

Попова Галина Сергеевна,

воспитатель,

*МБДОУ «ЦРР – д/с № 123 «Золотая рыбка»,
г. Железногорск-Илимский, Иркутская область, Россия*

ЗАНЯТИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО ПОЗНАНИЮ

«НАУЧИМ КАРЛСОНА СОВЕРШАТЬ ХОРОШИЕ ПОСТУПКИ»

Аннотация. В статье приводится описание занятия по развитию личности дошкольников. Воспитанники в ходе занятия учатся анализировать определенные изображения, предложенные воспитателем, выбирают картинки, на которых изображаются добрые поступки детей; высказывать свои суждения, строят предложения; приходят к осознанию важности умения отличать хорошие поступки от плохих.

Ключевые слова: классификационная таблица, дидактическая игра, дидактическое упражнение.

Galina S. Popova,

educator;

*МБПЕИ «CDC – Kindergarten № 123 «Zolotaya rybka»,
Zheleznogorsk-Ilimsky, Irkutsk region, Russia*

THE LESSON IN THE MIDDLE GROUP

«LET'S TEACH CARLSON HOW TO DO GOOD DEEDS»

Abstract. The article provides a description of classes for preschoolers' personality development. Pupils during the lesson learn to analyze certain images proposed by the educator, choose pictures that depict children's good deeds; express their judgments, make sentences; come to realize the importance of the ability to distinguish good deeds from bad ones.

Keywords: classification table, didactic game, didactic exercise.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема: «Научим Карлсона совершать хорошие поступки»; *Культурная практика (9+4):* Познавательная, коммуникативная, изобразительная + классификация; *Культурно-смысловой контекст (детская цель):* Помочь сказочному герою отличать хорошие поступки от плохих; *Цель (способ деятельности, вид деятельности):* Овладеть умением классифицировать поступки людей на хорошие и плохие через дидактические игры в познавательной деятельности; *Задачи:* Анализировать картинки и выбирать картинку на которой изображены добрые поступки детей; Высказывать свои суждения предложениями; Осознать важность умения отличать хорошие поступки от плохих;

Оборудование: Аудиозапись «Мотор Карлсона», песенка Барбарики «Доброта», Фунтик «песенка про доброту», игрушка Карлсон; Мультимедиа: ноутбук, колонки, экран, проектор; Мяч; Ватман, карточки с изображениями поступков детей, клей, доски, салфетки.

Вводная часть (организационно-мотивационный этап)

Приглашение детей к совместной деятельности, мотивация по трём типам (С.Г. Якобсон): Помощь сказочному герою.

Для привлечения внимания детей звучит аудиозапись «Мотор Карлсона». Раздаётся стук в дверь, влетает Карлсон и говорит детям, что пока он к ним летел, по дороге совершил много хороших поступков: «Поставил подножку мальчику», «Подёргал за косички девочку», «Наступил коту на хвост», «А ещё...». Восп-ль останавливает рассказ Карлсона и спрашивает детей: «Разве хорошие поступки совершил Карлсон?», «Давайте научим Карлсона делать хорошие поступки!» (способ организации детей фронтальный, воспитатель обращается ко всей группе детей).

Основная часть (информационно-практический этап)

Создание условий для вариативной детской деятельности. Непосредственная деятельность детей.

1) Восп-ль предлагает детям сыграть в интерактивную игру «Хорошие и плохие поступки»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2) - Восп-ль: Ребята, а давайте расскажем Карлсону, какие хорошие дела и поступки вы совершаете сами.

Дети встают в круг.

- Восп-ль:

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепче за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

У вас хорошее настроение? И у меня тоже. Когда у человека хорошее настроение он часто улыбается. Вот и мы радуемся. А что мы делаем, чтобы порадовать своих близких, друзей?

Проводиться игра с мячом «Мои хорошие дела».

3) – Восп-ль: Ребята, а, чтобы Карлсон не забыл всё чему мы его сегодня научили, давайте составим схему «Хорошие и плохие поступки».

Звучит песенка о дружбе.

Детям предлагаются карточки с изображениями разных поступков, дети в соответствии картинок, вклеивают их в схему на ватмане.

Заключительная часть (рефлексивно-оценочный этап)

Подведение итогов, обсуждение полученных результатов (материальных и нематериальных) и перспектив их использования, рефлексия

Звучит спокойная мелодия.

- Восп-ль:

Ребята, что вы сегодня делали?

Чем мы помогли Карлсону?

Сложно было помогать Карлсону?

У меня есть смайлики разных цветов

Ребята, кто считает, что очень хорошо помог Карлсону, возьмите смайлик желтого цвета, кто считает, что немного помог, – возьмите смайлик зелёного цвета, а кто думает, что не смог помочь, то смайлик синего цвета.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Карлсон благодарит детей и улетает.

После проведения занятия дети могут отличать хорошие поступки от плохих; классифицировать картинки с изображениями поступков детей на хорошие и плохие; оценивать качество своей деятельности на занятии.