

Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату

Москвитина Фекла Васильевна,

учитель русского языка и чтения,

МКОУ «Елечейская СКОШИ»,

Республика Саха (Якутия)

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛ VIII ВИДА

Аннотация. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний, которые учитывали бы реальные возможности учащихся с нарушением интеллекта и условия, в которых протекает их учебная деятельность.

Ключевые слова: эстетические представления, нравственно-патриотические чувства, духовный мир учащегося.

Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственно-патриотическое воспитание. Это процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Наиболее актуальна и сложна эта работа с детьми с особыми образовательными потребностями. В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида формирование начальных этических представлений и нравственно-патриотических чувств начинается в младших классах, поскольку в этом возрасте происходит повышение ответственности у ребенка, расширяется круг его общения, формируется область обязанностей, определяющихся принятыми нравственными ценностями, и продолжается на протяжении всех лет обучения.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Процесс этот длительный и сложный в силу особенностей высшей нервной деятельности учащихся.

Большой вклад в разработку проблем нравственного воспитания умственно отсталых детей внесли отечественные исследователи С. Выготский, Г.М. Дульнев, М.И. Кузьмицкая, В.Ф. Мачихина, Н.Г. Морозова, Т.И. Пороцкая, Б.П. Пузанов, и др.

Главнейшей задачей в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития является подготовка таких детей к самостоятельной жизни. Нормально развивающийся ребенок многие социально значимые навыки и умения усваивает спонтанно, без специального обучения. Ребенок с нарушениями в развитии нуждается в особой помощи для подготовки к независимому жизнеустройству. Низкий уровень познавательных интересов, повышенная внушаемость, недоразвитие воли, а также искаженная самооценка – характерные черты незрелости личности умственно отсталого ребенка. Эмоциональная сфера характеризуется бедностью оттенков переживаний, однообразием и малоподвижностью эмоций. Нередко такой ребенок отличается склонностью к вспышкам гнева, агрессивным реакциям.

Следовательно, у детей с отклонениями в развитии необходимо воспитывать привычки общественного поведения даже в тех случаях, когда они ещё не в состоянии понять глубину их общественного содержания. Хотя поведение связано с копированием, подражанием, имеет налёт автоматизма, но это неизбежный этап процесса формирования нравственного облика личности. Длится он значительно дольше и преодолевается значительно труднее. Для преодоления всех этих трудностей необходима кропотливая и систематическая работа педагогического состава и родителей. Хотя общий уровень нравственно-патриотического сознания и общественного поведения выпускников

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

коррекционных школ оказывается значительно ниже, чем у детей с нормой развития, школа может и должна решать указанные задачи.

Одной из основных ценностей нашей страны, ее гордостью является русская литература, ее влияние на духовный мир учащегося, на выбор нравственных ориентиров. Художественная литература – инструмент в руках учителя, способный воспитать патриота.

Необходимо вводить в круг детского чтения именно те книги, которые повествуют о родной земле, о стране, о людях, трудящихся на благо Отчизны. Детские писатели: А.П. Гайдар, В.А. Осеева, В.А. Каверин, Ю.И. Коваль, Л.А. Кассиль, В.Ю. Драгунский, А.Л. Барто – не только своими рассказами, но и всей своей жизнью показывали пример служения Отчизне.

Учитель проводит внеклассную работу таким образом, чтобы знакомство с литературным наследием не сводилось к формальному рекомендательному списку «для внеклассного чтения», используя в работе интеграцию уроков внеклассного чтения с воспитательными мероприятиями, направленными на становление юного россиянина.

Например, герои произведений Л. Чарской, В. Коржикова, А. Алексина, В. Крапивина – мальчишки и девчонки, которые учатся жить в обществе, быть терпимыми, справедливыми, честными, налаживают взаимоотношения. Эти книги учат размышлять и анализировать, сравнивать свои поступки с действиями героев книг. При работе над произведениями используются различные формы обсуждения – устный журнал, читательская конференция, где дети получают возможность высказать свое отношение к героям, оценить их действия и поступки, поделиться впечатлениями о прочитанном. В ходе данных мероприятий учитель задает вопросы, заставляющие детей задуматься над определенными проблемами произведения.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Одним из действенных методов является театрализация отрывка из произведения. Ребята, вживаясь в роль, принимают внутреннюю позицию героя, отношение автора к событиям, более детально рассматривают произведение. На таких уроках ученики становятся актерами, сценаристами, режиссерами, художниками и музыкантами подобрать живописные или музыкальные иллюстрации к произведению и т.п. Большую роль в подготовке и проведении театрализованных уроков выполняют родители и вместе с детьми участвуют в постановках.

На уроках надо учить детей составлению письменных отзывов о прочитанном в «Читательском дневнике», в котором ученики записывают свое мнение о сюжете, основных героях и идеях книги, при этом анализируя произведение, проявляют умение находить главное и выражать свои мысли.

Произведения о Великой Отечественной войне занимают отдельное место в системе патриотического воспитания подрастающего поколения. В этот список входят замечательные рассказы С. Баруздина, А. Толстого, стихи С. Маршака.

При работе с этими произведениями используется такая форма, как рисование иллюстраций. Результаты детского творчества – хороший индикатор качества получаемой ими информации. По рисункам детей можно судить о точности и объеме их знаний, о системе понятий и закономерностей, усвоенных ими на занятиях. В каком объеме обучающиеся восприняли информацию. Рисунки отражают отношение к прочитанному.

При чтении детских книг происходит знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; знакомство с историей и культурой

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; содержанием и значением государственных праздников.

Самым идеальным результатом воспитания можно считать такое нравственное развитие личности, при котором происходит и полное совпадение уровней развития нравственного сознания и нравственного поведения, когда поступки, линия поведения учащихся находятся в полной гармонии с их взглядами, сознанием, убеждениями, когда натуральное поведение переходит в культурное.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание является основой всех основ, в зависимости оттого, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Белкин А.С. *Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Дефектология».* – М.: Просвещение, 1977.
2. Белякова И.В., Петрова В.Г. *Психология умственно отсталых школьников.* – М.: Академия, 2002.
3. Бородулина С.Ю. *Коррекционная педагогика.* – Ростов – на – Дону, 2004.
4. Василевская В.Я. *Понимание учебного материала учащимися вспомогательной школы.* – М.: Изд.АПН РСФСР, 1960.
5. Виноградова А.Д., Липецкая Е.И. и др. *Практикум по психологии умственно отсталого ребенка.* – М.: Просвещение, 1985.
6. *Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя / Под ред. В.В. Воронковой.* – М., 1994.
7. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. *Как помочь «Особому» ребенк.* – Санкт-Петербург, 2001.
8. *Научно -методический журнал «Дефектология».* – № 2. – 2003.

**Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату**

9. Специальная педагогика. Учебное пособие / под редакцией Назаровой Н.М. – М., 2006.

10. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме. – Москва, 2005.

11. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. – Москва, 2004.