

Современные тенденции организации образовательного процесса:  
от идеи к результату

***Проскурина Елена Федоровна,***

*старший преподаватель*

*кафедры физического воспитания, ЮРИУ РАНХиГС,*

*г. Ростов-на-Дону, Ростовская область;*

***Ковалев Николай Юрьевич,***

*студент,*

*ЮРИУ РАНХиГС,*

*г. Ростов-на-Дону, Ростовская область;*

***Глуштарь Анастасия Владиславовна,***

*студентка,*

*ЮРИУ РАНХиГС,*

*г. Ростов-на-Дону, Ростовская область*

## **РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПЕРИОД КРИЗИСА**

**Аннотация.** В работе анализируется типология кризисных ситуаций студентов. Проведенный корреляционный анализ роли физической культуры в формировании личности студента показал высокую степень влияния. Авторами также рассмотрены системные ошибки физического воспитания студентов.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, кризис, формирование студента, проблемы физического воспитания.

Постоянные упоминания в СМИ о кризисе разрушают и без того зыбкое представление людей о завтрашнем дне. А для современного студента с его неокрепшей психикой на фоне ухудшающихся условий жизни и провальных реформ они становятся страшным испытанием.

Молодого человека преследуют следующие кризисы развития: кризис опустошенности, кризис бесперспективности и кризис нереализованности.

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Кризис опустошенности наступает тогда, когда студенту кажется, что сил уже нет, все надоело и впереди ничего хорошего не предвидится. Такое состояние чаще всего бывает перед сессией, во время зачетных недель, когда напряженная работа сопровождается подавленным настроением и потребностью в помощи и душевном сочувствии

Кризис бесперспективности начинаются там, где и цели вроде достигнуты, и все необходимое есть, а на душе все равно плохо: стремиться некуда, новые перспективы не вырисовываются или кажутся недостижимыми. То есть налицо затруднения в построении жизни с учетом сложившихся обстоятельств.

Кризис нереализованности выражается в том, что, сравнивая себя с другими, студент приходит к выводу, что он мало чего достиг, жизнь идет, а он все еще «в тени». Так рассуждает студент с низкой самооценкой, хотя не все так плохо, как он себе представляет. Обычно имеет место комбинированное сочетание кризисов, которые обостряются при нарушении привычного уклада жизни, потери ценностных ориентиров.

Такой трагедией для всего народа стало разрушение системы физической культуры и спорта, созданной в Советском Союзе. Ученые, преподаватели и врачи начали бить тревогу, когда здоровье населения и особенно студентов стало резко ухудшаться. А.В. Любаев считает, что причиной всему - несовершенство и низкий уровень существующей в РФ системы физического воспитания, в основе которой отсутствует принцип единства психического и физического развития [1, с. 423].

По определению ВОЗ, принятом в 1948 году, здоровье определяется как состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. В связи с этим многие исследователи подчеркивают следующие недостатки вузовской системы физической подготовки:

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- занятия удовлетворяют двигательный режим студентов только на 20-25%;
- упражнения не способствуют улучшению осанки студентов
- в теории и методике физической культуры отсутствует системный подход к сохранению зрения у будущих специалистов, а образовательный процесс не рассматривает и не внедряет в учебную программу вузов оздоровительно-коррекционную гимнастику для поддержания зрительных функций[2];.

С нашей точки зрения, несовершенство вузовской системы не освобождает молодых людей от некоторых несложных способов самоисцеления и поддержания собственного здоровья. К ним относим: ходьбу, бег, катание на коньках, лыжах, плавание, массаж, закаливание.

Но для этого надо иметь сильную волю и желание быть здоровым, крепким человеком. Конечно, этому могли бы способствовать наши СМИ, но, к сожалению, в их программах нет целенаправленной пропаганды физической культуры, формирования здорового образа жизни, создания имиджа спортивного, успешного молодого человека.

Подводя итог всему сказанному, можно сделать вывод: невозможно вместить в вузовские часы физкультуры коррекционные упражнения от разных недугов, да и не надо: для этого есть лечебная физкультура. А вот разогнать кровь, заставить работать обменные процессы и поднять иммунитет ей по силам.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Любаев А В. Влияние физических упражнений на умственную деятельность студентов и их взаимосвязь // Молодой ученый. – 2015. – N 18. – С. 423-425.*
- 2. Понырко Е. А. Коррекция осанки у студентов вузов средствами оздоровительных видов гимнастики. Автореф. дисс...канд.пед наук. – Санкт-Петербург, 2013.*