

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Нургалеева Лариса Владимировна,
научный консультант, к.филос.н., доцент,

Олейник Ирина Сергеевна,

заместитель директора

МОУ «СОШ №2», п.г.т. Краснообск,

Новосибирская область, Россия

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ПОДХОДОВ КОГНИТИВНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация. Рассматривается пилотная программа развития проектной работы на примере СОШ №2 поселка городского типа Краснообск Новосибирской области. Показано, что лежащая в её основе концептуальная платформа когнитивной интеграции позволяет комплексно подойти к реализации требований ФГОС общего образования. Представлен анализ особенностей когнитивной интеграции в применении к проектной деятельности.

Ключевые слова: требования ФГОС, проектная деятельность учащихся школ, когнитивная интеграция.

Nurgaleeva Larisa Vladimirovna,

scientific consultant, Ph.D., associate professor,

Oleinik Irina Sergeevna,

Deputy Director,

MOU "Secondary school number 2", p. Krasnoobsk,

Novosibirsk Region, Russia

PROJECT ACTIVITY IN SCHOOL IN THE CONTEXT OF COGNITIVE INTEGRATION APPROACHES

Annotation. A pilot program for the development of project work is being considered on the example of school № 2 of a urban-type settlement of Krasnoobsk, Novosibirsk Region. It is shown that the underlying conceptual platform of cogni-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

tive integration allows a comprehensive approach to the implementation of the requirements of the GEF of general education. The analysis of the features of cognitive integration as applied to project activities is presented.

Keywords: *requirements of the Federal State Educational Standards, project activities of school students, cognitive integration.*

Требования ФГОС общего образования ориентируют руководство школ на активное применение методов проектной деятельности. Они рассматриваются как наиболее перспективная форма организации внеурочной работы. Выступая значимой частью образовательного процесса, реализация проектных инициатив учащихся несет в себе комплексное содержание, позволяя развивать различные учебно-исследовательские, научно-исследовательские, творческие направления и получать синергичные когнитивные эффекты.

Анализ научных публикаций за последние 15 лет, посвященных вопросам организации проектной деятельности в школе, показал, что специфика внеурочной работы связывается с развитием компетенций, позволяющих учащемуся самостоятельно, творчески, ответственно действовать и принимать более эффективные решения в результате анализа проблемных тем, вопросов, ситуаций. Позитивный ожидаемый эффект от выполнения требований ФГОС связан, на наш взгляд, именно с поиском удачных сочетаний разных форм развития познавательного опыта, анализа данных и осмысленного управления собственной деятельностью [7].

Как показал проведенный анализ публикаций, в разработке подходов к реализации проектной деятельности остается недооцененным аспект когнитивной интеграции. Так во многих работах делается акцент на достижении метапредметных результатов в проектной деятельности, однако не уделяется должного внимания концептуальной основе данного критерия оценки результатов. Когнитивная интеграция задает общий контекст всякой проектной деятельности. Понимание её специфики определяется действием базовых меха-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

низмов мышления, лежащих в основе воспроизводства систем знаний и опыта.

Постановка вопроса о понимании феномена когнитивной интеграции связана с исследованиями S. O. Palermos в сфере социальной философии [10]. Когнитивная интеграция представляет первичные координационные механизмы мышления человека, дополняемые новыми рефлексивными связями, возникающими в процессе социальной деятельности, общения, обучения. Анализ динамических аспектов когнитивной интеграции применительно к перспективам развития современных образовательных практик в интердисциплинарных работах [4, 8, 9]. Однако к числу неразработанных на сегодняшний день тем следует отнести теоретические и практические вопросы когнитивной интеграции, связанные с проектной деятельностью. И, в частности, с вопросами организации проектной деятельности в школе.

На наш взгляд, учитывая специфику когнитивной интеграции, в качестве актуальных аспектов реализации проектной деятельности следует выделить:

- а) обеспечение эффективной ситуационной активности;
- б) развитие опыта перспективного видения;
- в) объективная оценка коллективных приоритетов;
- г) определение необходимых условий личностного роста и адаптации;
- д) принятие "философии" управления изменениями.

На основе подходов когнитивной интеграции была разработана пилотная коммуникационная модель для реализации спецкурса "Основы проектного менеджмента" в СОШ №2 поселка городского типа Краснообск. Пробный запуск рабочей учебной программы был реализован в 2018-2019 гг. Целью обучения явилось знакомство с теоретическими и практическими аспектами проектной деятельности. Программа выстраивалась на основе анализа связей, формирующихся между школьным, средним, вузовским, предпринимательским пространством [2-5]. Это позволило свободно сочетать элементы исследовательской и профориентационной работы в обучении. На наш взгляд, в

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

идеале организация проектной работы должна быть ориентирована на развитие различных форм коммуникационного взаимодействия школы, центров творческой инициативы учащихся, науки, бизнеса, управленческих структур [1, 6]. Это усиливает возможности наполнения проектной работы учащихся конкретным содержанием и создает условия для социальной адаптации учащихся.

Таким образом, перспективность выбранного подхода связана с возможностями более полного удовлетворения целей внедрения ФГОС. Опираясь на рассмотрение проектной деятельности с точки зрения когнитивной интеграции, мы получаем более комплексное описание целей, задач, схем взаимодействия, присущих программам развития интеллектуальных интересов, раскрытия творческих сторон личности, социальных достижений учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гордеева Н.А. *Культурно-образовательное партнерство как условие эффективности работы над интегрированными проектами в целях мотивации школьников к проектной деятельности // Инновационная деятельность в образовательных организациях: Мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – М., 2018. – С. 202-204.*
2. Нургалева Л.В. *Сетевые аспекты применения технологии кейс-стади в гуманитарном образовании // Информационные технологии в гуманитарном образовании: мат-лы III Международ. науч.-практ. конф., 22-23 апреля 2010, г. Пятигорск. – Пятигорск: ПГЛУ, 2010. – С. 251-257.*
3. Нургалева Л.В. *Виртуальные сообщества: исследовательские подходы и практики: метод. пособие. – Томск: Изд-во ТГУ, 2012. – 74 с.*
4. *Развитие образования, науки и реформ в России: монография. / С.В. Колесова, Ю.В. Бжиская, Е.В. Краснова, Л.В. Нургалева. – St. Louis, Missouri, USA: Publishing House Science and Innovation Center, 2015.*
5. Смылова А.Л. *Применение гибких технологий управления проектной деятельностью при организации работы со школьниками / А.Л. Смылова, О.Ю. Лягинова, М.А. Кудака // Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении: Мат-лы IX Всерос. науч.-практ. конф. – М., 2018. – С. 224-226.*

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

6. *Твой исследовательский проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/club177980516>*
7. Хангиреева М.Б. Проектная деятельность школьников во внеурочной работе в условиях реализации ФГОС // *Наука и образование: Мат-лы V Междунар. науч.-практ. конф.* – Москва: Вектор науки, 2015. – С. 84-87.
8. Nurgaleeva L.V. *Cognitive aspects of epistemological experience research in network digital environment // CEUR Workshop Proceedings 17. Ser. "Selected Papers of the 17th International Conference on Data Analytics and Management in Data Intensive Domains, DAMDID/RCDL 2015". – Obninsk, 2015. – С. 125-131.*
9. Nurgaleeva L.V. *Cognitive integration as the dynamic aspect of modern educational practices // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – Volume 166. –7 January 2015. – Pages 446-450.*
10. Palermos, S. O. (2013). *Knowledge and Cognitive Integration. Synthese, 8, 1-2.*