

Азбука образовательного пространства

Борисова Мария Александровна,

Табакова Людмила Валентиновна,

Минеева Ольга Анатольевна,

преподаватели,

ОГАПОУ «УАвиаК – МЦК»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ И АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

***Аннотация.** Статья содержит основную цель профессиональной деятельности педагога, основные задачи образования, основные сведения об активных методах обучения.*

***Ключевые слова:** профессиональный стандарт педагога, инновационные образовательные технологии, активные методы обучения.*

Профессиональный стандарт педагога является инструментом реализации стратегии образования в меняющемся мире, инструментом повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

Согласно принятому профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», основная цель профессиональной деятельности педагога – организация деятельности обучающихся по освоению знаний; формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность; обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся,

Азбука образовательного пространства

удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ [4].

В Федеральном законе РФ об образовании сказано, что педагог обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания [2, ст.48 п.5].

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в психологической, педагогической науке, как и в образовательной практике [3, с.126-127].

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, способность к саморазвитию.

Создание высокоэффективных инновационных технологий обучения позволяет, с одной стороны, обучающимся повысить эффективность освоения учебного материала и, с другой стороны, педагогам уделять больше внимания вопросам индивидуального и личностного роста обучающихся, управлять качеством образования, обеспечивать их творческое развитие.

Во главу угла ставится применение современных образовательных технологий. Традиционные способы преподавания на наших глазах постепенно уходят в прошлое. На первое место выходят активные методы обучения, которые предоставляют обучающимся возможность самим активно участвовать в учебном процессе.

Активные методы обучения - способы организации учебного процесса, при котором обеспечивается вынужденная, оцениваемая и управляемая активность обучаемых, сравниваемая с активностью преподавателя.

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на

Азбука образовательного пространства

самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями [1, с. 5].

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать обучающимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда

Таким образом, последовательная реализация ФГОС нового поколения и профессионального стандарта педагога повышает эффективность образования и обеспечивает условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное развитие умений и навыков, но и формирование картины мира, базовых компетентностей современного человека в любой области познания: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.*

Азбука образовательного пространства

2. Кукушин, В.С. Теория и методика обучения: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 474 с.

3. Федеральный закон об образовании РФ.

4. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». [Электронный ресурс]/Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 года, регистрационный № 38993)

5. ФГОС СПО. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spo-edu.ru/fgos>