

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Назукина Анастасия Александровна,

*педагог-организатор, учитель истории,
кандидат исторических наук, бизнес-тренер*

МБОУ СОШ №28 г. Химки

ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ИГРЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ СТАРШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В современном мире требования к психофизиологическим индивидуальным особенностям человек неуклонно растут, а цели и характер труда, благодаря рыночным отношениям, предъявляют людям необходимость всё более высокого профессионализма в выбранной профессии, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному развитию. В подобной ситуации школьная профессиональная ориентация становится актуальной как никогда и должна обеспечивать качественную подготовку для школьников всех возрастов.

Ключевые слова: профориентационный процесс, тестовые методики,

Anastasiya A. Nazukina,

*teacher-organizer, history teacher,
candidate of historical sciences, business coach*

MBEI Secondary school №28 Khimki

TRANSFORMATIONAL GAMES IN THE CAREER GUIDANCE PROCESS AT SECONDARY AND HIGH SCHOOLS

Abstract. In the modern world, the requirements for psychophysiological individual characteristics of a person are steadily growing, and the goals and nature of work, thanks to market relations, make people need more and more professionalism in their chosen profession, readiness for continuous professional development and personal development. In such a situation, school career guidance becomes more relevant than ever and should provide quality training for students of all ages.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Key words: career guidance process, test methods

С одной стороны, существует широкий спектр тестовых методик. Это и психологические тесты разного уровня сложности, и биометрический анализ. С другой стороны, результаты даже самых объективных методов – это внешняя информация. Она может сильно отличаться от представления человека о самом себе, от сложившихся в течение жизни условий и возможностей, что может затруднять процесс самоопределения.

Многие психологи отмечают, что для успешного решения профориентационных задач требуется активизация рефлексивных процессов и предлагал применять для этих целей игровые методы.

Профориентация в школе, несомненно, является необходимым компонентом наряду с основным обучением, а благодаря постоянной работе над построением целостной системы, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учащихся, дети получают возможность самостоятельно определиться с профессией, заниматься исследовательскими проектами в целях развития и более глубокого знакомства с профессиями с помощью педагогов и родителей.

Профориентационная работа с учащимися проводится в несколько этапов, что создает целостность системы профориентации и представляет учащимся возможность наиболее полно увидеть картину выбора профессии. Психолог перестает играть роль «панацеи» в профессии.

Первый этап. Работа с желаниями.

Важным моментом на современном этапе развития общества является определенность в вопросе: что нравится? Интересы, склонности и таланты становятся приоритетными в профориентационном процессе. На этом этапе работы учащийся получает возможность разобраться чего он хочет в данный момент времени, что для него является важным в поиске своей профессии.

Второй этап. Работа с опытом и возможностями.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На данном этапе работы с учащимися большую роль играет внимание к тем предметам, которые лучше всего даются школьнику, оценка уровня коммуникативных и интеллектуальных способностей. У учащихся появляется возможность обобщить собственный опыт, оценить и ранжировать собственные возможности. Получить целостное представление о том что у него из знаний, умений и навыков есть в данный момент для работы в желаемой профессии, а чего не хватает.

Не менее важными является работа с личными качествами и физиологическими возможностями.

Третий этап. Изучение особенностей профессии.

На этом этапе осуществляется изучение информации о профессии с ее особенностями, перспективами и требованиями. Однако следует помнить: чтобы лучше узнать о профессии, нужно посмотреть на нее изнутри. Можно попросить знакомых взять ребенка на один день на работу и поручить ему часть несложных заданий. Можно проводить открытые встречи и воркшопы с представителями различных профессий. Если ожидания совпадают с реальностью, то сомнения в выборе профессии можно отбросить.

Четвертый этап. Изучение и анализ рынка труда.

Это важный этап профориентационной работы, так как он дает возможность оценить перспективность выбираемого направления в профессии. Профориентация для школьника дает возможность проанализировать, насколько сегодня востребована специальность и какая оплата труда. Также она позволит правильно выбрать ВУЗ. Где можно найти такую информацию? Первое, это, конечно, интернет, но если такой возможности нет, то можно обратиться в службу занятости. Там подробно расскажут, какова ситуация на сегодняшний день, а также предложат пройти курсы, немаловажно, что они бесплатные.

Пятый этап. Выбор профессии.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выбирая профессию, следует учитывать все вышесказанное, поскольку одна профессия может раскрывать талант, но абсолютно не приносить никакого удовольствия. Выбор такой профессии приведет к быстрому профессиональному выгоранию. Может случиться так, что выбранное занятие полностью будет подходить всем требованиям, но окажется невостребованным в вашем регионе. В таких случаях стоит задуматься, готовы ли вы к переездам, есть ли материальная база на какое-то количество времени. Если же школьник зашел в тупик, он всегда может обратиться за помощью к психологу или специалисту-профконсультанту. Они не решат, куда идти или какая профессия подойдет лучше, но помогут разобраться в себе и своих желаниях.

