

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

*Ямбулатова Надежда Михайловна,*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9 г. Йошкар-Олы»,*

*Республика Марий Эл*

### РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**Аннотация.** В статье описываются регулярные занятия по развитию внимания у детей с задержкой психического развития на уроках математики.

**Ключевые слова:** внимание, психические процессы,.

Познавательная деятельность заключается в познании окружающего мира: в восприятии его, осмыслении, запоминании. Для этого необходимо развитие таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, речь. Одним из условий, облегчающих ребенку процесс познания, учения является наличие такого качества, как направленность психической деятельности, способность быть внимательным при выполнении того или иного задания. Внимание может проявляться внутри любого психического процесса:

- при восприятии чего-либо (например, внимательно рассматриваем картины, читаем книгу, списываем текст);
- в ходе мыслительных операций (сравниваем, выделяем, а затем обобщаем признаки определенных объектов, явлений);
- при речевом общении (следим за своей речью, собеседника);
- при запоминании, воспроизведении и т.д.

Сформированность внимания – важный показатель развития личности.

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

По сравнению с нормальными сверстниками у детей с задержкой психического развития сужен объем внимания. Бросая взор на какой-либо объект, они видят в нем меньше отличительных признаков. Это одна из причин, осложняющих ориентировку на улице, в помещении, особенно в незнакомых местах. У детей с задержкой психического развития страдает произвольное внимание, когда требуется целенаправленная деятельность. У них труднее привлекается внимание, невозможной оказывается его активная длительная концентрация, малейшие помехи отвлекают их. Недостатки внимания проявляются у детей с задержкой психического развития и при переключении с одного вида деятельности на другой. При переходе к новому заданию такие дети каждый раз затрачивают больше времени, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Снижена у этих детей и способность к распределению внимания между разными видами деятельности. Они не могут делать одновременно два дела. Например, писать и считать, рисовать и подсчитывать удары карандашом.

Регулярные занятия по развитию внимания, включенные в ту или иную деятельность, дают положительные результаты. Дети приучаются сосредоточенно работать в течение определенного времени, учатся не просто смотреть, а видеть, не просто слушать, а слышать. Их деятельность становится более целенаправленной. А так как все психические процессы взаимосвязаны и влияют друг на друга, то, воздействуя на какой-либо один из них, мы обеспечиваем формирование всех психических функций. Так, счет с помощью предметов, рисование, конструирование способствуют укреплению кисти руки, что в свою очередь, влияет на формирование головного мозга и становление речи.

## **Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату**

В данной работе представлены задания, направленные на коррекцию и развитие внимания на уроках математики. Развитие внимания идет, в одних случаях, при разных видах восприятия (зрительном, слуховом, осязательном), в других на уровне мыслительных операций, представлений, процессов памяти.

Группа заданий построена на материале модифицированных "корректирующих проб", предназначенных для исследования различных свойств внимания. Их можно использовать в коррекционных целях: для расширения объема восприятия, развития устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания. Эти задачи влияют на повышение темпа психической деятельности. Они не требуют большого умственного напряжения, поэтому могут использоваться в качестве передышки между различными видами учебной деятельности.

Данные задания являются прекрасным средством развития произвольного внимания, наблюдательности, самоконтроля.

Следует отметить, что в приведенных "корректирующих" заданиях количество знаков и сами знаки (буквы, цифры, геометрические фигуры) могут меняться. Количество знаков необходимо увеличивать, а задание видоизменять, чтобы поддерживать интерес ребенка к игровым заданиям. Во всех заданиях предусматривается нарастание темпа работы. С этой целью можно ввести в занятия элементы соревнования на быстроту и точность работы, призы за безошибочное выполнение.

Лист с заданием можно приготовить заранее, но лучше, чтобы ученик под диктовку сам рисовал или писал знаки. Такая работа полезна, потому что требует концентрации внимания при слуховом восприятии материала.

### **Задание 1. Модифицированный тест Бурдона.**

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

На бланке представлены 10-20 рядов цифр. В каждом ряду по 10 цифр в произвольном порядке.

1	5	6	3	8	5	9	3	5	7
5	2	7	6	5	3	1	9	3	5

Необходимо: а) вычеркнуть все цифры 5;

б) вычеркнуть все цифры 3.;

в) вычеркнуть все цифры 3 и подчеркнуть все цифры 5.

### Задание 2. Кодирование чисел.

Напечатаны цифры от 1 до 10 в произвольном порядке. Дан образец кодирования цифр определенными значками.

										0

Необходимо расставить значки под цифрами, как показано в образце.

