

*Великородная Ольга Тихоновна,*

*педагог дополнительного образования,*

*Еничева Ирина Валериевна,*

*концертмейстер,*

*МБОУ «ЦО «Перспектива»,*

*г. Старый Оскол, Белгородская область*

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРУ**

**Аннотация.** В статье описываются наиболее эффективными формы работы с дошкольниками по воспитанию патриотических чувств: знакомство с русским фольклором на занятиях, участие в различных акциях (трудовых, благотворительных), творческие и народно-ролевые игры, посещение музеев города, экскурсии.

Ключевые слова: патриотизм, нравственно-патриотическое воспитание, психологическое здоровье.

К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является важной задачей воспитания и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Отрадно, что сегодня вопрос «дополнительного образования» дошкольников, действительно, заботит большое число родителей, так как дошкольное воспитание – это первый и самый важный период в формировании полноценной самобытной личности ребенка. По данным педагогических исследований большинство родителей, дети которых по разным причинам не посещают дошкольные образовательные учреждения, не могут обеспечить систематическое, достаточно полноценное развитие своих детей, поэтому всё чаще обращаются в учреждения дополнительного образования детей, занимающиеся развитием дошкольников. Школы раннего

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

развития в учреждениях дополнительного образования привлекательны и тем, что детский сад ребенок вынужден посещать ежедневно, а образовательное учреждение он посещает добровольно, что обеспечивает дошкольнику возможность посещать в одном месте объединения по интересам различных направленностей. Всё это позволяет выявить наклонности детей и в дальнейшем продолжить обучение в профильных классах общеобразовательного учреждения, облегчить последующую адаптацию к школе, а значит способствовать положительной мотивации к обучению и воспитанию.

В настоящее время изменилось отношение людей к Родине. Если раньше говорили «хвалебные гимны», то сейчас чаще говорят о Родине негативно. Поэтому возникает необходимость к воспитанию нравственно-патриотических ценностей еще в дошкольном возрасте, так как уже в данном возрасте идет наиболее интенсивное личностное развитие, начинает формироваться самосознание ребенка.

У детей дошкольного возраста могут быть сформированы такие полноценные представления и понятия патриотизма и нравственности, как:

трудолюбие, любовь к семье, близким, к тем, кого зовут соотечественниками,

любовь к малой родине, стране, любовь к природе, уважение к людям других национальностей, принадлежность к определенной культуре, культурам других народов.

Наиболее эффективными формами работы с дошкольниками по данной проблеме являются: знакомство с русским фольклором на занятиях в объединениях, участие в различных акциях (трудовых, благотворительных), творческие и народно-ролевые игры, посещение музеев города, экскурсии.

К каждому значимому празднику в жизни семьи, города, страны привлекаются родители. Совместная работа, хлопоты по подготовке к

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

празднику вызывают желание и чувство ответственности сделать, как можно лучше. Дети разучивают стихи и песни о Родине.

Богатейшим источником является русский фольклор. Данные занятия помогают воспринимать то, что нельзя наблюдать в окружающей жизни. Танцевальные хороводы, праздничные гуляния, русские песни дают возможность прикоснуться к истории и быту русского народа. Ведь народ, забывший свой язык, историю и обычаи исчезают навсегда. Фольклор на занятиях хореографии, вокала, живописи поможет не допустить этого.

Воспитание патриотических и духовно-нравственных качеств происходит у дошкольников через семью, через любовь к матери и отцу. Знакомство с родословной семьи (к данной работе привлекаются дедушки и бабушки) дает детям осознать значимость своего рода в жизни города, села, страны, а самое главное формирует представление о себе (дочка, внучка, правнучка племянница, сестра и т.д.).

Наиболее эффективная форма нравственно-патриотического воспитания – это посещение музеев. Посещение краеведческого музея дает представление дошкольнику о том, чем славен родной край, об истории, культуре родного края, о профессиях людей, о социально-экономической значимости родного края. После посещения музея, обсуждения на занятиях по живописи дети отображают свои впечатления в рисунках.

С интересом проходят прогулки и экскурсии по родному микрорайону, городу. Дети узнают происхождение названия микрорайонов, улиц, местных рек. Те впечатления, которые дети получают на экскурсии, становятся отправной точкой для более глубокого изучения истории родного города.

Как итог проделанной работы совместно с родителями устраиваются выставки фотографий, репродукций, рисунков. Дети с удовольствием рассматривают эти выставки, на которых они изображены во время праздничных мероприятий, экскурсий, играх впервые начинают испытывать чувство гордости за свой вклад в общую деятельность.

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Данная организация работы способствует укреплению психологического здоровья дошкольников, формированию у них позитивной самооценки. Они приобретают опыт социального общения, приобщаются к общественной жизни города, страны.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Современная действительность и духовно-нравственное воспитание детей в дошкольных воспитательных учреждениях. - азань, РИЦ «Школа», 2003.*
- 2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. – М. 2007.*