

Смолякова Елена Владимировна,

заведующий д/с,

АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС №182 «Золотой ключик»,

г. Тольятти

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК УСЛОВИЕ РАСШИРЕНИЯ ОБ- РАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ЭТНОСОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕ- ТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Авторы предлагают формы и приёмы, направленные на активное взаимодействие не только с родителями, но и с социальными партнёрами – национально – культурными автономиями города.

Ключевые слова: праздник, народная культура, традиции, автономии.

Приобщение к социальному миру всегда было и в настоящее время остаётся одной из ведущих проблем в процессе формирования личности ребёнка. Раскрытие личности ребенка полностью возможно через включение его в культуру собственного народа.

В процессе освоения культуры и в становлении универсальных социальных способностей огромное значение имеет механизм подражания как один из путей проникновения в смысловые структуры человеческой деятельности. Первоначально, подражая окружающим людям, ребенок овладевает общепринятыми способами поведения, вне зависимости от особенностей коммуникативной ситуации.

Семья обеспечивает возможность возрастания социального опыта составляющих ее субъектов на основе передачи - наследования и взаимного обучения. Кроме того, семья позволяет учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Таким образом, мы вправе назвать семью первичной группой социализации и источником человеческой духовности, этно-толерантности, а потому и всей духовной и социальной культуры и, прежде всего - Родины и государства.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Однако в свете культуросообразности образования вхождение индивида в культуру своего народа начинается практически с момента рождения (А.С. Баронин, М.С. Каган, В.А. Караковский и др.), и поэтому важно определить новообразования и доминанты при переходе от одного возраста к другому, позволяющие выстроить систему педагогического сопровождения этого процесса.

Очевидно, что семья и дошкольное образовательное учреждение, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития дошкольника. Семья как важнейший фактор социализации являет собой персональную среду жизни и развития человека от рождения до смерти. От нее во многом зависит то, как идет физическое, эмоциональное и социальное развитие человека на протяжении всей жизни.

В результате работы по приобщению детей к культурному наследию выяснилось, что:

- представления о культуре своей национальности отрывочны и поверхностны. Дети не умеют правильно выражать свои знания, чувства, испытывают неловкость при этнокультурном общении со сверстниками и взрослыми;
- недостаточное внимание родителей к родным истокам и корням постепенно приводит к разрыву со своей родной культурой и традициями.

И это свидетельствует, что сегодня семья и дошкольные образовательные учреждения во многом действуют автономно, не объединяя в полной мере свои усилия, что снижает возможности этих социальных институтов для социализации дошкольника и формирования этнотолерантности.

Процесс социализации дошкольника на основе взаимодействия семьи и образовательных учреждений включает в себя:

- познавательную направленность, ориентированную на усвоение норм социальных отношений;

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

- коммуникативную направленность, ориентированную на умение строить отношения, самореализацию в деятельности;
- эмоциональную направленность, необходимую для выражения отношения к себе как субъекту деятельности, к собственной деятельности и другим людям, как субъектам совместной деятельности.

Под дошкольной социализацией на основе взаимодействия семьи и образовательного учреждения понимается такое ее развитие, в ходе которого она усваивает культурно - исторический и социальный опыт, семейные традиции, включающие в себя коммуникативные умения, умения оценивать собственную и совместную деятельность. Процесс социализации предполагает активное взаимодействие личности и общества.

Выявленные проблемы позволили нам выстроить систему мероприятий по сотрудничеству и взаимодействию с социальными партнерами, каковыми и являются родители.

Организуя работу с родителями, мы ориентировались на возвращение традиций семейного празднования, раскрытие сути годовых национальных праздников, радостное общение через традиции. Привлечение родителей к мероприятиям даёт возможность использовать интересные формы работы.

Родители с удовольствием принимают участие в мастер – классах по народно – прикладному искусству. Педагоги создавали условия, при которых взаимодействие с родителями становилось обоюдно интересным и продуктивным. Особенно возникало любопытство к деятельности или общению тогда, когда это касается лично его, семьи или ребёнка.

В процессе изучения выяснилось, что народы каждой национальности используют в повседневной жизни обереги. Создание оберега помогает окунуться в атмосферу детства, вспомнить обычаи предков, а так же способствует сплочению всей семьи.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

С целью расширения социокультурного пространства нами активно строилось взаимодействие не только с родителями, но и с социальными партнерами – национально – культурными автономиями города.

Для того чтобы сотрудничество было максимально продуктивным, нами продуманы основные позиции в данном направлении:

- поставлены цели развития детского сада и возможности привлечения социальных партнеров для достижения их целей;
- продуманы формы взаимодействия с точки зрения наиболее эффективного сотрудничества;
- предусмотрены возможные результаты партнерства для развития детского сада, и, самое главное, - для совершенствования процесса социального и личностного становления дошкольника.

С этой целью были разработаны и апробированы нетрадиционные формы взаимодействия с партнёрами детского сада: «День национальной культуры», «Тесный круг» и «Колесо дружбы».

В «День национальной культуры» представители определенной автономии рассказывают про свои обычаи, традиции, костюм, язык, кухню и т.д. Педагоги вовлекают в мероприятия участников встречи: родители данной национальности, дети, приветствуются и гости.

После проведения «Дней национальной культуры», проанализировав данные мероприятия, у нас – администрации детского сада, возникла острая необходимость встретиться, обсудить с родительским комитетом и представителями культурно – национальных автономий цель и значимость проведения, организации таких мероприятий, встреч. Перед нами стояли вопросы: А надо ли это делать? Зачем? Какие цели преследуются каждым социальным партнером индивидуально и совместным сотрудничеством в целом?

Так, появилась следующая форма взаимодействия, название которой дали сами её участники - «Тесный круг», так как при такой кулуарной встрече

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

решались вопросы индивидуального характера, вопросы взаимного национального проникновения, искались выходы из создавшихся ситуаций. На данной встрече было решено:

- «Дни национальной культуры» проводить накануне тематических недель, так как в период проведения сезонных праздников существуют и сезонные обряды, традиции, изменения и дополнения в костюмах, национальная еда, присущая определенному празднику т.д.;

- «Тесный круг» организовывать по мере необходимости, т.е. по мере поступления вопросов, требующих обоюдного решения;

- организовать и провести совместный «День национальных культур» всех национальностей. Такая встреча была организована и проведена, на ней одновременно проводились самопрезентации каждой национальной культуры, в ходе которой каждый участник такой встречи смог познакомиться с особенностями проведения определенного праздника каждой национальности. Ознакомление проходило посредством «маршрутного» движения, от представителей одной национальной автономии к другой, по кругу. Данная форма сотрудничества получила название «Колесо дружбы».

Анализ работы, показывал ее актуальность и необходимость для решения многих образовательных и воспитательных задач. Так, у детей появилась заинтересованность, активность, желание принимать участие в мероприятиях, повысилось ценностное отношение к различным национальностям, их культуре, что является показателями предпосылок этносоциализации. Можно отметить позитивные изменения и включенность родителей – стало более выраженным стремление к обмену опытом семейных и национальных традиций, подходов в воспитании, в расширении знаний о культурном наследии своей и другой народности.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дорохина, Н.А. Социальное партнерство дошкольного учреждения и родителей // *Ребенок в дет. саду.* – 2003. – № 6. – С. 26-32.
2. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998. – 160 с.
3. Корюкина, Т. В. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи / Т. В. Корюкина // *Дошкольная педагогика.* – СПб., 2008. – № 8. – С. 47-49.