Сергеева Вероника Сергеевна,

воспитатель,

МАДОУ ЦРР - д/с №17 «Машенька»,

городского округа Ступино Московской области

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. *Овладение экологической компетенцией детьми старшего дошкольного возраста реализовывается через формирование у них географических представлений, которые в свою очередь, формируются посредством дидактических игр.*

Ключевые слова: *географические представления, географические игры.*

Veronika S. Sergeeva,

educator,

MAPEI CDC - Kindergarten №17 «Mashenka»,

Stupino, Moscow region

DIDACTIC GAME AS MEANS OF PRESCHOOLERS' ECOLOGICAL COMPETENCE FORMATION

Abstract. *The acquisition of environmental competence by senior preschoolers is realized through the formation of their geographical representations, which in turn are formed through didactic games.*

Key words*: geographical representations, geographical games.*

Формирование экологических компетенций человека начинается в дошкольном возрасте. Соответственно, основной задачей педагогической работы является определение, разработка и применение совокупности педагогических условий результативного формирования экологической компетентности в процессе обучения, начиная с дошкольного возраста.

Экологическая компетенция дошкольников является не столько результатом предметного обучения, сколько интегрированным общекультурным показателем, результатом многосторонней учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Важно подчеркнуть, что такое понимание экологической компетенции акцентирует внимание на важность развития у дошкольников не только умения применять готовые, сформированные в разных образовательных областях, умения и предметные знания, но и умения самостоятельно модифицировать их, комбинировать, использовать в разных сочетаниях.

Я считаю, что полноценное овладение экологической компетенцией детьми старшего дошкольного возраста возможно реализовать через формирование у них географических представлений, заинтересованности современным миром, осмысление многообразия и ценностного содержания природно-географических моделей, биологических разностей на планете, природных стихий и территориальных пространств и т.п.

В процессе изучения основ географии у детей закладывается важнейшая база для формирования интеллекта и будущего кругозора. Дети узнают, что наш мир – это не только знакомые ему «дом-дворик-детский садик». Изучая основы географии, они начинают фантазировать и представлять себе другие страны и миры (людской, животный, растительный, подводный, звездный, космический и т.п.), учится мыслить масштабно.

Именно в процессе изучения географии дети узнают о правильном отношении человека к природе, начинают понимать, как можно ее использовать без вреда для окружающего мира и как сохранить природные ресурсы для будущих поколений.

Как известно, ведущие зарубежные и отечественные педагоги рассматривают игру как одно из наиболее эффективных средств организации деятельности детей. Игра, и в частности дидактическая, формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам

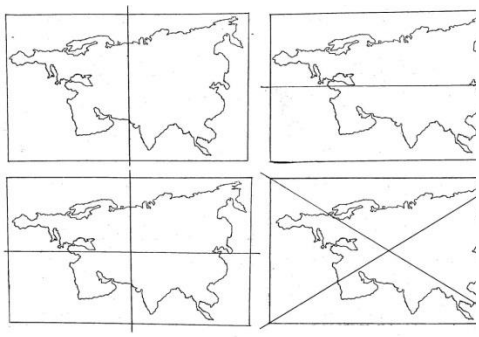
окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, о людях разных профессий и национальностей, представление о трудовой деятельности. С помощью дидактических игр дети приучаются самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Я предлагаю вашему вниманию примерные дидактические игры.

1. Игра: «Собери карту». Уровень сложности: легко.

Описание игры.

Воспитанникам раздаются конверты с разрезанной на части картой материка. Воспитанникам надо сложить карту и определить, какой это материк.



2. Игра: «Евразия – величайший материк». Уровень сложности: средний.

Описание игры.

Для проведения игры необходимы игровое поле и два вида карточек: одни – с изображением животного мира, другие – с изображением растительного мира.

Воспитанникам предлагаются карточки с изображениями животного и растительного миров. Задача воспитанников правильно подобрать место для карточки на игровом поле и поставить ее на это место. Выигравшим считается тот, кто правильно расставит карточки. Учитывается время.

Игровое поле.

Карточки с изображением

Карточки с изображением животного мира

Вариант игры

растительного мира

2. Игра: «Материк Евразия». Уровень сложности: очень сложно.

Описание игры.

Для проведения игры необходимы два вида карточек: одни – с описанием географического объекта, другие - с названием этого объекта.

Воспитанникам предлагаются карточки с изображением и названием географического объекта. Задача воспитанников выбрать из ряда карточек с изображениями ту, которая подходит к карточке с названием данного объекта. Выигравшим считается тот, кто правильно подберет карточки.

Карточки с изображением географического объекта.

Карточки с названием географического объекта.

В целом, подводя итог вышесказанному, важно отметить, что дидактические игры, направленные на изучение основ географии формируют у детей старшего дошкольного возраста стремление познавать окружающий мир, а познание – есть функция не только интеллекта, но и личности – самостоятельной, активной, свободной, ответственной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Мой первый атлас мира. Для самых маленьких. Издание для досуга. – М.: Омега, 2006.*

2. *Интересные места планеты (для чтения взрослыми детям). Серия атлас с наклейками. – Кострома: ОАО «Кострома», 2015.*

3. *Прогулка по России (для чтения взрослыми детям). Серия атлас с наклейками. – Кострома: ОАО «Кострома», 2015.*

4. *Животные и птицы нашей планеты (для чтения взрослыми детям). Серия атлас с наклейками. – Кострома: ОАО «Кострома», 2015.*

5. *Азбука. Растения России: книга для чтения детям / И.Б. Шустрова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.*