

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Тараканова Надежда Васильевна,*

*воспитатель,*

*ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»,*

*г. Йошкар-Ола*

## МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

**Аннотация.** Познавательная деятельность является основой когнитивного процесса. От степени её развития зависит эффективность учебно-воспитательного процесса, успешность социализации детей.

**Ключевые слова:** коррекция, познавательная деятельность, методы, приёмы.

Проблема коррекции познавательной деятельности учащихся со сложной структурой дефекта является актуальной на всех этапах образования, так как познавательная деятельность является необходимым условием формирования умственных качеств личности. Сложность заключается в том, что в школе-интернате III-IV вида воспитателю приходится иметь дело с последствиями нарушения зрения, то есть вторичными дефектами (отклонениями в восприятии, мышлении, памяти, внимании). Поэтому развитие познавательных процессов учащихся является неотъемлемой частью всей коррекционной педагогической деятельности воспитателя на протяжении всей школьной жизни. И главной его задачей является подобрать те методы и приёмы, которые наиболее эффективно будут способствовать коррекции познавательных процессов, а следовательно, наилучшему усвоению учебного материала и более успешной социализации данной категории детей.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Цель написания данной статьи заключается в раскрытии наиболее значимых характеристик, методов и приёмов, способствующих коррекции познавательных процессов учащихся с нарушениями зрения во внеурочное время. В рамках данной статьи раскрыто содержание лишь некоторых из них.

1. Упражнения на коррекцию основных познавательных процессов во время самоподготовок и во внеурочное время.

Реализация задач коррекционно-развивающего обучения во внеурочных формах работы включает занимательные упражнения на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, внимания, мелкой моторики, восприятия. Подросткам предлагаются задачи на конструирование, выделение главного, различные головоломки, благодаря этому совершенствуются основные мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение. Одновременно развиваются умения слушать, наблюдать, отвечать на вопросы. Так на развитие внимания проводятся упражнения: «Корректурка», «Ищем буквы», «Ищем ошибки в тексте», «Передай смысл стихотворения», «Два дела одновременно». Для развития памяти используются: «Движение по памяти», «Что изменилось» и др. для развития мышления: «Поиск общих слов», «Говори наоборот», «Поиск общего», «Противоположное», «Проверь обобщения».

2. Участие в общешкольных мероприятиях.

Учащиеся с нарушениями зрения вовлекаются в участие в общешкольные мероприятия. Ребята участвуют в различного рода «вертушках», где необходимо отвечать на вопросы из различных областей знаний. Так же на таких мероприятиях используется метод соревнований. Суть соревнования состоит в том, чтобы подтягивать отстающих до уровня передовых, добиваться общего подъёма работы. Учащиеся с нарушениями зрения участвуют в различных конкурсах.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

### 3. Открытые мероприятия.

Открытые мероприятия являются важным структурным элементом в процессе коррекции познавательной сферы учащихся со сложной структурой дефекта. Наиболее существенным принципом при их организации целесообразно считать принцип комплексности применения различных методов и приёмов коррекции за незначительный промежуток времени. В процессе методической организации открытого мероприятия методы и приёмы коррекции комбинируются таким образом, чтобы максимальный эффект достигался относительно всех высших психических процессов.

В качестве примера целесообразно привести приём:

#### 1. «Перепутавшееся предложение»

Данный приём заключается в следующем: в каждом предложении слова располагаются в определённом порядке, но если этот порядок изменится, предложение может потерять смысл.

Данное задание в существенной степени способствует коррекции синтетической функции мышления. Поскольку демонстрируется умение учащихся восстанавливать деформированный словарный ряд. Параллельно активизируется соответствующий объём знаний в сфере области русского языка по постановке пунктуационных знаков, оптимальному употреблению орфограмм и т.д. Данный приём весьма эффективен при организации открытых и внеклассных мероприятий, самоподготовок.

#### 2. «Фонетические загадки»

В процессе реализации данного приёма используются фонограммы различных звуков: дождя, мяуканья кошки, соловьиное пение, сигнал автомобиля, мычание коровы, сирена, смех, плач ребёнка, крик петуха. Стандартное количество звуков, задействованных в фонограмме на конкретном мероприятии, соответствует десяти.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Коррекционный эффект наблюдается относительно кратковременной памяти, в процессе воспроизведения учащимися звукового ряда. Победа присуждается команде, которая воспроизвела большее количество демонстрируемых звуков. Кроме того, осуществляется активизация слухового анализатора, что имеет существенное значение при наличии глубокой зрительной патологии.

Данные приёмы можно рекомендовать при конструировании открытых и внеклассных мероприятий, организации самоподготовок, проведении тематических бесед, направленных на активизацию познавательной сферы учащихся со сложной структурой дефекта.

Таким образом, оптимальное сочетание различных методов и приёмов обладает существенным коррекционным потенциалом при воздействии на высшие психические процессы.

В практической педагогической деятельности целесообразно учитывать специфику зрительной патологии и возрастные особенности учащихся. Регулярная работа с учащимися, имеющими нарушение зрения, позволяет активизировать их познавательную деятельность и оптимизировать процесс формирования академических и жизненных компетенций, предусмотренных реализацией адаптированных образовательных программ.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дейкина А.Ю. *Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения.* – СПб., Питер, 2002.
2. Образцова Т.Н. *Психологические игры для детей.* – М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2010.
3. Щукина Г.И. *Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся.* – М., Просвещение, 2000.
4. Щукина Г.И. *Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе.* – М.: Просвещение, 2008.