

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Кузина Людмила Петровна,

учитель начальных классов,

МБОУ «Кадетская школа имени генерал-майора милиции В.А. Архипова»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «МОЯ РОДОСЛОВНАЯ.

СОЗДАНИЕ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОГО ДЕРЕВА

Аннотация. В статье представлен долгосрочный проект «Моя родословная» с созданием генеалогического дерева, предполагающий участие как учащихся, так и родителей.

Ключевые слова: проектная деятельность; 2 класс; семья, родители; родословная; генеалогия; генеалогическое древо

Родство умеи счесть и воздай ему честь.

Изучая дедов, узнаем внуков, то есть,

изучая предков, узнаём самих себя

А.С. Пушкин

На Руси, как древней, так и современной, т.е. России XX века, вплоть до 40-х годов, считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена: сын знал не только своего отца, но и деда, прадеда, прапрадеда и т.д. Безусловно, знали это не все. Однако люди, обладающие внутренней культурой, обязаны были знать. Генеалогическое дерево рода, художественно оформленное в красивую рамку, висело всегда на самом видном месте в домах знатных людей и являлось предметом особой гордости за свой род. Практически каждый знатный род имел свой родовой герб.

Актуальность. Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своего рода и родословной, русских и семейных традиций и обычаев является основным содержанием направления патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Чувство любви к Родине зарождается в

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

семье. А семья для ребенка – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Именно на семью возлагается главная функция – воспитание детей, она является жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

Изучая на уроках окружающего мира, дети сталкиваются с социальной проблемой: они не знают своего генеалогического дерева, не знают такие понятия как «предки», «род», «родословная», «семейные традиции».

Эта тема становится **актуальной. Проблема** изучения истории своей семьи является одной из значимых. Поэтому возникает потребность в ее изучении. Темой для исследования выбрана **«Моя родословная. Создание генеалогического дерева»**.

Именно поэтому и был составлен данный проект, призванный пополнить знания детей в этом направлении.

Объект исследования – учащиеся 2 класса и их семьи.

Предметом исследования является родословная каждого ученика в отдельности.

Цель исследования – создание генеалогического дерева каждого ученика.

Цель и предмет исследования обусловили необходимость решения следующих **задач**:

- определить понятийный аппарат используемых терминов;
- познакомиться с историей создания и развития каждой семьи учащихся;
- изучить, какое влияние оказало родословное дерево на развитие учащихся.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Основу **гипотезы исследования** составило предположение о том, что в результате изучения родословного дерева семьи у детей с родителями установится более тесная связь во взаимоотношениях.

В ходе исследования были использованы следующие **группы методов**:

- *теоретические*: анализ литературы, моделирование общей гипотезы исследования и проектирования результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы;

- *эмпирические*: опросно–диагностические методы (анкетирование, беседы), анализ творческих работ, наблюдения, опытная работа и др.;

- *статистические*: оценка статистической значимости гипотезы.

Этапы исследования:

1) Мотивационный.

Вовлечение в проектную деятельность созданием проблемной ситуации на уроках «Истоки»

Вид деятельности	Основное содержание	Сроки
Урок «Истоки» (<i>конспект представлен в приложении 1)</i>	Знакомство с понятием «родословная» и видами генеалогических деревьев, анкета «Мои корни»	14.10

2) Подготовительный

Определение темы, целей и задач, разработка программы действий, организация творческих групп – семей.

Вид деятельности	Основное содержание	Сроки
Родительское собрание «Уроки семейной любви»	На собрание приглашается школьный психолог, который предлагает родителям разыграть несколько семейных сцен. В результате этой игры выходят на понятия «семья» и «традиции семьи». Родители выступают в роли детей, а дети в роли родителей. В результате этой игры выйти на понятие «семья» и «традиции се-	17.10

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

	<p>мы». Обсуждение важности знания своих «корней». Вовлечение родителей в проектную деятельность. В ходе дискуссии родителям предлагается анкета «Ваша семья и ее традиции».</p>	
Библиотечный урок	<p>Знакомство с книгами о семье, семейных традициях, истории имён, составления генеалогических деревьев.</p>	21.10

3) Исследовательский

Обсуждение основных направлений по изучению родословной.

Вид деятельности	Основное содержание	Сроки
Классный час «Традиции моей семьи»	Каждая семья представила свои семейные традиции	01.11
Урок развития речи «Именем, которым я горжусь»	Представление сочинений «Моя семья», «Традиции моей семьи», «Имена, которыми я горжусь»	08.11
Исследовательская работа. (Создание генеалогического дерева каждого ученика.)	Представление информации о своих предках и оформление с помощью родителей после проведения консультации (приложение 3) своего генеалогического дерева в виде творческих работ. (Сбор, обработка собранной информации, составление плана и подготовка к защите.)	09.11-28.11

4) Рефлексивно – оценочный этап.

