

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Соловьева Елена Геннадьевна,

преподаватель,

ОГБПОУ СПО «ККОТСиПП»,

г. Кострома, Костромская область, Россия

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аннотация. Данная работа посвящена использованию технологии личностно-ориентированного обучения на занятиях по дисциплине «Ботаника». В связи с требованиями ФГОС СОО использование этой технологии в настоящее время является очень актуальной темой, так как позволяет получить образовательный результат даже от слабого студента, она направлена на создание ситуации успеха, на саморазвитие личности, активную учебно-познавательную деятельность.

Ключевые слова: технологическая карта, личностно-ориентированное обучение, методика.

Elena G. Soloveva,

teacher,

CSBPEI VSE «KCICTFI»,

Kostroma, Kostroma region, Russia

TECHNOLOGICAL MAP OF ACADEMIC STUDY

Abstract. This work is devoted to the use of personality-oriented learning technology at the classes on the discipline «Botany». In connection with the requirements of the FSES SGI the use of this technology is currently a very relevant topic, as it allows you to get an educational result even from a weak student, it is aimed at creating a situation of success, self-development of the individual, active educational and cognitive activity.

Key words: technological map, personality-oriented training, methodology.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методическая цель урока: реализовать методику проведения урока освоения новых знаний и способов действий, с использованием элементов технологии личностно-ориентированного обучения.

Тема урока: «Водный режим растений. Экологические группы растений по отношению к воде»

Тип урока: урок освоения новых знаний и способов действий.

Цели урока

Обучающая:

- способствовать пониманию составляющих водного режима растений и значении воды;
- способствовать умению классифицировать растения по способности регулировать водный режим;
- способствовать пониманию особенностей морфологического и анатомического строения растений в зависимости от условий среды;
- способствовать пониманию значения транспирации для растения.

Развивающая:

- способствовать развитию способов действий по выделению в изучаемом материале главного, по сравнению и анализу полученной информации, умению строить причинно-следственные связи;
- способствовать развитию умения применять полученные знания для определения принадлежности растений к той или иной группе по способности регуляции водного режима.

Воспитательная:

- способствовать развитию умения работать в коллективе, команде, брать на себя ответственность за результат работы.

Педагогическая технология (и), применяемая на занятии: личностно-ориентированного обучения.

Формы: групповая работа, парная, фронтальная

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методы: частично-поисковый, объяснительно иллюстративный, словесный.

Квалификационные требования

Студент должен:

иметь представление: о значении воды в жизни растения

знать: составляющие водного режима растений; путь движения воды по растению от поглощения ее корнем до испарения; группы растений по способности регулировать водный режим; особенности строения растений этих групп в связи с условиями их обитания; понятие транспирации и ее значение.

уметь: сравнивать экологические группы растений по отношению к воде; узнавать по морфологическим признакам на картинках принадлежность растений к той или иной группе.

Мотивация познавательной деятельности:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы для успешной сдачи экзамена по дисциплине, а также при изучении таких дисциплин, как «Дендрология», «Почвоведение», «Цветоводство».

Формирование компетенций (перечень ОК и ПК, формируемых на учебном занятии):

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Используемые цифровые образовательные ресурсы: не используются

Этапы урока, на которых использовались ИКТ: 1-6

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Оборудование и оснащение учебного занятия: ПК и проектор, раздаточный материал для работы в группах и индивидуально;

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: задания по выбору студентами разного уровня сложности: составить кроссворд (репродуктивный уровень); составить тест (продуктивный уровень); подготовить презентацию 1) о мезофитах, гигрофитах, гидрофитах и ксерофитах. 2) о комнатных растениях, относящихся к изученным группам (творческий уровень).

Межпредметные связи: «дендрология», «цветоводство», «почвоведение».

Технологическая карта урока:

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Этап занятия	t м н н	Дидактическая задача	Метод обучения	Используй мые методич еские приемы	Содержание	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Результат
1. Организационный момент	2	Организовать группу	Беседа	Визуальная оценка готовности аудитории и студентов	Приветствие. Создание рабочей обстановки в группе. Проверка явки студентов на занятие.	Самопроверка студентов.	Внимательно слушают преподавателя	Полная готовность группы и оборудования, быстрое включение студентов в работу
2. Целеполагание	5	Вовлечение студентов в процесс постановки целей и задач	Беседа	Разъяснение	Мотивация познавательной деятельности. Слайд №1-2	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения	Осмысленные цели и задачи занятия в контексте реализации плана занятия	Обучающиеся принимают участие в формировании целей урока
3. Актуализация опорных знаний	10	Определить уровень знаний студентов для	Контроль	Вопрос - ответ	Слайды № 3-4	Проверяет и корректирует уровень	Отвечают на вопросы,	Готовность студентов к учебно-познавательной деятельности