Эта пятиэтапная схема профориентационной работы является максимально желательной, целостной и отражает наиболее полно весь процесс выбора профессии.

Конечно, профориентация для школьника должна быть индивидуальной.

Одной из главных проблем современной школьной профориентации является превалирующая роль психолога в этом процессе. Учащиеся смотрят на него как на авторитетного человека, советчика и, как правило, следуют его советам неукоснительно. Хотя даже психолог может ошибаться. Важным становится момент именно индивидуальной внутренней работы учащегося в поиске своей будущей профессии.

Как показывает мой 2-х годичный опыт работы с учащимися средней и старшей школы коучинговый подход и проведение трансформационных игр помогают учащимся в самоопределении и больше внимания обращают на внутреннюю работу учащихся.

Система игры «Профнавигатор» состоит из нескольких этапов. Основными (базовыми) являются:

- «Профнавигатор. Цель»;
- «Профнавигатор. Опыт»;
- «Профнавигатор. Выбор»;

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Игры проводятся раз в неделю с группой в 3-4 человека. На первой неделе ведется работа по игре «Профнавигатор. Цель».

Это краткое двухуровневое стратегическое исследование и формирование цели с точки зрения ее актуальности, адекватности потребностям и внутренним ресурсам, а также возможности и готовности участника к ее реализации¹.

С точки зрения методики цель игры – это создание условий для постановки цели профессионального выбора.

На второй неделе с этой же группой учащихся проводится работа по игре «Профнавигатор. Опыт».

Это инструмент для увлекательного путешествия в мир внутренних ресурсов и возможностей. Создает пространство для исследования своего личностного потенциала (ценностей, личных качеств, задатков и способностей, жизненного опыта, знаний и компетенций), а также эффективности его применения для достижения поставленной цели².

Важным на данном игровом этапе является то, что активизируются процессы самопознания, самоопределения и формирования активной жизненной позиции. Развиваются волевые качества личности, произвольное внимание, целеустремленность и навыки целеполагания и готовности к успеху. Особенностью этой игры является «Круг ответственности», в котором участник может исследовать свою позицию в этом вопросе и, при желании, взять на себя ответственность за воплощение задуманного.

Игра дает учащимся представление о тех ресурсах, которыми он обладает на данный момент времени и что еще необходимо для овладения профессией.

На четвертой-шестой неделе перед игрой «Профнавигатор. Выбор» проводятся различные воркшопы и встречи со специалистами и представителями различных направлений, изучается рынок профессий.

¹ Описание игры в данном случае авторское. См.:

<https://macards.ru/product/psikhologicheskaya-igra-profnavigator/>

² Описание игры в данном случае авторское. См.: <https://macards.ru/product/t-igrovaya-sistema-profnavigator/>

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На седьмой неделе проводится финальная игра «Профнавигатор. Выбор».

Это инструмент для проектирования профессионального пути. Предполагает исследование каждым участником своих интересов, ожиданий и возможностей в профессиональном мире, а также ожиданий и готовности все это реализовать³.

«Выбор» предполагает трехуровневое путешествие, в начале которого лежит выбор сферы интересов, а в завершении – тест-драйв. Часто является сильным мотиватором к самопознанию и самоопределению. Способствует развитию внимания, системной рефлексии, личностной активности и вдумчивой, ответственной позиции⁴.

Автором данных игр является Елена Михеева: психолог, игротехник, методист, автор и разработчик трансформационных психологических игр, аспирантка МИП, автор и ведущий обучающей программы для ведущих т-игр.

Конечно, прежде чем, я начала практиковать эту систему в рамках школьной системы профориентации, пришлось поучиться, чтобы вникнуть в суть игры.

Кстати, каждый из этапов игр имеет возрастное ограничение: «Выбор» 13+; «Цель» 10+; «Опыт» 10+.

Моя практика базируется на учащихся средней и старшей школы – 15+.

Психологическая т-игровая система профессионального самоопределения «ПРОФНАВИГАТОР» имеет ряд плюсов в рамках школьной профориентационной работы:

- позволяет подойти к *активному самоопределению «играючи»*;
- создает интерактивный путь изучения своего внутреннего мира и умения использовать ресурсы, выбор стратегии развития;

³ Описание игры в данном случае авторское. См.: <https://macards.ru/product/t-igrovaya-sistema-profnavigator/>

⁴ Там же

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- дает возможность структурированного исследования и *формирования проекта личного профессионального пути;*

- *создает условия для развития осознанности, активной жизненной позиции, волевых качеств личности, внимания и позитивной реалистичности.*

Система предполагает возможность использования отдельных игр под конкретный запрос участников. Дает возможность комбинировать инструменты, применяя элементы одной игры в рамках другой.