспокойны, драчливы, постоянно кричат, сильно возбуждаются и долго не могут успокоиться, при малейшей неудачи обижаются, плачут, пускают в ход кулаки – все поведение ребенка основывается на эмоциях. Эти ученики обычно выделяются в классе, их

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

называют трудными. Встречаются и такие, которым свойственна заторможенность деятельности, они нерешительны, не уверены в себе, испытывают страх перед новыми людьми и обстоятельствами, медлительны, рассеяны.

Можно понять гордость взрослых, чьи дети уверенно шагают по школьным коридорам, добиваются успехов. Совсем другие чувства испытывают те взрослые, чьи дети отстают в учебе, не справляются с требованиями, теряют интерес к школе. «Почему это произошло? Что было упущено?» - Задают себе они вопрос. В этом случае взрослые упустили менее заметную, но наиболее важную сторону – эмоционально-личностную сферу ребенка. Будет ли расти дерево, если его корни слабы или повреждены? Можно ли построить здание, не заложив фундамент? Ответ очевиден. Нельзя назвать правильной подготовку к школе, если она связана только с развитием познавательной сферы.

Всё чаще в детском саду взрослые встречаются с детьми, двигательная активность которых выходит за рамки представлений о подвижном ребёнке. Большинство детей отличаются подвижностью, импульсивностью, эмоциональной неустойчивостью. Наиболее сложный период гиперактивных детей связан с поступлением в школу. Важной задачей является обучение детей способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. Эффективны упражнения по контрасту: напряжение-расслабление («Лягушки», «Шалтай – болтай», «Кораблик»), так и расслабление по представлению («Волшебный сон», «Отдых на море», «Путешествие на облаке». Благоприятное влияние оказывают телесно – ориентированные упражнения «Ласковый мелок», «Торт», «Еж». Они не только снимают напряжение, но и позволяют установить позитивный тактильный контакт.

Наряду с гиперактивными, часто встречаются дети, которые испытывают сложности в общении в силу своих личностных

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

особенностей, таких как замкнутость, робость, боязливость, нерешительность. Поэтому используются игры на преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, повышение уверенности в себе, на формирование эффективных способов общения, повышения самооценки («Аплодисменты», «Комплименты», «Зеркало», «Мое настроение»). Справиться со страхами и тревожностью помогают игры «Пятнашки», «Жмурки» и т.д.

Для эмоционального сближения и взаимодействия детей эффективна совместная работа, например, сделать совместный рисунок «Чудесный лес», «Чудесное море» и т.п. Процесс рисования влияет на поведение, они становятся спокойнее.

Неоспоримым критерием, оказывающим огромное влияние на развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника, является семья. В семье, где царит покой, доброжелательность, состояние ребёнка отличается спокойствием, отсутствием психических перегрузок, ребёнок уверен в себе и чувствует поддержку близких. В семье, где нередки ссоры, атмосфера наполнена напряжённостью, ребёнок испытывает психоэмоциональные проблемы.

«Проблемные, «трудные», «непослушные» дети, так же, как и дети с «комплексами», «забитые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удаётся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Работа по развитию эмоционально-личностной сферы у детей эффективна только при помощи и поддержке воспитателей и сотрудников детского сада. Поэтому большое необходимо уделять работе с педагогами. Формы работы разнообразны. Это: выступления на педсоветах, консультации: по итогам диагностики, семинары - практикумы: «Учите детей управлять своим поведением», «Развитие эмоционального мира у

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

детей»; тренинги для воспитателей («Взаимодействие с тревожным ребенком», «Взаимодействие с гиперактивным ребенком»).

Результатом работы будет то, что детям легче станет общаться со сверстниками, снизится неуверенность, агрессивность, страхи, повысится самооценка, они станут сотрудничать с детьми и взрослыми.

Успех в решении такой сложной и важной работы, как развитие эмоционально-личностной сферы - важного условия готовности детей к школе зависит от правильно организованной преемственности между семьёй, детским садом и школой.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Алябьева. – М.: Просвещение, 2002 – 124 с.*
- 2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду / И.Л. Арцишевская. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 76 с.*
- 3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1996. – 104 с.*
- 4. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми / Л.И. Катаева. – М.: Просвещение, 2004. – 89 с.*
- 5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2003. – 159 с.*
- 6. Яковлева Н.Н. Психологическая помощь дошкольнику / Н.Н. Яковлева. – СПб.: Детство-пресс, 2002. – 205 с.*