

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Стеканова Анастасия Андреевна,***

*студентка,*

*КГУ им. К.Э. Циолковского,*

*г. Калуга*

### **CASE-STUDY НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация. В данной статье обоснована особая важность применения современных образовательных технологий в образовании, в частности речь пойдет именно об использовании кейс-технологии на уроках математики в начальной школе.

**Ключевые слова:** технологии, кейс-технологии, математика.

***Stekanova Anastasi Andreevna,***

*A student of KSU named after K.E. Tsiolkovsky,*

*Kaluga*

### **CASE-STUDY IN MATHEMATICS LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL**

This article substantiates the particular importance of the use of modern educational technologies in education, in particular, we will discuss the use of case technology in mathematics lessons in elementary school.

**Keywords:** technology, case technology, mathematics;

Сегодня перед школой стоит задача не транслировать учащимся предметные знания, а подготовить выпускников, способных творчески мыслить, отвечать на предъявляемые временем «большие вызовы», принимать решения в нестандартных ситуациях. Решить данную задачу поможет личностно ориентированное обучение с активным познавательным процессом, в котором личность обучающегося, его познавательная, творческая деятельность будет ведущей. Поэтому возникает необходимость включения в образова-

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

тельный процесс современных педагогических технологий. Одной из таких технологий выступает кейс-технологии, в основе которой лежит имитационное моделирование, где активность обучения реализуется за счет вовлечения учащегося в тематическое исследование, решение реальных ситуаций – кейсов.

Под кейсом (ситуацией кейса) понимают и активный метод обучения, основанный на организации учителем в группе обучающихся обсуждения задания, представляющего собой описание конкретной ситуации с явной или скрытой проблемой [1, с.12]. Целью кейс-технологии является формирование у обучающихся умения анализировать информацию, выявлять главные проблемы, генерировать альтернативные пути решения и оценивать их, выбрать оптимальное решение и формировать программы действий.

Сущность кейс-технологии определяет следующие признаки, позволяющие отличить анализ ситуаций от других методов обучения: наличие модели социально-экономической системы, состояние которой рассматривается в некоторый момент времени; коллективная выработка решений; отсутствие единственного решения; единая цель при выработке решений; наличие системы группового оценивания деятельности [2].

Методы кейс-технологии достаточно разнообразны. Рассмотрим некоторые из них:

- **метод инцидентов** (цель метода – поиск и обработка информации самим учеником);

- **метод разбора деловой корреспонденции** (цель метода – сыграть роль человека, ответственного за обработку данных документов, обработать предоставленные документы);

- **игровое проектирование** (цель метода – создание проекта (готового продукта) по заданной теме);

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

- **ситуационно-ролевая игра** (цель метода – инсценировать реальную ситуацию и дать возможность оценить поступки и поведение участников);

- **метод дискуссии** (цель метода– обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры.);

- **метод кейс-стади** (цель метода - совместными усилиями группы учащихся проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты решения проблем, оценить их и выбрать лучший) [3, с.1].

Кейс-технологии можно применять на разных предметах. Рассмотрим особенности применительно к урокам математики. Учащийся должен выполнять действия в определенной последовательности. В самом начале, перед знакомством с каким-либо кейсом, необходимо обговорить этапы работы с выданными материалами. Затем следует знакомство с ситуацией. После этого надо попробовать выделить основную проблему и предложить концепцию. Необходимо проанализировать последствия принятия решения, предложить решение кейса и варианты последовательности действий [3, с. 2].

Применение кейс-технологии способствует развитию логического мышления, повышению мотивации учащихся, созданию условий для формирования универсальных учебных действий. Для учителя это творческая подготовка к урокам, инициирующая методическое саморазвитие педагога. На уроках математики применение кейс-метода способствует закреплению у учащихся теоретических знаний; отработке навыков практического использования алгоритмов, ознакомлению учащихся со моделями анализа практических ситуаций; отработке навыков группового анализа проблем и принятия решений.

Анализ методической литературы показывает, что кейс-технологии применяют чаще всего на уроках получения знаний, когда нет однозначного от-

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

вета на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Приведем примеры:

### **Кейс по теме: «Площадь прямоугольника»**

**Цель:** обобщить и закрепить знания о площади прямоугольника

#### **Содержание кейса**

Директор сельского клуба для молодёжи решил отремонтировать пол в зале для торжественных церемоний. Размеры такие: длина зала 20 м, а ширина 10 м. В таблице приведены цены на строительные материалы «Стройкомплект». Вычислите, какую сумму потратят на ремонт пола.

*Таблица 1. «Стройкомплект». Цена за 1 кв. м.*

Керамогранит	Паркет	Ламинат	Кафельная плитка
400р	450р	500р	430р

#### **Инструкция по выполнению**

1. Вычислить площадь пола по формуле ( $S = a \cdot b$ ).
2. Найти информацию о цене материала в таблице цен «Стройкомплект».
3. Вычислить сумму, которую потратят на ремонт пола.

### **Кейс по теме: «Деление трёхзначного числа на однозначное»**

**Цель:** научить детей делить трехзначные числа на однозначные письменным способом («уголком»).

#### **Содержание кейса**

В школу для награждения детей в конце года закупили сладкие призы – шоколад. Всего было 33 коробки по 10 шоколадок в каждой и ещё 6 шоколадок отдельно. Эти шоколадки разделили поровну на три класса. Сколько детей в каждом классе?

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Учащиеся работают в малых группах, затем обсуждают решения кейса и варианты последовательности действий.

Группа 1. Представляет число шоколадок с помощью графической модели трехзначного числа и наглядно демонстрирует способ деления.

Группа 2. Представляет трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых и затем делит единицы каждого разряда на число. Складывают получившиеся частные.

Группа 3. Представляет алгоритм письменного деления в столбик.

Затем проходит обсуждение результатов и формулирование выводов.

Мы видим, что при использовании кейс-технологии ученик становится субъектом деятельности. При этом использование жизненной ситуации повышает мотивацию к обучению, что так необходимо современным школьникам. Очень важно на уроке создание «ситуации успеха». Каждый ученик на определённом этапе индивидуально решает задачу, не испытывая при этом никаких затруднений. В результате достигается эмоциональное удовлетворение детей своими результатами. Очень важно начинать применять кейс-метод уже в начальной школе, ведь он направлен на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала учащихся, на что ориентирует ФГОС НОО.

Таким образом, педагогический потенциал кейс-метода выше, чем у традиционных методов обучения. Преподаватель и обучающийся постоянно взаимодействуют, выбирают формы поведения, сталкиваются друг с другом, мотивируют свои действия, аргументируют их моральными нормами. Благодаря использованию на уроках уже в начальной школе данной технологии можно говорить о формировании системы предметных, метапредметных умений и личностных качеств обучаемого. В соответствие с ФГОС эта система трех компонентов и является образовательным результатом.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Деркач А.М. Кейс-метод в обучении /А.М. Деркач // Специалист. – 2010. - №4. – С. 22 -23.
2. Планкин К. А., Ченобытов В. Обучающие возможности кейс-метода в профессиональном образовании // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 354-355. — URL <https://moluch.ru/archive/48/6005/> (дата обращения: 26.03.2019).
3. Черненко О.А. Кейс-технология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://kormilovka.omskedu.ru/str/vmo/obchestvo/Chernenko\\_keys\\_techn.rar](http://kormilovka.omskedu.ru/str/vmo/obchestvo/Chernenko_keys_techn.rar)