### Задание 3. Составим из цифр слово

Предлагаются слова, состоящие из указанных в образце букв. Ученик ставит под ними соответствующую цифру и записывает рядом слово не буквами, а цифрами. Например: МЕТР – 2345 СОМ – 982


Образец:

### Задание 4. Модифицированная методика Шульте

1. найти и назвать цифры по порядку с 1 по 25. Ученику поочередно предлагаются таблицы с изображением цифр с по 25 (цифры расположе-

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

ны в беспорядке) черного цвета, черного и красного цвета. Задания можно проводить в виде игры-соревнования на время.

2. показать и назвать на таблицах сначала все красные цифры по порядку с 1 по 25, а затем все черные в обратном порядке- с 25 по 1.

3. назвать черные цифры в прямо порядке, а красные – в обратном порядке.

5	21	16	4	25
11	2	7	13	20
24	17	19	6	18
9	1	12	8	14
16	10	3	15	22

### Задание 6. Модифицированный тест Пьерона – Рузера

Изображены геометрические фигуры. Всего 5-10 рядов, по 10 фигур в каждом ряду. Фигуры в ряду расположены произвольно.

Нужно: а) расставить значки, как показано в образце;

б) расставить значки только в квадратах и треугольниках;

в) поставить значки в ромбах и подчеркнуть все квадраты.

<u>Δ</u>	O	□	◇						
O	O	◇	Δ	□	O	◇	Δ	O	◇
Δ	O	O	◇	Δ	Δ	O	□	◇	□

### Задание 7. Крестики и нолики

На таблице изображены в произвольном порядке кружки и крестики. Всего 6 строк по 12 знаков. Нужно сосчитать последовательно кружки и крестики.

Считать надо следующим образом: «Один кружок, один крестик, два кружка, два крестика, четыре кружка, четыре крестика, три крестика, шесть кружков, пять крестиков, семь кружков». Счет начинать с каждой новой строки.

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Это задание потребует от учащегося не только распределения внимания, но и удержания в памяти предшествующего количества знаков. Одна таблица может быть использована в четырех вариантах (переворачиваем горизонтально и вертикально).

0	0	+	0	0	0
+	+	0	+	+	0
+	0	+	0	0	+
0	+	0	0	+	0
0	0	0	+	0	+
+	+	0	+	0	0
0	+	+	0	+	0
0	0	0	+	0	+
+	+	+	0	0	0
0	0	+	0	+	+
+	0	0	0	+	0
0	+	0	+	0	0

### Задание 8. На что похоже?

Предлагаются карточки с изображением фигур, цифр. Дети должны их записать и сказать, на что они похожи? Например,  $\Delta$ ,  $\square$ , 1, 2, 8.



### Задание 9. Что изменилось?

1. Показывается картинка с изображением 5-6 знакомых математических предметов, затем они убираются, и демонстрируется другая, несколько отличная от первой. Учащиеся должны назвать замеченные ими отличия в картинках.

2. Разложить перед учеником 5-10 картинок с изображением математических предметов и предложить назвать их. Затем попросить его закрыть глаза, а в это время разложить картинки в ином порядке или заменить какую-либо из них. Ученик должен определить, что изменилось на столе.

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

3. «Найти два одинаковых предмета». Выкладывается лист, на котором изображено несколько предметов, из них два одинаковых, остальные отличаются деталями.

### **Задание 10. Поможем Незнайке найти ошибки.**

В этом задании необходимо отметить примеры с неверным ответом.

$$5 + 5 = 10 \quad 7 - 3 = 2 \quad 9 - 6 = 3$$

$$2 + 6 = 8 \quad 10 - 4 = 3 \quad 3 + 5 = 9$$

### **Задание 11. Найдите ошибку**

Ученики на слух должны определить ошибки:

«Один, два, три, пять, шесть, восемь, десять».

«Понедельник, вторник, четверг, пятница, воскресенье.»

### **Задание 12. Четвертый лишний.**

Учащимся предлагаются карточки с изображениями четырех предметов, три из которых принадлежат к одной группе, четвертый-лишний. Нужно его найти, объяснив свой выбор, выделив общий признак (геометрические фигуры, числа).

### **Задание 12. Какие числа пропущены.**

$$3, 6, \dots, 12, \dots, 6, \dots$$

$$24, 20, \dots, \dots, 8, \dots$$

$$\square + = 50$$

$$\square - = 45$$

$$\square + 63 = 90$$

Благодаря играм, упражнениям на уроках математики происходит развитие, коррекция внимания. Эффективными занятия становятся только тогда, когда в их основе лежит идея всестороннего развития ребенка. Все предлагаемые игры не только требуют от учащихся максимальной концентрации внимания, но и приучают их к самоконтролю,

**Современные тенденции организации образовательного процесса:  
от идеи к результату**

развивают произвольность деятельности, корректируют и развивают все познавательные процессы.