

Тонян Маргарита Николаевна,

магистрант,

Сурженко Лариса Викторовна,

кандидат психологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии,

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,

г. Краснодар

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается определение понятия «конкурентоспособность личности», качественные характеристики конкурентоспособности личности, определяется сущность непрерывного профессионального образования, рассматриваются его этапы.

Ключевые слова: конкурентоспособность личности, непрерывное профессиональное образование

В условиях современного отечественного образования особое место уделяется воспитанию не только творческих и интеллектуальных возможностей, но и способностей к конкуренции. В настоящее время «конкурентоспособность личности» как понятие рассматривается многими науками, в том числе экономикой и психологией. Под конкурентоспособностью личности следует понимать совокупность характеристик, определяющих сравнительные позиции конкретного специалиста или отдельных групп работников на рынке труда и позволяющих претендовать на замещение вакантных должностей [2].

От уровня конкурентоспособности личности зависит успех личности при устройстве на работу, так, чем выше конкурентоспособность предполагаемого работника, тем меньше затруднений он испытывает при

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

подборе вакантной должности, и, соответственно, чем ниже конкурентоспособность личности, тем больше шансов остаться безработным.

Психологическая сущность конкурентоспособности является сложным интегральным свойством личности, позволяющим участвовать в конкурентных отношениях в выбранной для себя сфере деятельности в соответствии с индивидуальными способностями [4]. Конкурентоспособность специалиста – это способность человека существовать и выживать в условиях выбора, будучи более интересным для работодателя, чем его конкуренты. Высокий уровень конкурентоспособности является важнейшим требованием к личности, в связи с тем, что он определяет степень его профессиональной компетентности.

Конкурентоспособность личности определяется качественными характеристиками – знаниями, умениями, навыками, профессиональным саморазвитием, целеполаганием. В настоящее время конкурентоспособность высококвалифицированной личности определяется более глубокими знаниями по своей специальности, профессионально-личностными свойствами, более высокой квалификационной категорией, способностью быстро реагировать на изменения реальной действительности, ответственно относиться к выполнению поставленных задач, эффективно выполнять должностные обязанности и поручения руководства [3].

Необходимо отметить, что непрерывное профессиональное образование является одним из факторов повышения конкурентоспособности личности и представляет собой процесс роста образовательного потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества. Конкурентоспособность личности базируется на основе непрерывного образования и включает несколько этапов (таблица 1) [2].

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 1 – Этапы непрерывного образования личности

№ п/п	Название этапа	Описание этапа
1	Домашнее воспитание	Усвоение основных принципов отношения к делу и взаимоотношений с другими людьми, овладение знаниями об окружающем мире, умственное и физическое развитие, формирование интереса к определенным видам деятельности
2	Дошкольное образование	Овладение знаниями, необходимыми для последующего успешного обучения в школе, развитие творческих способностей, навыков самостоятельного поиска решений, закладывание основ социализации
3	Общее образование	Решаются задачи формирования общей культуры личности, ее интеграции в общественную жизнь, осуществляется ранняя профориентация, закладываются основы для осознанного выбора профессии и программ профессиональной подготовки
4	Дополнительное образование детей и подростков	Развитие личности, индивидуальных способностей, общей культуры, а также освоение социокультурных ценностей, принципов организации творческого труда, формирование здорового и безопасного образа жизни
5	Основное профессиональное образование	Интеллектуальное, культурное, профессиональное развитие, получение квалификации в соответствии с действующими программами подготовки кадров, завершение профориентации
6	Дополнительное профессиональное образование	Совершенствование профессионально значимых качеств и приобретение новых трудовых функций, должностных обязанностей, происходит профессиональная переподготовка и повышение квалификации

Целью непрерывного профессионального образования является целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни,

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, развитие способностей, стремлений и возможностей.

Таким образом, в настоящее время вопрос формирования конкурентоспособности личности стоит в ряду важнейших психолого-педагогических проблем, нуждающихся в изучении и решении [1]. Феномен конкурентоспособности личности рассматривается как способность максимального расширения собственных возможностей с целью своей реализации – личностной, профессиональной, социальной. Конкурентоспособность личности обусловлена также уровнем непрерывного профессионального образования, повышение которого способствует повышению конкурентоспособности личности в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая Е.М., Сурженко Л.В. Аксиологический подход к формированию конкурентоспособности выпускников вуза / Сборник статей по материалам X Всероссийской конференции молодых ученых, посвященной 120-летию И.С. Косенкор. Отв. за вып. А.Г. Кощяев. – 2017. – С. 1390-1391.
2. Конкурентоспособность как фактор успешности молодого специалиста на рынке труда: монография / О.Н. Беленов, О.А. Колесникова, А.В. Звездинская, Е.В. Маслова; под общ. ред. Е.В. Масловой; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. – 74 с.
3. Пфейфер С. А. Педагогические основы исследования проблемы развития конкурентоспособности личности // Вестник ОГУ. – 2012. – №2 (138).
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-osnovy-issledovaniya-problemy-razvitiya-konkurentosposobnosti-lichnosti> (дата обращения: 14.03.2019).
4. Смотров Д.В. К вопросу об определении понятия «Конкурентоспособность личности» // Magister Dixit. – 2012. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-opredelenii-ponyatiya-konkurentosposobnost-lichnosti> (дата обращения: 14.03.2019).