Оценка и анализ работы по проектной деятельности мини групп, самооценка, обсуждение положительных и отрицательных сторон в работе. Выбор защиты проекта. Коллективное обсуждение и содержательная оценка результатов и процесса работы. Планирование дальнейшей работы по изучению своей семьи.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Вид деятельности	Основное содержание	Сроки
Праздник-игра «Моя родословная»	Каждая семья представила своё генеалогическое дерево.	30.11

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что в работе впервые представлен опыт изучения генеалогического дерева с учащимися начальной школы.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что его результаты составляют основу для решения таких актуальных задач, как повышение самооценки ребенка в семье, воспитание чувства гордости за своих предков, становление духовно-нравственной личности.

Приложение 1

Конспект занятия

Класс: 2

УМК «Школа России» А.А.Плешаков

Тема: «Истоки. Родословная семьи»

Цель урока: *Формирование умения составлять родословную семью.*

Задачи урока:

Познакомиться с понятием «родословная»;

Познакомиться с общей моделью (схемой) родословной;

Узнать о разных формах презентаций.

Оборудование: *Мультимедийная доска, цветные фотографии и пластилиновые фигурки членов семьи, образцы групповых заданий.*

Ход урока.

1. Организационный момент.

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

И друг другу улыбнёмся.

2. Актуализация знаний.

Учитель: разгадайте ребусы, и вы узнаете, чему посвящено наше занятие.

Учитель: У меня есть мама,

У меня есть папа,

У меня есть дедушка,

У меня есть бабушка.

А у них есть я.

Что это?



3. Работа по теме урока.

Учитель: Добрый день!

Сегодня мы поговорим о семье. Этому занятию посвящена наша большая исследовательская работа по теме: «Моя родословная». Думаю, вам есть чем поделиться друг с другом и рассказать нашим гостям.

Что такое семья?

а) Семья – что это такое?

Дети читают стихотворение.

А семья – это дом,

Это двое и третий,

И, быть может, четвёртый,

И пятый потом.

Это тёплые строки

В желанном конверте,

Если машет разлука

Печальным крылом.

А семья – это свет,

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Что незримо и щедро

Озаряет всю жизнь

И сопутствует нам.

Это – творчество,

Где ни последних, ни первых,

Где и радость, и горе –

Всегда пополам.

А семья – это всё.

Без неё холодеет

Одинокая мысль,

Одинокая жизнь.

Ничего не бывает

На свете роднее,

Ничего, как ни думай

И как ни храбрись...*(И. Яворовская)*

Учитель: Семья — источник радости и счастья,

Любви неиссякаемый родник.

И в ясную погоду, и в ненастье

Хранит семья и ценит жизни миг.

Семья — оплот и сила государства,

Хранящая традиции веков.

В семье ребёнок — главное богатство,

Луч света, как маяк для моряков.

Лучи растут, становятся всё ярче

И люди жадно тянутся на свет.

Душа семьи становится богаче,

Когда царят любовь в ней да совет.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Когда царит взаимопониманье,

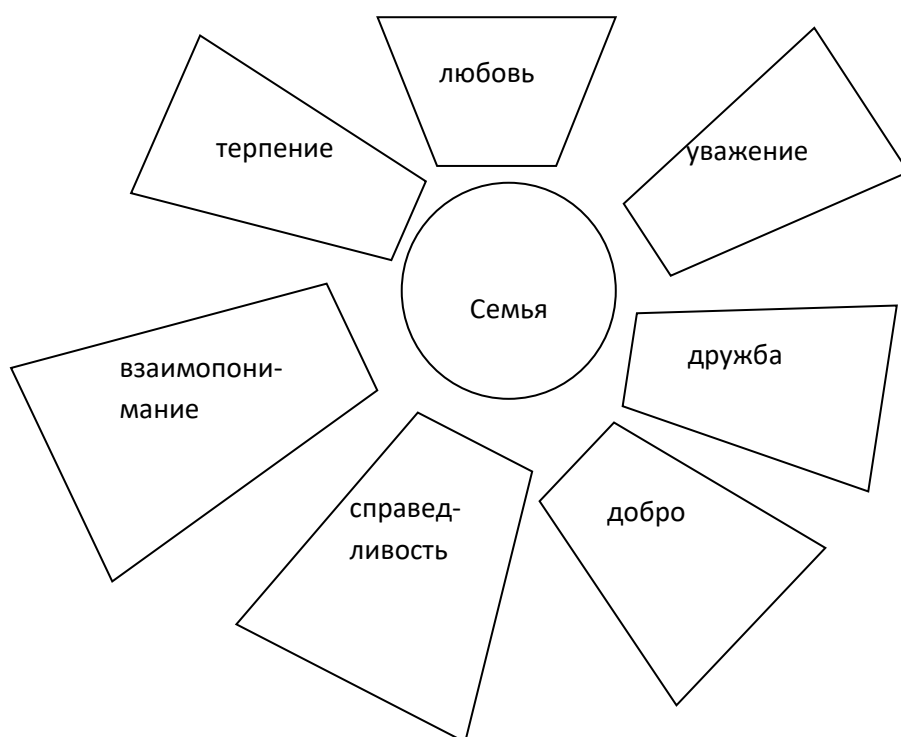
Тогда весь мир лежит у ваших ног.

