

Современные тенденции организации образовательного процесса:  
от идеи к результату

*Миракян Марине Арамаисовна,*  
учитель индивидуального обучения,  
Казённое общеобразовательное учреждение  
«Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ОВЗ»,  
г. Ханты-Мансийск

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ШКОЛЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

**Аннотация.** В современной коррекционной педагогике и специальной психологии в целях диагностики и коррекции широко используются пословицы и поговорки как эффективное средство умственного развития детей. Обладая огромным развивающим, воспитывающим и эстетическим потенциалом, пословицы и поговорки могут успешно использоваться в работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

**Ключевые слова:** коррекционная педагогика, пословицы, поговорки, развитие речи, коррекция мышления.

С учащимися с ограниченными возможностями здоровья я работаю не первый год. Заметила, что трудности на уроках чтения и развития речи возникают при понимании глубины и красоты прочитанного, выражении собственных эмоций. Еще К. Д Ушинский считал, что первый воспитатель — это народ, поэтому изучение элементов устного народного творчества сегодня актуален как никогда.

Для преодоления трудностей учащихся использую произведения устного народного творчества.

Красота и точность пословиц и поговорок прививают любовь к родному языку, заставляют думать, тем самым способствуют развитию

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

мышления, обогащают словарный запас учащегося, дают возможность более глубокому изучению и пониманию произведения.

Пословицы и поговорки имеют и поучительный характер. Оказывают благоприятное воздействие на нравственное воспитание. В них говорится о добре и зле, о трудолюбии и лени. Ребенок начинает понимать, что такое хорошо, что такое плохо, правильно оценивать свои поступки и поступки людей. Уместно сказанное слово порой лучше отзывается в душе ребенка, чем нудные нравоучения.

Использование элементов устного народного творчества на уроках чтения и развития речи обогащает и разнообразит учебный процесс, помогает сделать урок интереснее. Ведь, мало того, что ученик умеет хорошо читать. Нужно еще найти главную мысль, несущую идею в каждом произведении. Пословицы и поговорки не только помогают выделить суть прочитанного, что очень важно при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, но и обеспечить эстетические способности и возможности ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья порой не понимают глубинный смысл прочитанного. Через элементы устного народного творчества можно подвести их к выявлению главного и той ценности, что несет и представляет произведение. По мнению К.Д.Ушинского, «...ничем нельзя ввести дитя в понимание жизни, как объясняя ему значение народных пословиц» (цитата)

Работу с пословицами и поговорками провожу на основе следующих принципов:

- доступность и систематичность;
- дозировка (не более 4-5 пословиц);
- применение на любом этапе урока;
- связь с жизнью, с нравственными проблемами.

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

В своей работе с учащимися с ограниченными возможностями я использую следующие приемы работы с пословицами:

1. Тематический подбор. Предлагаю несколько пословиц и прошу высказать свое мнение о том, что их объединяет. Дети должны понять смысл, и осознать общую тематику.

2. Сравнение пословиц. Исключения неподходящей пословицы.

3. При разборе каждой пословицы устанавливаем причинно-следственную связь. Учащиеся не всегда понимают переносный смысл пословиц и поговорок, поэтому такая работа для учащихся вызывает особое затруднение.

4. Соотнесения пословицы с соответствующей иллюстрацией, или же подбор иллюстрации к подходящей по смыслу пословице.

5. Подбор близких по смыслу пословиц, принадлежащих к пословицам разных народов.

6. Подбор пословицы в качестве заголовка к изученной теме.

7. Изучение пословиц и поговорок включаю в проектную деятельность. Учащимися был проведен опрос и определены самые любимые и часто используемые пословицы. По итогам, каждым учеником был изготовлен сборник в виде книжки-малышки с накладными кармашками, где, в зависимости от темы, меняются пословицы.

8. Отгадывание пословиц по двум словам.

9. Написание синквейна, где в четвертом пункте в качестве фразы, раскрывающей суть прочитанного произведения, используется пословица или поговорка.

10. Поиск озорных букв в пословицах.

11. Использую информационные компьютерные технологии при работе с пословицами и поговорками. В инструментальной программе Not-

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Potatoes мной созданы различные упражнения, тесты и кроссворды по пословицам, с которыми работают учащиеся.

Пословицы и поговорки являются хранилищем родного языка. При применении различных видов деятельности с использованием пословиц и поговорок развивается ум, обогащается активный и пассивный словарный запас. Они придают выразительности нашей речи, ясности, точности. Ведь грамотная речь – залог успешного обучения и развития, полноценного общения и существования в окружающей среде.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки, детский фольклор. – М., 1957.*
- 2. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.*
- 3. Вержбицкая М.А. Воспитательная направленность обучения на уроках чтения // Начальная школа. – №1. – 2007. – 19 с.*
- 4. Воюшина М.П. Актуальные проблемы совершенствования языкового образования и речевого развития в современной начальной школе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – С. 51-56.*
- 5. Ушинский К.Д. Воспитать ребенка как? – М., Изд-во АСТ, 2014. – С. 38.*