

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Куцеволов Александр Анатольевич,

преподаватель информатики,

Куцеволова Татьяна Евгеньевна,

преподаватель, мастер производственного обучения,

ОГАПОУ «ЮАТ им. Е.П. Ковалевского»,

с. Ютановка, Белгородская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. Статья посвящена анализу интерактивного обучения, позволяющего на научной основе осуществлять компетентностный междисциплинарный подход к обучению, а значит, усиливает практическую направленность образования, используя личный опыт каждого обучающегося для системного формирования умений и навыков, необходимых им в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: технологии интерактивного обучения, информация, информационное общество, интерактивная модель, профессиональное образование, информационно-коммуникационные технологии.

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов является стратегическим направлением деятельности профессионального образования. Современный уровень развития науки и практики предъявляет повышенные требования к выпускникам по степени освоения практических навыков и умений, способности быстро ориентироваться в сложных ситуациях.

Одной из целей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. является «...обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики». Современные стандарты образования в настоящее время требуют

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

внедрения новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие обучающихся и повышение качества их образования.

Образование подростка должно быть направлено на: развитие личности, талантов и умственных и физических способностей в их самом полном объеме. Средством развития личности является самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность, интерактивное обучение.

Для формирования профессиональных компетенций необходимо использовать такие технологии обучения, которые требуют самостоятельности студентов и изменения характера взаимодействия преподавателя и студентов, где студент становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса. Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Термин «интерактивный» — означает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога, с хорошо организованной обратной связью. В интерактивном обучении приоритет отдается двум ключевым задачам. Первая задача — «научить учиться», так чтобы человек мог самостоятельно развивать свою индивидуальность, и иметь возможность эффективно работать с большими информационными массивами, вычлняя и осваивая то, что требуется для решения текущих вопросов. Вторая задача — «научить применять на практике новые знания».

Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, то есть основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, моделируются жизненные ситуации, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

При использовании интерактивной стратегии роль преподавателя резко меняется – перестает быть центральной, он лишь регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяет общее направление, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана работы, дает консультации, разъясняет сложные термины и помогает в случае серьезных затруднений.

Преподаватель должен демонстрировать студентам свое полное доверие к ним, помогать им в формулировании и уточнении целей и задач.

Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии обучающихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося. Здесь уместно привести китайскую пословицу: “Скажи мне, я забываю. Покажи мне, я могу запомнить. Позволь мне сделать это, и это станет моим навсегда”.

В ходе интерактивного занятия студенты учатся формулировать собственное мнение, правильно выражать мысли, строить доказательства своей точки зрения, вести дискуссию, слушать другого человека, уважать альтернативное мнение.

Обучающиеся становятся полноправными участниками информационного обмена, их опыт не менее важен, чем опыт учителя, который побуждает к самостоятельному поиску. Внедрение интерактивных технологий является

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

одним из факторов интенсификации процесса обучения, поскольку интерактивное обучение позволяет успешно достигать цели активизации учебно-познавательной деятельности, обеспечение осмысления и глубокого понимания учебного материала, индивидуализация педагогического взаимодействия, обеспечения постоянной двусторонней связи в учебном процессе.

Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все обучающиеся активно взаимодействуют между собой, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение.

В группе интерактивного обучения должны осуществляться две основные функции:

- решение поставленных задач;
- оказание поддержки членам группы в ходе совместной работы.

Важно, чтобы на уроке был задействована вся группа, и не было сторонних наблюдателей. Должны быть учтены возрастные особенности обучающихся.

Роль лидера, в данном случае, отсутствует, и ни один участник в группе не доминирует. Происходит постоянная смена ролей в ходе выполнения заданий, и каждый участник может освоить множество функций. От внутригруппового общения обсуждение переходит к межгрупповому. Каждая группа представляет итог своей деятельности; решения обсуждаются, из них выбирается лучшее.

Итак, интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога, то есть обучение, погруженное в общение. Оно наиболее соответствует личностно - ориентированному подходу, так как предполагает обучение в сотрудничестве, когда и обучающийся и педагог являются равноправными субъектами учебного процесса.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Знание всегда субъективно, оно формируется каждым человеком самостоятельно, выращивается им в процессе серьезной, системной, планомерной внутренней работы. В этой связи, интерактивное обучение обладает несомненным преимуществом — оно позволяет на научной основе осуществлять компетентностный междисциплинарный подход к обучению, а значит, усиливает практическую направленность образования, используя личный опыт каждого обучающегося для системного формирования умений и навыков, необходимых им в профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бордовская Н.В., Бродская Н.В., Дандарова И.М. и др. *Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской.* – М.: КноРус, 2011. – 432 с.
2. Емелина М.В. *Интерактивное обучение в системе методической работы школы. [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/313034/>
3. Иванов, Д. А., Митрофанов, К. Г., Соколова, О. В. *Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие.* – М.: АП-КиППРО, 2003. – 101 с.
4. Нагузе С.К., Гайворонская Т.В. *Современные технологии для формирования базисных профессиональных компетенций у студентов КубГМУ [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <http://moun.ru/formirovaniya...kompetentsij-u-studentov>
5. Суворова Н. *Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель.* – 2000. – №1. – С. 25-27.