		восприятия материала.				имеющихся знаний по теме	демонстри руя знания.	
4. Усвоение новых знаний и способов действия по изучению материала.	4.1 Самостоятельная работа с текстом и карточками	Развить познавательную самостоятельную деятельность по обеспечению восприятия, осмысления, запоминания знаний и способов действий.	Частично- поисковый	Работа по предложенному алгоритму	Раздаточный материал- карточки с заданиями разного уровня сложности	Наблюдает за выполнением работы, осуществляет помощь студентам, имеющим затруднения	Отработка способа действия по плану. (Работают по плану с текстом; выполняют разноуровневые задания)	Самостоятельное выполнение студентами разноуровневых заданий обеспечивающее осмысление знаний
	4.2 Обсуждение выполненной работы в паре	Обеспечение само- и взаимоконтроля, самокоррекции	Активный метод	Работа в паре	Выполненная работа по заданиям	Наблюдает, определяет готовность студентов к дальнейшей работе.	Обсуждают выполненную работу, выявляют ошибки	Озвучивание результатов работы
	4.3 Представление	Развивать умение логично, последовательно,	Объяснительно- иллюстр	Беседа с коррекцией знаний	Откорректированный план изучения темы. Презентация №5-10 Видеофрагмент	Корректирует, разъясняет, дополняет	Представляют результат само-	Озвучивание результатов работы для всей аудитории; осмысление и

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

	итогов с\р работы	правильно излагать материал темы.	ративн ый				работы по своему заданию, с использован ием слайдов презентации ; остальные группы студентов слушают и кратко конспектиру ют	понимание материала темы.
	4.4 Группова я работа	Развивать познавательную деятельность по восприятию, осмыслению, запоминанию знаний и способов действий	Активн ый метод	Работа в группах	Выполненная работа	Наблюдает, определяет готовность студентов к дальнейшей работе	Работают с текстом, выполняют задания по отбору растений разных групп	выполнение студентами заданий обеспечивающее осмысление знаний и применения их для отбора растений разных групп
	4.5 Представ ление итогов	Развивать умение логично, последовательно,	Объясн ительн о- иллюст	Беседа с коррекц ией	Презентация слайды № 12- 16	Корректирует, разъясняет, дополняет	Представля ют итоги работы	Озвучивание результатов работы для всей аудитории;

	группово й работы	правильно излагать материал	ративн ый					осмысление и понимание темы
	5. Взаимопроверка	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий.	Взаимо контро ль	Работа в паре по карточка м	Выполнение заданий по карточкам; взаимопроверка правильности выполнения.	Наблюдает за работой студентов; оказывает помощь тем. Кто затрудняется.	Выполняют задания: подписать рисунок; закончить предложени е, тест	Получение информации о понимании изучаемого материала.
	6. Подведение итогов урока. Оценки	Анализ и оценка успешности достижения цели.	Словес ный	Метод контрол я. Метод учебног о поощрен ия	Подведение итога урока. Выставление оценок.	Выставляет отметки в журнал. Дает оценку деятельности студентов.	Осмысление своей работы на учебном занятии.	Получение студентами информации о результатах работы на занятии.
	7. Рефлексия	Предоставление возможности студентам осуществить самооценку деятельности на занятии.	Метод контро ля			Анализирует и оценивает деятельность студентов	Самоанализ ируют свою деятельност ь	Студентами произведена самооценка деятельности на занятии

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

8. Домашнее задание	2	Информирование о домашнем задании (разного уровня сложности)	-	-	1. Задания по выбору студентов: составить кроссворд (1); составить тест (2); подготовить презентации:1) о мезофитах, гигрофитах, гидрофитах и ксерофитах	Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания	Записывают домашнее задание:	-
---------------------	---	--	---	---	--	---	------------------------------	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. *Критическое мышление: метод, теория, практика. Учебно-методическое пособие.* – М., Мирос, 2012.
2. Заир-Бек С.И. *Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.* – М., Просвещение, 2011.
3. Лукьянова М.И. *Личностно ориентированный урок.* – М., 2016.
4. Якиманская И.С. *Технология личностно ориентированного обучения в современной школе.* – М., Дрофа, 2011.
5. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко.* – М.: Народное образование, 2009.