Любовь в семье — основа Мироздания.

Так пусть хранит все наши семьи Бог! (Л. Гайкевич)

Учитель: Какой должна быть семья, чтобы в ней было комфортно всем ее членам.

Дети совместно с учителем составляют солнышко.



В крепкой, дружной семье каждый берёт на себя какие-то обязанности – зарабатывает деньги, ходит в магазин за покупками, готовит, стирает, убирает, организует отдых.

Учитель: Если есть необходимость, один приходит на помощь другому. Каждый стремится помочь в семье тому, у кого возникли проблемы. Такой семье не страшны никакие неприятности.

Ребята а какие обязанности по дому есть у вас? Слушаю ответы детей.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Учитель: Ребята, человек рождается на свет, растет. А задумываетесь ли вы: кто я? Откуда мои корни? **Слушаю ответы детей.**

б) Что такое родословная?

Учитель: Каждому человеку интересно и важно знать свою родословную. Любовь к близким, верность семейным традициям, память о тех, кого уже нет с нами, наполняет нашу жизнь глубоким смыслом. Ведь мы появились на свет благодаря людям старших поколений. Мы учимся у них всему хорошему: доброте, мужеству, честности, взаимопомощи. Уважение к старшим, забота друг о друге делают нашу жизнь счастливее.

- Вспомните что такое родословная? (Перечень поколений одного рода)

- А что такое род? (Ряд поколений, происходящих от одного предка).

-А кто такой предок? (Древний родственник по роду).

Молодцы ребята.

- У каждого из вас есть своя история. Это время, когда вы родились, сделали первый шаг, пошли в детский сад, школу.

Это всё можно узнать из истории вашей семьи.

В прошлом вашей семьи можно найти много интересного и полезного.

Прабабушки, прапрабабушки и прапрадедушки – это ваши предки, которые жили задолго до вас и ваших родителей.

А теперь пришло время немножко отдохнуть.

4. Физкультминутка

«Кто живёт у нас в квартире?»

Раз, два, три, четыре (*хлопаем в ладоши*)

Кто живёт у нас в квартире? (*шагаем на месте*)

Раз, два, три, четыре, пять (*прыжки на месте*)

Всех могу пересчитать (*шагаем на месте*)

Папа, мама, брат, сестра (*хлопаем в ладоши*)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Кошка Мурка, два котёнка (*наклоны туловища вправо, влево*)

Мой сверчок, щегол и я - (*повороты туловища вправо, влево*)

Вот и вся моя семья. (*хлопаем в ладоши*)

Хорошо отдохнули. Сели все на место.

5. Составление дерева

Дети отгадывают загадки. Отгадки появляются в виде яблочек на дереве.

Учитель:

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

— Всех милее наша... (мама)

Кто же трудную работу

Может делать по субботам? —

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш... (папа)

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша... (бабушка)

Кто всю жизнь работал,

Окружал заботой

Внуков, бабушку, детей,

Уважал простых людей?

На пенсии уж много лет

Нестареющий наш... (дед)

Кто веселый карапузик —

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Шустро ползает на пузе?

Удивительный мальчишка —

Это младший мой... (братишка)

Кто любит и меня, и братца,

Но больше любит наряжаться? —

Очень модная девчонка —

Моя старшая... (сестренка)

Мама старшая сестра —

С виду вовсе не стара,

С улыбкой спросит: «Как живете?»

Кто в гости к нам приехал? (Тетя)

Кто же с маминой сестрой

Приезжает к нам порой?

На меня с улыбкой глядя,

«Здравствуй!» — говорит мне... (дядя)

6. Анализ работы над проектом.

Ребята, готовя такие замечательные проекты

1. Составляя проекты чему вы научились? (научились составлять родословную семьи)
2. Что нового узнали о семье? (что у нас есть прабабушка, кем она была)
3. Кто вам помогал составлять родословную семьи?
4. Что вам было трудно? (придумать форму работы)

Молодцы!

7. Рефлексия.

Учитель: Давайте прочитаем и объясним смысл записанных на доске словиц.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Семейное согласие всего дороже.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

8. Итог занятия.

Дети поют песню "Вся моя семья".

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варанкина Л.И. *Моя родословная*. – Курганск, 2001.
2. Господинова, М.К., Полянина, Н.Б. *Проектная деятельность в начальной школе: Пособие для учителя начальных классов*. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Савенкова. А. И. *Одаренный ребенок в школе*. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. – 272 с.
4. Тимарцева, А.В. *Тематическое планирование классных часов по программе «Моя родословная» (Текст) // Завуч. Начальная школа*. – 2007. – №3.- С. 94-124.
5. Хуторской, А.В. *Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя*. – М: Владос, 2000. – 319 с.
6. Коротков Е.В. *Твоя родословная. Кто ты?* – Волгоград: Перемена, 1999.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. *Толковый словарь русского языка*. – М. Азбуковник, 1997.